

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEVIDÉM

Plano Anual de  
Atividades  
2023\_2024

Carina Marques

Psicóloga

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO



## 1. Enquadramento

A proposta de Plano Anual de Atividades, relativo ao ano letivo 2023-2024, que neste documento o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) apresenta, continuará a ter como princípio orientador o contributo para o sucesso educativo dos alunos do Agrupamento de Escolas de Pevidém.

Conforme legislação em vigor, os Serviços de Psicologia e Orientação, e por inerência o psicólogo escolar, deve desenvolver a sua atuação nos domínios do apoio psicopedagógico a alunos e professores, de apoio ao desenvolvimento do sistema de relações com a comunidade educativa e da orientação vocacional (Referencial para Psicólogos Escolares, 2016).

Respeitando estes pressupostos de atuação, propor-se-ão atividades que apostarão numa estratégia de intervenção de cariz preventivo, procurando contrariar a tendência remediativa que muitas vezes se impõe ao funcionamento do serviço. A visão de proatividade e de estreita colaboração com os demais agentes educativos continuará a ser alvo de atenção privilegiada, no sentido de abranger o maior número possível de intervenientes no processo educativo do principal alvo de intervenção – o aluno.

## 2. Linhas de Atuação

No presente ano letivo, continuar-se-á a orientar o trabalho pelas seguintes linhas de atuação:

1. Enfoque preventivo: proposta de atividades que pretendem contribuir para o desenvolvimento de competências e atitudes nos alunos, pais e Encarregados de Educação (EE), pessoal docente e não docente. Incluir-se-á nesta linha de atuação, por exemplo, programas de promoção de competências diversas e de desenvolvimento de comportamentos mais assertivos, ações de (in)formação para pais e EE, participação nos projetos desenvolvidos pelo Agrupamento, entre outras.
2. Enfoque remediativo: nesta linha de atuação enquadrar-se-á, entre outras atividades, a resposta às solicitações encaminhadas para o SPO no âmbito da avaliação psicológica e intervenção psicopedagógica junto dos alunos, assim como o processo de consultoria junto de todos os agentes da comunidade educativa e a colaboração com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) no âmbito das suas competências.

Neste âmbito, apresenta-se de seguida o cronograma geral das atividades propostas para o presente ano letivo:



### Cronograma de atividades

Atividade	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho
<b>Intervenção psicológica e psicopedagógica individual e/ou em grupo</b>											
Avaliação psicológica e psicopedagógica											
Intervenção psicológica e psicopedagógica											
Consultoria											
Participação na EMAEI											
Participação em reuniões											
<b>Orientação Escolar e Vocacional</b>											
Programa de Intervenção Psicológica Vocacional											
Sessão de (in)formação para Pais e Enc. Educação											
Visita de Estudo à Feira “Qualifica”											
Mostra de Ofertas Formativas 2024/2025											
Visitas de estudo à ES Francisco e ES Martins Sarmento											
Apoio às matrículas 10º ano											
<b>Intervenções em Grupo</b>											
Programa de Apoio à Transição – “Chegamos ao 5º ano”											
Projeto Mentoria de Pares											
PDPSC – Apoio à operacionalização das Medidas do PDPSC											
“Projeto Transições”											
<b>Atividades de (In)Formação</b>											
Ação de (in)formação “Chegamos ao 5º ano” (Programa de Apoio à Transição)											
Ação de (in)formação no âmbito do PDPSC											
Ação de (in)formação “Entrada para o 1º ciclo: novos desafios” (Projeto Transições)											
Ação de (in)formação “Novo ciclo... Novos desafios...” (Projeto Transições)											





### 3. Áreas de Intervenção

#### **A) Intervenção psicológica e psicopedagógica individual e/ou em grupo**

Inscrita na linha de atuação de enfoque remediativo, esta primeira área de intervenção continuará a integrar a resposta às solicitações/encaminhamento de alunos para o SPO. Neste âmbito, desenvolver-se-ão atividades que permitam avaliar/diagnosticar as problemáticas apresentadas pelos alunos, assim como proporcionar a respetiva intervenção psicopedagógica mais adequada às características dos mesmos.

