


Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco	
Tratamento da informação/Utilização de fontes	30%	PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX Portugal no século XVIII -Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; -Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; -Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; -Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; -Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); -Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; -Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas	Conhecimento/ saber/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Localiza facilmente numa linha de tempo (anos, décadas, séculos, milénios ou eras) os factos estudados;	Localiza numa linha de tempo (anos, décadas, séculos ou milénios) os principais factos históricos estudados;	Localiza numa linha de tempo alguns factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios);	Não localiza na linha de tempo (anos, décadas, séculos ou milénios) maior parte dos factos históricos estudados:	O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores anteriores.	Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor saber como se centram face aos objetivos de aprendizagem
Compreensão histórica (Temporalidade Espacialidade de Contextualização)	30%			Facilmente localiza e ordena representações cartográficas, com diferentes escalas, as características do território	Localiza e ordena representações cartográficas com diferentes escalas, as características do território português /	Localiza e ordena representações cartográficas do território português / peninsular;	Raramente localiza e ordena representações cartográficas as características do território português / peninsular;	Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Fichas de avaliação, mini testes e/ou questões de aula Atividades de	



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Comunicação em História	20%	<p>políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; -Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p> <p>O triunfo do liberalismo -Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; -Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; -Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; -Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p> <p>Portugal na segunda metade do século XIX -Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; -Explicar as migrações oitocentistas (para outros</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>português / peninsular;</p> <p>Identifica com muita facilidade diferentes fontes Históricas;</p> <p>Utiliza com muita facilidade conceitos da história e da geografia;</p>	<p>peninsular;</p> <p>Identifica com facilidade diferentes fontes Históricas;</p> <p>Utiliza com facilidade conceitos da história e da geografia;</p>	<p>Identifica, algumas vezes, fontes histórica;</p> <p>Utiliza conceitos da história e da geografia;</p>	<p>Raramente identifica fontes históricas;</p> <p>Raramente, utiliza conceitos da história e da geografia;</p>	<p>autoavaliação e de auto e heterocorreção Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais Apresentações Oraís Debates Dramatizações Caderno diário Plataformas: Quizizz, Kahoot...</p>
-------------------------	-----	--	--	---	---	--	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		<p>continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; -Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; -Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado. <p>PORTUGAL DO SÉCULO XX</p> <p>A revolução Republicana</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; -Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; -Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; -Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. <p>Os anos de ditadura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia 	<p>Respeitada or da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Relaciona com muita facilidade elementos naturais e humanos no passado e na atualidade;</p>	<p>Relaciona com facilidade elementos naturais e humanos no passado e na atualidade;</p>	<p>Relaciona elementos naturais e humanos no passado e na atualidade;</p>	<p>Raramente, relaciona elementos naturais e humanos no passado e na atualidade;</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		<p>política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; -Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; -Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</p> <p>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade (DAC/PT) -Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; -Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; -Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p> <p>PORTUGAL HOJE A população portuguesa -Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); -Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Facilmente reconhece o papel dos indivíduos e grupos no desenvolvimento do território;</p> <p>Identifica com muito rigor momentos de continuidade e rutura no processo histórico;</p>	<p>Facilmente reconhece o papel dos indivíduos e grupos no desenvolvimento do território;</p> <p>Identifica quase sempre momentos de continuidade e rutura no processo histórico;</p>	<p>Reconhece, às vezes, o papel dos indivíduos e grupos no desenvolvimento do território;</p> <p>Identifica alguns momentos de continuidade/rutura no processo histórico;</p>	<p>Difícilmente reconhece o papel dos indivíduos e grupos no desenvolvimento do território;</p> <p>Difícilmente identifica momentos de continuidade/rutura no processo histórico;</p>		
--	--	--	---	--	---	---	---	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		<p>-Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>-Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</p> <p>-Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</p> <p>Os lugares onde vivemos</p> <p>-Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</p> <p>-Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</p> <p>-Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</p> <p>-Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <p>-Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Relaciona facilmente, as aprendizagens com a História regional e local;</p> <p>Expõe/partilha/ debate com</p>	<p>Relaciona muitas vezes, as aprendizagens com a História regional e local;</p> <p>Expõe/partilha/ debate</p>	<p>Relaciona algumas aprendizagens com a História regional e local;</p> <p>Expõe/partilha/ debate, algumas</p>	<p>Relaciona poucas aprendizagens com a História regional e local;</p> <p>Expõe/partilha/ debate com dificuldade</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Mobilizaçã o dos saberes para a cidadania	20%	<p>urbanas;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; -Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; -Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. <p>-Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</p> <p>As atividades económicas que desenvolvemos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas. -Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; -Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. -Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade; <p>Como ocupamos os tempos livres</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; -Localizar em diferentes representações 	Participati vo/ colaborad or (B, C, D, E, F)	muita facilidade, opiniões a partir da análise de fontes históricas	opiniões a partir da análise de fontes históricas;	opiniões, a partir da análise de fontes históricas;	opiniões a partir da análise de fontes históricas;		
---	-----	---	---	---	--	---	--	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		<p>cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; -Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; -Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. <p>O Mundo mais perto de nós</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); -Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; -Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; -Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte; -Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Desenvolve com muita facilidade a capacidade crítica aceitando diferentes pontos de vista;</p> <p>Utiliza muito facilmente diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</p>	<p>Desenvolve a capacidade crítica, aceitando diferentes pontos de vista;</p> <p>Utiliza diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</p>	<p>Desenvolve algumas vezes a capacidade crítica, aceitando diferentes pontos de vista;</p> <p>Utiliza com regularidade diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</p>	<p>Difícilmente desenvolve a capacidade crítica com diferentes pontos de vista;</p> <p>Utiliza com muita dificuldade e pouca frequência diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo