

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEVIDÉM

PLANO
DE
MELHORIA
2021-2023

JANEIRO 2022



Todo o processo de autoavaliação que esta Equipa tem vindo a desenvolver, com a ajuda de todos, só faz sentido com o objetivo de melhoria do Agrupamento. O último relatório de autoavaliação conduziu a uma análise, reflexão e discussão a partir das quais foram reunidas todas as colaborações e sugestões de ações a realizar para tentar melhorar cada vez mais quer os aspetos organizacionais, quer o processo de ensino e aprendizagem no Agrupamento, e para que os objetivos definidos no nosso Projeto Educativo sejam atingidos.

Cientes de que “o caminho se faz caminhando”, apresentamos este Plano de Melhoria.





Domínio	Aspetos a melhorar	Ações de melhoria	Período de implementação	Indicadores do grau de cumprimento das ações	Coordenação da ação	Intervenientes
LIDERANÇA E GESTÃO	Plano de supervisão	1. Criar um grupo piloto de supervisão no Agrupamento (1ª fase – micro influenciadores) 2. Dinamizar e realizar com mais frequência o trabalho colaborativo entre os docentes 3. Implementar DAC 4. Fazer acompanhamento interpares de práticas letivas em contexto sala de aula	Durante todo o ano letivo	1. Relatório do grupo piloto 2. Evidências (atas, registos, ações) do trabalho colaborativo 3. Número de DAC concretizados 4. Número de pares que realizaram a ação	Direção	Grupo piloto de supervisão Docentes de todos os níveis de ensino
PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO	Presença de Encarregados de Educação da Educação Pré-Escolar (a % está ainda aquém do fixado (80%) cerca de 10%)	1. Questionar os Encarregados de Educação, para se perceber quais os motivos pelos quais não participam nas reuniões convocadas 2. Dinamizar a atividade “Ir à escola do meu/minha filho/a porquê?”-colocar os alunos a explicar aos pais porque é que é importante participar na sua vida escolar	Ao longo do ano letivo	1. Resultados do questionário 2. Número de EE presentes na atividade	Coordenadora do pré-escolar	Encarregados de Educação Educadoras - Assistentes Operacionais Associação de Pais



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		3. Realizar atividades de exposição dos trabalhos ou encenação dos alunos coincidentes com os momentos das reuniões com os EE 4. Repensar as presenças dos EE a considerar para a contagem 5. Realizar as reuniões em dias diferentes dos outros ciclos 6. Promover ações com a Associação de Pais (abertura/encerramento do ano escolar)		3. Número de atividades de exposição de trabalhos ou encenação. 4. Novo instrumento de registo de presenças dos EE 5. Calendário das reuniões 6. Número de ações realizadas		Outros parceiros
	Divulgação e clarificação dos critérios de avaliação junto dos alunos e Encarregados de Educação	1. Divulgar os critérios de avaliação nas reuniões presenciais com os EE 2. Registar os critérios de cada disciplina nos cadernos dos alunos dando explicação detalhada, exemplificada aos mais novos	Início do ano	1. Atas das reuniões 2. Número de disciplinas que realizam os registos	Coordenadores de Departamento e de Diretores de Turma	Diretores de Turma Todos os docentes
	Processos de auto e hetero avaliação dos alunos	1. Monitorizar de forma mais assídua os processos 2. Envolver os alunos de forma regular na auto e heteroavaliação 3. Criar instrumentos para registo da		1. Documento de registos 2. Número de alunos que refere que se		



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		autoavaliação. ex.: rubricas de avaliação 4. Partilhar as boas práticas	Durante o ano letivo	encontra envolvido na auto e heteroavaliação 3. Instrumento de registo	Equipa da avaliação interna	Todos os docentes
	Clarificação das finalidades da avaliação formativa e sumativa por parte dos professores	1. Aumentar a formação Individual 2. Realizar um Workshop/ ACD acerca de avaliação	Durante o ano letivo	1. Número de formações individuais referidas pelos docentes no relatório de autoavaliação 2. Número de docentes que realizaram Workshop/ ACD	Coordenadores de Departamento Coordenadora Formação	Todos os professores
	Diversificação pelos docentes dos instrumentos de avaliação com recurso às TIC	1. Partilhar as boas práticas (Recolha de práticas de avaliação diferenciada e baseada nas TIC já desenvolvidas por muitos docentes no agrupamento – perceção dos alunos acerca das mesmas – exemplos de boas práticas) 2. Utilizar os materiais digitais já existentes (colegas, editoras...)	Ao longo do ano letivo	1. Instrumento de registo de boas práticas 2., 3. E 4. Número de instrumentos utilizados para avaliação através das TIC	Equipa PADDE	Todos os docentes



