

Medida de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Os campos 5 e 8 podem ser preenchidos ou atualizados numa fase posterior à candidatura	1. Designação da medida	“Ser + aluno”
	2. Abrangência	Do primeiro ao 9º anos de escolaridade
	3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	<p>Com base nos dados da equipa de monitorização do Plano de Ação Estratégica e dos dados estatísticos referentes às questões disciplinares, verifica-se que a percentagem de alunos cumpridores das regras orientadoras ao nível do ambiente, segurança, saúde e convivência, está a diminuir, especialmente nos segundo e terceiro ciclos (de 90% no ano letivo 2018/2019 para 80% no ano letivo 2019/2020), revelando-se necessário contrariar esta tendência.</p> <p>Para além deste dado, e considerando o período de afastamento escolar registado pelos alunos, por imposição da situação de saúde pública vivida, antecipa-se que a sua autorregulação comportamental se encontre comprometida, o que poderá condicionar os processos de aprendizagem.</p> <p>Fontes: Projeto Educativo e Plano de Ação Estratégica do Agrupamento, respetivos dados de monitorização; monitorização das questões de natureza disciplinar.</p>
	4. Objetivos a atingir	<p>Melhorar o sucesso educativo;</p> <p>Melhorar comportamentos, atitudes e valores;</p> <p>Desenvolver consciência cívica.</p>
	5.a) Metas de melhoria tendencial de sucesso educativo	Melhorar progressivamente os indicadores de bem-estar pessoal e social dos alunos de forma a contribuir para alcançar o sucesso académico
	5.b) Metas de melhoria de resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> - potenciar uma integração escolar (pós confinamento) positiva; - melhorar a perceção pessoal de bem-estar individual e social; - promover a perceção de uma vivência em segurança e com disciplina na escola; - desenvolver e treinar competências de relacionamento interpessoal; - reduzir a conflitualidade, prevenindo situações de indisciplina; - capacitar os professores no âmbito de estratégias e atividades inerentes ao desenvolvimento das competências pessoais e sociais dos alunos.
	6. Atividades a desenvolver a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso	Articulação da medida proposta com as iniciativas e atividades inerentes à medida “Cidadania em ação– dentro e fora da sala de aula” do Plano de Ação Estratégica do Agrupamento e com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento.
	6. Atividades a desenvolver b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver	<p>Esta medida contará com três eixos de atuação:</p> <p>1 - desenvolvimento e implementação de um programa de competências pessoais e sociais junto dos alunos do primeiro ciclo (intervenção direta de um psicólogo educacional):</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceção e implementação do programa; - avaliação pré e pós programa com recurso questionário individual. <p>2 - capacitação dos Diretores de Turma dos 2º e 3º ciclos no âmbito de estratégias e atividades inerentes ao desenvolvimento das competências pessoais e sociais dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formação dos Diretores de Turma relativamente a um programa de promoção de competências sociais, emocionais e de desenvolvimento pessoal; - avaliação pré e pós programa com recurso questionário individual. <p>3 - implementação do processo de tutoria nos 2º e 3º ciclos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitar os docentes com tempos atribuídos no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem no âmbito das tutorias autorregulatórias: - implementar os processos de tutoria ao longo do ano letivo (incluir mecanismos de análise da satisfação e eficácia do processo de tutoria).
7. Parcerias e	Articulação com a equipa multidisciplinar do Município responsável pelo Plano	

envolvimento comunitário e sua relevância.	Integrador e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar. Articulação com o Programa de Educação para a Saúde.
8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida	Efetuar e analisar registos periódicos: - N.º de alunos envolvidos nos programas de desenvolvimento de competências pessoais, emocionais e sociais; - Resultados dos questionários individuais pré e pós programas; - Resultados dos indicadores de satisfação e eficácia relativos aos processos de tutoria; - Percentagem de alunos cumpridores das regras orientadoras ao nível do ambiente, segurança, saúde e convivência; - Taxas de sucesso escolar.
9. Responsável pela execução da medida	José Santos
10. Indicação do pessoal técnico especializado a contratar.	Psicólogo Educacional