Como **objetivos gerais** desta área de intervenção apontam-se:

- avaliar/diagnosticar as situações problemáticas apresentadas pelos alunos;
- definir estratégias de intervenção adequadas às problemáticas apresentadas pelos alunos, tendo em vista a resolução dos seus problemas;
- promover o desenvolvimento de competências facilitadoras do processo de ensino e aprendizagem;
- implementar estratégias de promoção do sucesso educativo dos alunos;
- prevenir o abandono escolar;
- promover a articulação com os diferentes agentes educativos (pais/EE, professores, entidades externas à escola, entre outros) no sentido de dar resposta às necessidades dos alunos;
- articular com a EMAEI na sua atuação conforme as competências que lhe são atribuídas.

#### **Atividades Propostas**

Atividade	Objetivos específicos	Intervenientes	Destinatários	Calendarização
<b>Avaliação psicológica e psicopedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recolher informação compreensiva de forma a caracterizar as problemáticas apresentadas pelos alunos;</li> <li>- recorrer à aplicação de instrumentos de avaliação ajustados a cada problemática;</li> <li>- solicitar pareceres e/ou avaliações a outros serviços e/ou especialidades consideradas pertinentes;</li> <li>- estabelecer as bases compreensivas da situação do aluno de forma a fundamentar, justificando-se, o processo de intervenção.</li> </ul>	Psicóloga Pais/EE Professores Outros técnicos	Alunos	Ao longo do ano letivo
<b>Intervenção psicológica e psicopedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definir e implementar estratégias de intervenção ajustadas às características e problemáticas dos alunos;</li> <li>- articular com todos os agentes educativos e/ou serviços/especialidades pertinentes ao</li> </ul>	Psicóloga Pais/EE Professores	Alunos	Ao longo do ano letivo



	<p>processo de intervenção junto dos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- encaminhar, em casos justificados, os alunos para intervenções em outros serviços/especialidades.</li> </ul>			
<b>Consultoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolver um trabalho de cooperação e de concertação de estratégias de atuação que melhor se adequem às solicitações apresentadas, envolvendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pais/EE: definir e monitorizar a implementação de estratégias de intervenção que melhor se adequem e respondam às necessidades dos alunos, avaliando a sua eficácia;</li> <li>- Diretores/Professores Titulares de Turma/professores: colaborar no esclarecimento de dúvidas/questões e na monitorização da intervenção realizada junto dos alunos; dar e receber <i>feedback</i> relativo à eficiência e eficácia das estratégias definidas;</li> <li>- outros elementos da comunidade educativa: responder, na medida do possível, às solicitações apresentadas.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Psicóloga Pais/EE Professores Outros agentes educativos</p>	<p>Comunidade educativa</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
<b>Participação na EMAEI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participar, enquanto elemento permanente, nas reuniões da EMAEI e articular todo o trabalho de definição e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a mobilizar junto dos alunos.</li> </ul>	<p>Psicóloga Pais/EE EMAEI</p>	<p>Alunos</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
<b>Participação em reuniões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participar em todas as reuniões cuja presença do SPO seja solicitada, especialmente nos conselhos de turma;</li> <li>- recolher informações e dar <i>feedback</i> acerca dos processos de avaliação/intervenção realizados;</li> <li>- concertar a definição e/ou implementação de estratégias que visem a diminuição e/ou resolução dos problemas apresentados pelos alunos;</li> <li>- elaborar informações e/ou relatórios técnicos.</li> </ul>	<p>Psicóloga Pais/EE Professores Outros técnicos/serviços</p>	<p>Comunidade educativa</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>

## B) Orientação Vocacional

“Quando pretendemos promover o planeamento, a tomada de decisão, a exploração, e a confiança vocacionais em adolescentes, estamos a referir a avaliação e o desenvolvimento não só de condições cognitivas, mas também de atitudes, motivações e comportamentos vocacionais que têm a sua especificidade e necessitam de uma abordagem própria, intencional e sistemática.” (In, Manual do Programa “Eu Pertencço ao Meu Futuro! 9ºano, pág.9). Será, portanto, nesta lógica de intervenção que se procurará continuar a trabalhar ao longo do ano letivo com os alunos



que frequentam o **9º ano de escolaridade**. Neste âmbito, o programa de orientação vocacional a desenvolver contempla os seguintes objetivos:

- (a) promover o conhecimento sobre a natureza da próxima decisão de carreira bem como acerca dos fatores envolvidos e que facilitam ou condicionam um processo de decisão de carreira;
- (b) incentivar a reflexão sobre os autoconceitos dos alunos relacionados com os interesses, rendimento escolar, e restantes experiências, e sobre a importância dos mesmos nos seus planos para o ensino secundário;
- (c) possibilitar o contacto com fontes de informação e informação geral estruturada e atual sobre o ensino secundário: o perfil e papel de estudante do ensino secundário e aspetos chave da oferta educativa;
- (d) facilitar a identificação e compromisso com uma opção, bem como o desenho de opções alternativas para o ensino secundário e a antecipação da sua execução.