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		3. Aumentar a variedade da forma de recolha de elementos de avaliação através das TIC, quizzes, Kahoot... 4. Fomentar uma estratégia digital organizada e regulada no sentido de desenvolver as competências digitais dos alunos (Vídeos; Gravação Áudios; apps educativas...) 5. Realizar um Workshop/ ACD acerca de instrumentos de avaliação com recurso às TIC 6. Melhorar de forma significativa a supervisão dos equipamentos tecnológicos nas salas de aula		5. Número de docentes que realizou um Workshop/ ACD acerca de instrumentos de avaliação com recurso às TIC 6. Registo das intervenções realizadas	Coordenadora Formação	
	Feedback dado aos alunos	1. Desenvolver uma ACD sobre a temática: "A arte de dar feedback" ou "Coaching para Professores" 2. Aumentar o feedback através do diálogo com os alunos durante as aulas 3. Implementar plataformas digitais colaborativas (exemplo: Google Docs, Padlet, Classroom, Microsoft Teams,...)	Ao longo do ano letivo	1. Número de docentes que realizaram a ACD 2. Número de alunos que referem que receberam feedback através do diálogo 3. Número de professores que utiliza	Equipa de AI	Todos os docentes



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				plataformas digitais colaborativas		
	Presença de Encarregados de Educação em ações/formações realizadas pelo Agrupamento	1. Sensibilizar os EE para a importância de participar, desde muito cedo, na vida escolar dos seus educandos 2. Divulgar atempadamente e de forma clara as ações a desenvolver 3. Envolver diretamente os Professores Titulares e DT's na dinamização das ações de (in)formação - o seu envolvimento direto aumenta o grau de participação dos EE 4. Auscultar os EE (através de inquérito, via DT) sobre temas do seu interesse	Ao longo do ano letivo	1. Número de ações de sensibilização de EE 2., 3., e 4. Resultados dos inquéritos	Coordenadores de ano e de Departamento do 1.º ciclo e Coordenadores de DT	Diretores de Turma Professores Titulares Encarregados de Educação SPO
RESULTADOS	Insucesso elevado nas disciplinas de Português e Matemática	1. Refletir de forma crítica sobre as propostas e adequabilidade das medidas aplicadas de acordo com as características e condições individuais de cada aluno 2. Repensar a aplicação de fichas de avaliação comuns a todas as turmas no		1. Atas de grupos 2. Questionário/inquérito	Subcoordenadores de Português e Matemática e	Professores de Português e Matemática e do 1.º ciclo



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		primeiro ciclo – respeito pelo ritmo de aprendizagem de cada turma 3. Partilhar as estratégias utilizadas pelos professores que obtiveram melhores resultados 4. Variar mais as estratégias e materiais utilizados nas aulas de apoio 5. Diversificar os instrumentos de avaliação 6. Recorrer mais às TIC. 7. Aumentar a articulação entre os professores dos diferentes ciclos (1.º, 2.º e 3.º) 8. Dar continuidade à medida Promover o Sucesso de Todos 9. Aplicação das medidas de educação inclusiva	Ao longo do ano letivo	3. Atas/registos de partilhas 4. Questionário/inquérito 5. Número de instrumentos de avaliação utilizados 7. Atas/Registos de evidências 8. Relatório do PDPSC 9. Relatório de monitorização das medidas de EI	Coordenador de Departamento do 1.º ciclo.	
AUTOAVALIAÇÃO	Sensibilização do pessoal docente para maior	1. Partilhar de forma sistemática o trabalho da equipa de autoavaliação (partilhas intermédias)	Ao longo do ano letivo	1. Número reuniões/momentos de partilha		



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

	participação/colaboração	2. Clarificar em cada momento de participação/colaboração a importância e o objetivo de o fazerem		2. Questionário	Equipa de AI	Todos os docentes
	Articulação da autoavaliação da escola com os restantes processos de avaliação que ocorrem na escola	1. Reunião anual, no início das atividades letivas com a equipa de avaliação interna e restantes professores 2. Uniformizar o modo de apresentação de dados estatísticos, estrutura de relatórios e prazos de entrega 3. Aumentar a articulação com as lideranças intermédias e com o Grupo de Autoavaliação	Setembro Final de cada período	1. Ata-registo 2. Relatório final de AI e documentos de apoio 3. Atas, registos de evidências	Equipa de AI	Todos os docentes