Medida de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Os campos 5 e 8 podem ser preenchidos ou atualizados numa fase posterior à candidatura	1. Designação da medida	“Promover o Sucesso de Todos”
	2. Abrangência	1º, 2º e 3º anos de escolaridade
	3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	<p>Considerando o primeiro ciclo do ensino básico como uma etapa muito importante do percurso escolar dos alunos, torna-se fundamental potenciar a realização de atividades de caráter preventivo e que visem a promoção do seu sucesso escolar.</p> <p>Tomando como referência este princípio, e o facto de se registar uma significativa taxa de retenção no segundo ano de escolaridade (9% no ano letivo 2019/2020, contrapondo os 3,8% do ano letivo 2018/2019) no nosso Agrupamento, considera-se fundamental a implementação da presente medida.</p> <p>Fontes: análise estatística dos resultados escolares do primeiro ciclo; análise estatística dos alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva); Plano de Ação Estratégica do Agrupamento.</p>
	4. Objetivos a atingir	<ul style="list-style-type: none"> - avaliar as competências dos alunos dos 1º e 2º/3º anos de escolaridade no domínio da literacia emergente e fluência da leitura, respetivamente; - avaliar as competências de raciocínio mental dos alunos dos 2º e 3º anos de escolaridade; - possibilitar a recolha de dados médios dos alunos do Agrupamento nas competências referidas; - proporcionar aos alunos intervenções diferenciadas em função das dificuldades evidenciadas – planos de intervenção; - monitorizar a evolução dos alunos ao longo do ano letivo; - envolver as famílias no treino das competências de leitura.
	5.a) Metas de melhoria tendencial de sucesso educativo	Melhorar progressivamente as competências dos alunos nos domínios da leitura e do raciocínio mental de modo a alcançar tendencialmente o sucesso escolar
	5.b) Metas de melhoria de resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> - definir e implementar planos de intervenção em função das necessidades evidenciadas pelos alunos de forma a melhorar a sua perceção de sucesso; - potenciar a evolução das competências dos alunos, promovendo o seu sucesso; - envolver a família no treino de competências académicas.
	6. Atividades a desenvolver a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso	Articulação da medida proposta com as iniciativas e atividades inerentes às medidas “A leitura ao serviço do sucesso” e “Educação Inclusiva – melhoria das respostas educativas” do Plano de Ação Estratégica do Agrupamento.
	6. Atividades a desenvolver b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver	<ul style="list-style-type: none"> - conhecer/rastrear as competências dos alunos do Agrupamento em termos de leitura (literacia emergente – 1º ano; fluência leitora – 2º e 3º anos de escolaridade) e raciocínio mental (2º e 3º anos de escolaridade), recorrendo a instrumentos construídos segundo os princípios da Monitorização com Base no Currículo; - promover o desenvolvimento de intervenções universais em contexto de sala de aula no âmbito das competências de leitura e de raciocínio mental; - identificar alunos em situação de risco relativamente às competências avaliadas; - promover a implementação de planos de intervenção destinados aos alunos identificados em situação de risco; - monitorizar a intervenção realizada: reavaliar os alunos identificados em situação de risco de forma a monitorizar as evoluções registadas; - realizar a monitorização das competências dos alunos ao longo do ano letivo.
7. Parcerias e envolvimento	Projeto HYPATIAMAT (parceria com a Câmara Municipal e a Universidade do Minho) Projeto Litteratus (parceria com a Câmara Municipal e a Universidade do Minho)	

	comunitário e sua relevância.	Articulação com a equipa multidisciplinar do Município responsável pelo Plano Integrador e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar
	8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida	<p>Efetuar e analisar registos periódicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de alunos rastreados e avaliados (100%) e de alunos intervencionados (100% - intervenção universal); - Percentagem do número de alunos em situação de risco intervencionados; - Percentagem de evolução dos alunos nas competências avaliadas; - Taxas de sucesso escolar (reduzir a percentagem de retenções no primeiro ciclo); - Taxas de qualidade de sucesso escolar (níveis de Bom e Muito Bom).
	9. Responsável pela execução da medida	Carina Marques
	10. Indicação do pessoal técnico especializado a contratar.	Psicólogo Educacional