### Atividades Propostas

Atividade	Objetivos específicos
<b>Programa de Intervenção Psicológica Vocacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fazer o diagnóstico da situação vocacional dos alunos (história escolar, aspirações, desejos, objetivos);</li> <li>- identificar o seu estatuto face à tomada de decisão;</li> <li>- ajudar os alunos a aprofundar e a especificar interesses escolares e profissionais;</li> <li>- ajudar os alunos a fazerem um balanço das suas capacidades e potencial de aprendizagem;</li> <li>- trabalhar informação sobre as oportunidades escolares e profissionais após o 9.º ano (sob formato de domínios, desdobrados em opções escolares do secundário e alguma informação sobre ensino superior, profissões e empregos);</li> <li>- ajudar os alunos a realizarem uma escolha e a comprometerem-se com ela.</li> </ul>
<b>Sessão de (in)formação para Pais e Enc. Educação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- envolver os pais e Encarregados de Educação no processo de decisão vocacional dos seus educandos, proporcionando-lhes informações sobre o mesmo e relativas às ofertas formativas prevista para o ano letivo seguinte.</li> </ul>
<b>Visita de Estudo à Feira "Qualifica"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potenciar o envolvimento dos alunos na exploração de informação vocacional de que necessitam para a tomada de decisão;</li> <li>- proporcionar aos alunos oportunidade de contactarem com diversas realidades e experiências motivadoras do seu enriquecimento pessoal e académico;</li> <li>- envolver os alunos no planeamento ativo da sua decisão vocacional e prosseguimento de estudos;</li> <li>- proporcionar aos alunos uma nova oportunidade de exploração vocacional e de contacto com ofertas formativas/profissionais diversificadas.</li> </ul>
<b>Mostra de Ofertas Formativas 2024/2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proporcionar aos alunos a oportunidade de explorarem de forma consistente e abrangente as suas opções vocacionais e ofertas formativas disponíveis nas escolas da sua área de residência.</li> </ul>
<b>Visitas de estudo à ES Francisco e ES Martins Sarmento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proporcionar aos alunos a oportunidade de contactarem com as escolas secundárias da área de abrangência do Agrupamento, sua estrutura de funcionamento e oferta formativa para o ano letivo 2024/2025.</li> </ul>
<b>Apoio às matrículas 10º ano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apoiar os alunos no ato da matrícula e no comprometimento com a sua decisão vocacional.</li> </ul>
<p><b>Nota:</b> as atividades anteriormente descritas terão como intervenientes a psicóloga e os Diretores de Turma do 9º ano de escolaridade; terão como destinatários os alunos do 9º ano e decorrerão ao longo do ano letivo, com especial incidência nos segundo e terceiro períodos letivos.</p>	



### C) Intervenções em Grupo

Apostando, tal como preconizado anteriormente, numa linha de atuação de natureza preventiva, são propostas algumas atividades que visam, essencialmente, o desenvolvimento de competências facilitadoras do processo de ensino e aprendizagem, especificamente nos domínios comportamental e das atitudes de cidadania evidenciados pelos alunos em contexto escolar.

