



7.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

# EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

## INTRODUÇÃO

---

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina.

Na fase da adolescência o ser humano torna-se capaz de raciocinar corretamente sobre proposições em que não acredita, ou ainda não acredita, isto é, pensa e reflete hipoteticamente. Desta forma, adquire a capacidade de ultrapassar, pelo pensamento, situações vividas e a projetar ideias para o futuro.

Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo.

No que respeita ao 7.º ano de escolaridade e tendo em conta o já exposto, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no estudo das Origens, das Religiões, da Riqueza e Sentido dos Afetos e da Paz Universal.

Numa perspetiva intradisciplinar verificam-se as seguintes possibilidades de articulação:

| 7.º ano/Unidade Letiva | Ciclo de Ensino | Ano/Unidade Letiva  |
|------------------------|-----------------|---|
| UL 1 - As Origens      | 1.º ciclo       | 1.º ano - Unidade Letiva 4 - Cuidar da Natureza<br>2.º ano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor |
|                        | 2.º ciclo       | 5.º ano - Unidade Letiva 1 - Viver juntos<br>6.º ano - Unidade Letiva 1 - A Pessoa Humana   |

|                                     |            |  |
|-------------------------------------|------------|--|
|                                     | 3.º ciclo  | 7.ºano - Unidade Letiva 2 - As Religiões<br>8.ºano - Unidade Letiva 4 - Ecologia e Valores   |
|                                     | Secundário | Unidade Letiva 1 - Política, Ética e Religião<br>Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã<br>Unidade Letiva 5 - A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo<br>Unidade Letiva 7 - Ciência e Religião                  |
| UL 2 - As Religiões                 | 1.º ciclo  | 1.ºano - Unidade Letiva 2 - Jesus Nasceu<br>2.ºano - Unidade Letiva 3 - A Páscoa dos Cristãos<br>2.ºano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor<br>3.ºano - Unidade Letiva 3 - Diálogo com Deus<br>4.ºano - Unidade Letiva 4 - A Bíblia |
|                                     | 2.º ciclo  | 6.ºano - Unidade Letiva 2 - Jesus, um Homem para os outros   |
|                                     | 3.º ciclo  | 8.ºano - Unidade Letiva 2 - O Ecumenismo<br>9.ºano - Unidade Letiva 2 - Deus, o grande Mistério  |
|                                     | Secundário | Unidade Letiva 1 - Política, Ética e Religião<br>Unidade Letiva 5 - A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo<br>Unidade Letiva 7 - Ciência e Religião   |
| UL 3 - Riqueza e Sentido dos Afetos | 1.º ciclo  | 1.ºano - Unidade Letiva 1 - Ter um Coração Bondoso<br>1.ºano - Unidade Letiva 3 - Crescer em Família<br>2.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Amigo<br>4.ºano - Unidade Letiva 2 - Crescer na Diversidade                              |
|                                     | 2.º ciclo  | 5.ºano - Unidade Letiva 1 - Viver Juntos<br>5.ºano - Unidade Letiva 3 - Família, Comunidade de Amor  |

|                        |            |   |
|------------------------|------------|---|
|                        |            | 6.ºano - Unidade Letiva 1 - A Pessoa Humana   |
|                        | 3.º ciclo  | 8.ºano - Unidade Letiva 1 - O Amor Humano<br>9.ºano - Unidade Letiva 1 - A Dignidade da Vida Humana<br>9.ºano - Unidade Letiva 3 - O Projeto de Vida  |
|                        | Secundário | Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã<br>Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor<br>Unidade Letiva 10 - Amor e Sexualidade   |
| UL 4 - A Paz Universal | 1.º ciclo  | 1.ºano - Unidade Letiva 1 - Ter um Coração Bondoso<br>2.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Amigo<br>2.ºano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor<br>4.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Verdadeiro<br>4.ºano - Unidade Letiva 4- O Perdão |
|                        | 2.º ciclo  | 5.ºano - Unidade Letiva 1 - Viver Juntos<br>5.ºano - Unidade Letiva 4 - Construir a fraternidade<br>6.ºano - Unidade Letiva 1 - A Pessoa Humana   |
|                        | 3.º ciclo  | 8.ºano - Unidade Letiva 2 - Ecumenismo<br>8.ºano - Unidade Letiva 3 - A Liberdade   |
|                        | Secundário | Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã<br>Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor<br>Unidade Letiva 6 - Um Sentido para a Vida  |

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 7.ºano de

---

escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H);

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

---

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

**A**

Linguagens e textos

**B**

Informação e  
comunicação

**C**

Raciocínio e resolução  
de problemas

**D**

Pensamento crítico e  
pensamento criativo

**E**

Relacionamento  
interpessoal

**F**

Desenvolvimento  
pessoal e autonomia

**G**

Bem-estar, saúde e  
ambiente

**H**

Sensibilidade estética e  
artística

**I**

Saber científico,  
técnico e tecnológico

**J**

Consciência e domínio  
do corpo

## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

**ORGANIZADOR  
DOMÍNIO**

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**

### AS ORIGENS

Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)

Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)

Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)

Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)

Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)

**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:**

- necessidade de rigor;
- seleção de informação pertinente;
- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;
- análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares;

**Conhecedor/  
sabedor/ culto/  
informado  
(A, B, I)**

**Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:**

- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva;
- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;
- criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar;

**Criativo  
(A, C, D, J)**

**ORGANIZADOR  
DOMÍNIO**

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**

**AS RELIGIÕES**

Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist)

Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist)

Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC)

Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD)

Identificar as tradições religiosas orientais;

Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD)

Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)

**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:**

- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- analisar textos com diferentes pontos de vista;

**Crítico/Analítico  
(A, B, C, D)**

**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- incentivo à procura e aprofundamento de informação;
- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno;

**Indagador/  
Investigador  
(C, D, F, I)**

**RIQUEZA E  
SENTIDO DOS  
AFETOS**

Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist)

Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)

Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING, TIC)

**Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:**

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;
- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;

**Respeitador da  
diferença/ do outro  
(A, B, E, F)**

**ORGANIZADOR  
DOMÍNIO****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

O aluno deve ficar capaz de:

Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC)

Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC)

Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)

**A PAZ UNIVERSAL**

Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD)

Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC)

Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD)

Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD)

Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- tarefas de síntese;
- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;
- registo seletivo;
- organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos);

**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- saber questionar uma situação;
- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;

**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- ações de questionamento organizado;
- ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito;

**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**

- se autoanalisar;
- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;

**DESCRIPTORIOS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**

**Sistematizador/  
organizador  
(A, B, C, I)**

**Questionador  
(A, F, G, I)**

**Comunicador  
(A, B, D, E)**

**Autoavaliador  
(transversal às  
áreas)**

**ORGANIZADOR  
DOMÍNIO****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

O aluno deve ficar capaz de:

Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz;  
(Geog, TIC)**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;

**Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:**- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;  
- respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros;**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;  
- organizar e realizar autonomamente tarefas;  
- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;**Promover estratégias que induzam:**- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;  
- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.**DESCRIPTORIOS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS****Participativo/  
colaborador  
(B, C, D, E, F)****Responsável/  
autônomo  
(C, D, E, F, I)****Cuidador de si e do  
outro  
(B, E, F, G)**