Medida de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Os campos 5 e 8 podem ser preenchidos ou atualizados numa fase posterior à candidatura	1. Designação da medida	“Ser família com a Escola”
	2. Abrangência	Pré-escolar ao 9º ano
	3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	<p>Consideram-se as seguintes fragilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taxa de insucesso dos alunos do segundo ano de escolaridade; - tendência para a redução do envolvimento parental na vida escolar dos seus educandos à medida que os níveis de ensino vão evoluindo; - não obstante alguma colaboração da família com a escola, carece de concretização efetiva e de uma consistência visível; - dificuldades dos Encarregados de Educação acompanharem os seus educandos no acesso às ferramentas digitais. <p>Fontes: Projeto Educativo do Agrupamento; atas e documentos de registo dos Professores Titulares de Turma/Conselhos de Ano e Conselhos de Turma; Relatório da Equipa de Monitorização do E@D.</p>
	4. Objetivos a atingir	<ul style="list-style-type: none"> - promover a ligação com as famílias, visando uma educação partilhada; - corresponsabilizar as famílias pelas dimensões pessoal, comportamental e académica dos seus educandos; - dotar a família de competências diversas, incluindo as digitais para apoiar os seus educandos nas atividades pessoais e escolares; - reduzir a taxa de insucesso.
	5.a) Metas de melhoria tendencial de sucesso educativo	Melhorar progressivamente as competências das famílias no sentido de alcançar o sucesso académico dos alunos.
	5.b) Metas de melhoria de resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> - manter a participação dos Pais e Encarregados de Educação, nas reuniões, acima dos 80%; - promover uma efetiva colaboração das famílias com a escola; - continuar a rentabilizar o acesso das famílias aos meios digitais como forma de aproximação à escola.
	6. Atividades a desenvolver a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso	Articulação da medida proposta com as iniciativas e atividades inerentes à medida “Cidadania em ação– dentro e fora da sala de aula” do Plano de Ação Estratégica do Agrupamento; articulação com as atividades dinamizadas pelo Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento.
	6. Atividades a desenvolver b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver	<ul style="list-style-type: none"> - articulação com os docentes no sentido de solicitar a participação dos Pais na concretização de conteúdos académicos em relação aos quais os mesmos possam dar o seu contributo (por exemplo, exploração de profissões, definição das regras de convivência familiar, escolar e social, etc.); - realização de ações entre pais, professores, psicóloga e outros técnicos (técnico de informática) para ajudar as famílias a apoiar os seus educandos nas atividades escolares e para promoção de competências parentais e digitais.
	7. Parcerias e envolvimento comunitário e sua relevância.	Articulação com a equipa multidisciplinar do Município responsável pelo Plano Integrador e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar; Parceria com projetos comunitários como “Fraterna” e “Porta 7E3G”
8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida	<p>Efetuar e analisar registos periódicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taxas de sucesso escolar (reduzir a percentagem de retenções no segundo ano de escolaridade); - Taxas de qualidade de sucesso escolar no primeiro ciclo (níveis de Bom e Muito Bom); - Número de atividades desenvolvidas com a participação dos Pais/Encarregados de Educação; 	

		- Número de Pais/Encarregados de Educação que participaram nas ações de (in)formação dinamizadas.
	9. Responsável pela execução da medida	Mafalda Matias
	10. Indicação do pessoal técnico especializado a contratar.	Técnico de informática