#### Atividades Propostas

Atividade	Objetivos específicos	Intervenientes	Destinatários	Calendarização
<b>Programa de Apoio à Transição “Chegamos ao 5º ano”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potenciar uma transição bem sucedida dos alunos para 5º ano de escolaridade;</li> <li>- promover um maior envolvimento dos alunos na escola e nas aprendizagens;</li> <li>- desenvolver métodos, estratégias e hábitos de estudo mais consistentes;</li> <li>- melhorar as competências de autorregulação da aprendizagem nos alunos;</li> <li>- melhorar o sucesso educativo no 5.º ano de escolaridade;</li> <li>- explorar a utilização dos espaços de recreio de forma saudável;</li> <li>- promover competências de relacionamento interpessoal;</li> <li>- analisar a utilização das tecnologias e telemóveis em espaço escolar de forma mais controlada.</li> </ul>	Psicóloga Diretores de Turma do 5º ano de escolaridade	Alunos do 5º ano de escolaridade	Primeiro e segundo períodos letivos
<b>Programa de Mentoria de Pares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aumentar o sucesso académico dos alunos;</li> <li>- valorizar os alunos com melhor desempenho escolar;</li> <li>- aumentar a motivação dos alunos com interesses divergentes dos escolares.</li> </ul>	Psicóloga Diretores de Turma do 3º ciclo	Alunos do 3º ciclo	Ao longo do ano letivo
<b>Programa de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) – Apoio à operacionalização das medidas propostas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avaliar as competências dos alunos dos 1º, 2º e 3º anos de escolaridade no domínio das competências de leitura;</li> <li>- possibilitar a recolha de dados relativos à competência de leitura dos alunos do Agrupamento;</li> <li>- monitorizar a evolução dos alunos ao longo do ano letivo;</li> <li>- envolver as famílias no treino das competências de leitura.</li> </ul>	Psicóloga Professores dos 1º, 2º e 3º anos de escolaridade Professores afetos ao Centro de Apoio à Aprendizagem	Alunos dos 1º, 2º e 3º anos de escolaridade	Ao longo do ano letivo
<b>“Projeto Transições”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promover a atividade “Um dia no 5º ano”;</li> <li>- desenvolver ações de (in)formação para pais e EE subjacentes à temática de transição para os primeiro e segundo ciclos.</li> </ul>	Psicóloga Educadoras Professores do 1º ciclo Órgãos de Gestão	Alunos do pré-escolar e do 4º ano de escolaridade e respetivos Encarregados de Educação	2º e 3º períodos



### D) Atividades de (In)Formação

Apostar na (auto)formação é uma das prioridades que todos os agentes educativos deveriam colocar, sendo essencial que acompanhem a evolução dos contextos educativos em que trabalhamos. Será com o intuito de contribuir para a formação pessoal e profissional dos agentes educativos que diretamente intervêm no processo educativo dos alunos que se propõem algumas ações de (in)formação. Entre estes agentes dar-se-á especial destaque aos pais e EE, perseguindo um duplo objetivo: proporcionar oportunidades de (in)formação sobre diversas temáticas relevantes para o seu papel de educadores e promover uma maior aproximação dos pais/EE à realidade escolar e iniciativas desenvolvidas pelo Agrupamento.

#### Atividades Propostas

Atividade		Objetivos específicos	Intervenientes	Destinatários	Calendarização
<p><b>Programa de Apoio à Transição “Chegamos ao 5º ano”</b></p> <p><b>PDPSC</b></p>	<p>Sessões de informação destinadas a Pais /EE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promover a aproximação dos Pais/EE à escola;</li> <li>- proporcionar aos Pais/EE oportunidades de reflexão acerca de diferentes temáticas.</li> </ul>	<p>Psicóloga Professores</p>	<p>Pais/EE dos alunos</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
<p><b>Projeto Transições</b></p>	<p>Sessão de informação destinadas a Pais /EE subordinadas aos temas:</p> <p>“Entrada para o 1º ciclo: novos desafios”;</p> <p>“Novo ciclo... Novos desafios...”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promover a aproximação dos Pais/EE à escola;</li> <li>- envolver os Pais/EE no debate acerca das suas preocupações face ao importante passo que ocorre a cada transição de ciclo;</li> <li>- dar a conhecer a realidade escolar do Agrupamento;</li> <li>- potenciar a fixação dos alunos o Agrupamento.</li> </ul>	<p>Psicóloga Professores do 1º ciclo Educadoras</p>	<p>Pais/EE dos alunos do pré-escolar e do 4º ano de escolaridade</p>	<p>2º e 3º períodos</p>

### E) Outras atividades

Para além das atividades anteriormente propostas e caracterizadas, o SPO encontrar-se-á também disponível para colaborar nos projetos implementados no Agrupamento, por exemplo no Programa de Educação para a Saúde, mediante possíveis solicitações e disponibilidade do serviço. Esta situação aplicar-se-á igualmente a possíveis solicitações dos órgãos de gestão e/ou à resposta a necessidades que venham a registar-se.