

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEVIDÉM

Plano Anual de Atividades 2025_2026

Carina Marques
Psicóloga

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

1. Enquadramento

A proposta do Plano Anual de Atividades para o ano letivo 2024-2025, apresentada neste documento pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), mantém como princípio orientador o contributo para o sucesso educativo dos alunos do Agrupamento de Escolas de Pevidém.

De acordo com a legislação em vigor, os Serviços de Psicologia e Orientação – e, por inerência, o psicólogo escolar – devem desenvolver a sua ação nos domínios do apoio e aconselhamento psicológico, do apoio ao fortalecimento das relações no seio da comunidade educativa e do desenvolvimento vocacional (Referencial para a Intervenção dos Psicólogos em Contexto Escolar, 2024).

No que respeita ao enquadramento, importa ainda destacar a delimitação normativa das funções atribuídas ao SPO, previstas no Regulamento Interno do Agrupamento. Nesse documento, define-se que o SPO constitui uma estrutura destinada a prestar “(...) *apoio educativo psicopedagógico e psicossocial, de carácter remediativo, preventivo e desenvolvimental, integrada na rede escolar do Agrupamento. Os SPO contribuem para a concretização da igualdade de oportunidades, a educação para a saúde, a inclusão social e o sucesso educativo, através da promoção de uma maior colaboração entre a escola, a família e a comunidade (...) indispensável para a identificação, análise e resolução das problemáticas apresentadas, bem como para o desenvolvimento pessoal, interpessoal, social e comunitário das crianças do pré-escolar e do 1.º ciclo e dos adolescentes do 2.º e 3.º ciclos (...)*”.

Tendo em conta estes pressupostos de atuação, serão propostas atividades assentes numa estratégia de intervenção preventiva, procurando contrariar a tendência predominantemente remediativa que frequentemente marca o funcionamento do serviço. A aposta numa visão proativa e numa colaboração estreita com os diferentes agentes educativos continuará a ser uma prioridade, com o objetivo de envolver o maior número possível de intervenientes no processo educativo, tendo sempre o aluno como foco central da intervenção.

2. Linhas de Atuação

No presente ano letivo, continuar-se-á a orientar o trabalho pelas seguintes linhas de atuação:

1. **Enfoque preventivo:** propõem-se atividades orientadas para o desenvolvimento de competências e atitudes nos alunos, pais e Encarregados de Educação (EE), bem como no pessoal docente e não docente. Neste âmbito, incluem-se, por exemplo, programas de promoção de diferentes competências e de estímulo a comportamentos mais assertivos, ações de (in)formação dirigidas a pais e EE, a participação em projetos dinamizados pelo Agrupamento, entre outras iniciativas.

2. Enfrique remediativo: neste âmbito, incluem-se, entre outras atividades, a resposta às solicitações dirigidas ao SPO no campo da avaliação psicológica e da intervenção psicopedagógica junto dos alunos, o processo de consultoria dirigido a todos os agentes da comunidade educativa e a colaboração com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), no exercício das suas competências.

De seguida, apresenta-se o cronograma geral das atividades propostas para o presente ano letivo:

Cronograma de atividades

Atividade	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho
Avaliação/Intervenção psicológica e psicopedagógica individual e/ou em grupo											
Avaliação psicológica e psicopedagógica											
Intervenção psicológica e psicopedagógica											
Consultoria											
Participação na EMAEI											
Participação em reuniões											
Atividades em articulação com o Departamento de Educação Especial											
Orientação Escolar e Vocacional											
Programa de Intervenção Psicológica Vocacional											
Sessão de (in)formação para Pais e Enc. Educação											
Mostra de Ofertas Formativas 2026/2027 – Mostra Multiusos											
Visitas de estudo à ES Francisco e ES Martins Sarmiento											
Apoio às matrículas 10º ano											
Intervenções em Grupo											
5º ano: Programa de Promoção do Bem-estar a Saúde Psicológica											
7º ano: os desafios de um novo ciclo											
Projeto Mentoria de Pares											
4º ano: Programa de Apoio à Transição “Vamos para o 5º ano”											
Pré-escolar: “Entrada para o 1º ciclo: novos desafios”											

3. Áreas de Intervenção

A) Intervenção psicológica e psicopedagógica individual e/ou em grupo

Inscrita na linha de atuação de enfoque remediativo, esta primeira área de intervenção continuará a integrar a resposta às solicitações/encaminhamento de alunos para o SPO. Neste âmbito, desenvolver-se-ão atividades que permitam avaliar/diagnosticar as problemáticas apresentadas pelos alunos, assim como proporcionar a respetiva intervenção psicopedagógica mais adequada às caraterísticas dos mesmos.

Como **objetivos gerais** desta área de intervenção apontam-se:

- avaliar/diagnosticar as situações problemáticas apresentadas pelos alunos;
- definir estratégias de intervenção adequadas às problemáticas apresentadas pelos alunos, tendo em vista a resolução dos seus problemas;
- promover o desenvolvimento de competências facilitadoras do processo de ensino e aprendizagem;
- implementar estratégias de promoção do sucesso educativo dos alunos;
- prevenir o abandono escolar;
- promover a articulação com os diferentes agentes educativos (pais/EE, professores, entidades externas à escola, entre outros) no sentido de dar resposta às necessidades dos alunos;
- articular com a EMAEI na sua atuação conforme as competências que lhe são atribuídas.

Atividades Propostas

Atividade	Objetivos específicos	Intervenientes	Destinatários	Calendarização
Avaliação psicológica e psicopedagógica	- recolher informação compreensiva de forma a caraterizar as problemáticas apresentadas pelos alunos; - recorrer à aplicação de instrumentos de avaliação ajustados a cada problemática; - solicitar pareceres e/ou avaliações a outros serviços e/ou especialidades consideradas pertinentes; - estabelecer as bases compreensivas da situação do/a aluno/a de forma a fundamentar, justificando-se, o processo de intervenção.	Psicóloga Pais/EE Professores Outros técnicos	Alunos	Ao longo do ano letivo

Intervenção psicológica e psicopedagógica	- definir e implementar estratégias de intervenção ajustadas às características e problemáticas dos alunos; - articular com todos os agentes educativos e/ou serviços/especialidades pertinentes ao processo de intervenção junto dos alunos; - encaminhar, em casos justificados, os alunos para intervenções em outros serviços/especialidades.	Psicóloga Pais/EE Professores	Alunos	Ao longo do ano letivo
Consultoria	- desenvolver um trabalho de cooperação e de concertação de estratégias de atuação que melhor se adequem às solicitações apresentadas, envolvendo: - pais/EE: definir e monitorizar a implementação de estratégias de intervenção que melhor se adequem e respondam às necessidades dos alunos, avaliando a sua eficácia; - Diretores/Professores Titulares de Turma/professores: colaborar no esclarecimento de dúvidas/questões e na monitorização da intervenção realizada junto dos alunos; dar e receber <i>feedback</i> relativo à eficiência e eficácia das estratégias definidas; - outros elementos da comunidade educativa: responder, na medida do possível, às solicitações apresentadas.	Psicóloga Pais/EE Professores Outros agentes educativos	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo
Participação na EMAEI	- participar, enquanto elemento permanente/coordenadora, nas reuniões da EMAEI e articular todo o trabalho de definição e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a mobilizar junto dos alunos.	Psicóloga Pais/EE EMAEI	Alunos	Ao longo do ano letivo
Participação em reuniões	- participar em todas as reuniões cuja presença do SPO seja solicitada, especialmente nos conselhos de turma; - recolher informações e dar <i>feedback</i> acerca dos processos de avaliação/intervenção realizados; - concertar a definição e/ou implementação de estratégias que visem a diminuição e/ou resolução dos problemas apresentados pelos alunos; - elaborar informações e/ou relatórios técnicos.	Psicóloga Pais/EE Professores Outros técnicos/serviços	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo

B) Orientação Vocacional

A orientação vocacional e de carreira é de extrema importância para os alunos do 9.º ano, uma vez que os ajuda a conhecer melhor as suas competências, interesses e possibilidades profissionais antes de optarem pelo percurso no ensino secundário e pelas futuras profissões. Este processo fornece informações sobre diferentes áreas de estudo e campos de trabalho, permitindo escolhas mais conscientes e ajustadas aos seus objetivos pessoais. Para além disso, a orientação vocacional promove o autoconhecimento, aumenta a confiança nas decisões e contribui para um planeamento mais sólido e seguro do futuro académico e profissional dos estudantes.

Será, portanto, nesta lógica de intervenção que se procurará a trabalhar ao longo do ano letivo com os alunos que frequentam o **9º ano de escolaridade**. Neste âmbito, o programa de orientação vocacional a desenvolver contempla os seguintes objetivos:

- (a) promover o conhecimento sobre a natureza da próxima decisão de carreira bem como acerca dos fatores envolvidos e que facilitam ou condicionam um processo de decisão de carreira;
- (b) incentivar a reflexão sobre os autoconceitos dos alunos relacionados com os interesses, rendimento escolar, e restantes experiências, e sobre a importância dos mesmos nos seus planos para o ensino secundário;
- (c) possibilitar o contacto com fontes de informação e informação geral estruturada e atual sobre o ensino secundário: o perfil e papel de estudante do ensino secundário e aspetos chave da oferta educativa;
- (d) facilitar a identificação e compromisso com uma opção, bem como o desenho de opções alternativas para o ensino secundário e a antecipação da sua execução.

Atividades Propostas

Atividade	Objetivos específicos
Programa de Intervenção Psicológica Vocacional	- fazer o diagnóstico da situação vocacional dos alunos (história escolar, aspirações, desejos, objetivos); - identificar o seu estatuto face à tomada de decisão; - ajudar os alunos a aprofundar e a especificar interesses escolares e profissionais; - ajudar os alunos a fazerem um balanço das suas capacidades e potencial de aprendizagem; - trabalhar informação sobre as oportunidades escolares e profissionais após o 9.º ano (sob formato de domínios, desdobrados em opções escolares do secundário e alguma informação sobre ensino superior, profissões e empregos); - ajudar os alunos a realizarem uma escolha e a comprometerem-se com ela.
Sessão de (in)formação para Pais e Enc. Educação	- envolver os pais e Encarregados de Educação no processo de decisão vocacional dos seus educandos, proporcionando-lhes informações sobre o mesmo e relativas às ofertas formativas previstas para o ano letivo seguinte.
Mostra de Ofertas Formativas 2026/2027	- proporcionar aos alunos a oportunidade de explorarem de forma consistente e abrangente as suas opções vocacionais e ofertas formativas disponíveis nas escolas da sua área de residência.

Visitas de estudo à ES Francisco e ES Martins Sarmento	- proporcionar aos alunos a oportunidade de contactarem com as escolas secundárias da área de abrangência do Agrupamento, sua estrutura de funcionamento e oferta formativa para o ano letivo 2026/2027.
Apoio às matrículas 10º ano	- apoiar os alunos no ato da matrícula e no comprometimento com a sua decisão vocacional.
Nota: as atividades anteriormente descritas terão como intervenientes a psicóloga e os Diretores de Turma do 9º ano de escolaridade; terão como destinatários os alunos do 9º ano e decorrerão ao longo do ano letivo, com especial incidência nos segundo e terceiro períodos letivos.	

C) Intervenções em Grupo

Seguindo, conforme referido anteriormente, uma abordagem de caráter preventivo, propõem-se algumas atividades que têm como principal objetivo promover o desenvolvimento de competências que facilitem o processo de ensino e aprendizagem, especialmente nos domínios comportamentais e nas atitudes de cidadania demonstradas pelos alunos no contexto escolar.

Atividades Propostas

Atividade	Objetivos específicos	Intervenientes	Destinatários	Calendarização
5º ano: Programa de Promoção do Bem-estar a Saúde Psicológica	- potenciar uma transição bem sucedida dos alunos para 5º ano de escolaridade; - melhorar o sucesso educativo no 5.º ano de escolaridade; - promover um maior envolvimento dos alunos na escola e nas aprendizagens; - melhorar o conhecimento sobre saúde psicológica e principais sinais de alerta; - relembrar competências socioemocionais como a empatia, comunicação assertiva, relacionamentos interpessoais positivos, resiliência e gestão de conflitos para melhor adaptação à nova realidade escolar - melhorar as competências de autorregulação nos alunos; - melhorar o autoconhecimento e a gestão emocional dos alunos. - realizar uma sessão de informação destinada a Pais /EE: - promover a aproximação dos Pais/EE à escola; - proporcionar aos Pais/EE oportunidades de reflexão acerca de diferentes temáticas.	Psicóloga Diretores de Turma do 5º ano de escolaridade	Alunos do 5º ano de escolaridade e respetivos EE	1º período

7º ano: os desafios de um novo ciclo	- melhorar as competências de autorregulação na utilização das TIC; - melhorar o conhecimento sobre saúde psicológica e principais sinais de alerta; - relembrar competências socioemocionais como a empatia, comunicação assertiva, relacionamentos interpessoais positivos, resiliência e gestão de conflitos para melhor adaptação à nova realidade escolar; - melhorar o autoconhecimento e gestão emocional dos alunos; - explorar estratégias de gestão de conflitos interpessoais.	Psicóloga Diretores de Turma do 7º ano de escolaridade	Alunos do 7º ano de escolaridade	1º período
Programa de Mentoria de Pares	- aumentar o sucesso académico dos alunos; - valorizar os alunos com melhor desempenho escolar; - aumentar a motivação dos alunos com interesses divergentes dos escolares.	Psicóloga Diretores de Turma do 6º ano de escolaridade e do 3º ciclo	Alunos do 6º ano e do 3º ciclo	Ao longo do ano letivo
4º ano: Programa de Apoio à Transição “Vamos para o 5º ano”	- preparar a transição dos alunos para o 5º ano de escolaridade através da realização de sessões em que se abordarão temas relevantes para a transição de ciclo; - realizar a atividade “Um dia no 5º ano”; - desenvolver uma ação de (in)formação para pais e EE subjacente à temática de transição para o segundo ciclo: “Novo ciclo... Novos desafios...”	Psicóloga Professores do 4º ano de escolaridade Órgãos de Gestão	Alunos do 4º ano de escolaridade e respetivos EE	2º e 3º períodos

Pré-escolar “Entrada para o 1º ciclo: novos desafios”	- avaliar as competências dos alunos do ensino pré-escolar em dois momentos do ano letivo; - proporcionar <i>feedback</i> aos Pais/EE da avaliação realizada como forma de apoiar a preparação dos alunos no processo de transição para o primeiro ano de escolaridade; - apoiar os Pais/EE na decisão sobre a matrícula no primeiro ano face a situações de alunos com matrícula condicional. - realizar sessões de (in)formação destinadas a Pais /EE: - promover a aproximação dos Pais/EE à escola; - envolver os Pais/EE no debate acerca das suas preocupações face ao importante passo que ocorre com a entrada dos alunos para o primeiro ciclo; - dar a conhecer a realidade escolar do Agrupamento; - potenciar a fixação dos alunos o Agrupamento.	Psicóloga Educadoras Órgãos de Gestão	Alunos do pré- escolar e respetivos EE	2º e 3º períodos
--	--	--	---	-------------------------

D) Atividades de (In)Formação

Com o objetivo de apoiar o desenvolvimento pessoal e profissional dos que intervêm diretamente no processo educativo dos alunos, ao longo do ano letivo serão promovidas ações de (in)formação. Entre estes agentes, destacar-se-ão especialmente os pais e encarregados de educação, procurando alcançar um duplo propósito: oferecer oportunidades de (in)formação sobre temáticas relevantes para o seu papel de educadores e, simultaneamente, favorecer uma maior aproximação entre a família, a realidade escolar e as iniciativas promovidas pelo Agrupamento.

E) Outras atividades

Para além das atividades já apresentadas e descritas, o SPO estará igualmente disponível para colaborar nos projetos desenvolvidos no Agrupamento, como por exemplo, no Programa de Educação para a Saúde, sempre que tal seja solicitado e de acordo com a disponibilidade do serviço. Do mesmo modo, esta colaboração poderá estender-se a pedidos formulados pelos órgãos de gestão e/ou a necessidades que venham a emergir.