



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de História do 9.º Ano

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco	
Compreensão histórica (Temporalidade, Espacialidade e Contextualização)	30%	<p>Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A; B; C; I)</p> <p>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) <p>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p>	<p>A; B; C; I</p> <p>A; B; C; D; F; I</p> <p>A; B; C; D; F; H;</p> <p>A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>C; D; F; I</p> <p>A; B; C; D; F; G; I</p>	Localiza facilmente numa linha de tempo os factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios)	Localiza numa linha de tempo os principais factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios)	Localiza numa linha de tempo alguns factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios)	Não localiza na linha de tempo a maior parte dos factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios)	O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores anteriores	<p>(Fichas de avaliação escritas; Formulários; Kahoots; Quizzes; Questões de aula/aula oficina</p> <p>Observação (Rubricas de avaliação; Grelhas para avaliação de apresentações orais; Checklist; Diário de aula, Análise de Conteúdo (Trabalhos de pesquisa/ investigação; Aula oficina; Portefólios; Construção de</p>
				Identifica e caracteriza com muito rigor as principais fases da evolução histórica;	Identifica e caracteriza com rigor as principais fases da evolução histórica;	Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica;	Não identifica nem caracteriza as principais fases da evolução histórica;		
				Facilmente localiza e ordena no espaço os acontecimentos históricos;	Localiza e ordena no espaço os principais acontecimentos históricos;	Localiza e ordena no espaço acontecimentos históricos;	Raramente localiza e ordena no espaço acontecimentos históricos;		
				Lê e analisa corretamente informação em mapas;	Lê e analisa com frequência informação em mapas;	Lê e analisa alguma informação em mapas;	Raramente distingue diferentes ritmos de evolução das sociedades;		
		Distingue quase na totalidade diferentes ritmos	Distingue com frequência	Distingue diferentes					



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

	<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G).</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; D; F; G</p>	<p>de evolução das sociedades;</p> <p>Facilmente pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</p> <p>Analisa com grande facilidade fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação/colaboração.</p> <p>Expõe/partilha com facilidade e frequência opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Identifica muito facilmente diferentes pontos de vista sobre o</p>	<p>diferentes ritmos de evolução das sociedades;</p> <p>Pesquisa, seleciona e interpreta com facilidade os principais documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</p> <p>Analisa com facilidade fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação/colaboração.</p> <p>Expõe/partilha com regularidade opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Identifica facilmente diferentes pontos de vista sobre o</p>	<p>ritmos de evolução das sociedades;</p> <p>Pesquisa, seleciona e interpreta algumas vezes documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</p> <p>Analisa algumas vezes fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação.</p> <p>Expõe/partilha opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Identifica algumas vezes diferentes pontos de vista</p>	<p>Raramente pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</p> <p>Analisa com dificuldade fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, não os problematizando, mesmo sob orientação/colaboração.</p> <p>Dificilmente expõe/partilha opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Identifica raramente e com muita dificuldade diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento;</p> <p>Recolhe e trata poucas vezes a</p>	<p>documentos escritos/áudio /vídeos/anim ações... Questionar as fontes Inquérito (No fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil; o que chamou mais a atenção, se concordam/discordam, qual a sua opinião sobre a metodologia utilizada, sugestões face aos seus objetivos/met as/superação de dificuldades - Fichas/ Exercícios escritos e/ou orais em trabalho</p>	<p>página 2</p>
--	---	--	---	---	--	--	--	-----------------



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

	<p>-Localiza acontecimentos no tempo.</p> <p>- Localiza acontecimentos no espaço.</p> <p>-Distingue, numa dada realidade, os aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais, estabelecendo relações entre eles.</p> <p>-Compreende relações de passado/presente.</p> <p>-Carateriza as principais fases de evolução histórica.</p>		<p>mesmo acontecimento;</p> <p>Recolhe e trata sempre a informação numa perspetiva crítica;</p> <p>Relaciona sempre e com facilidade a organização do espaço com os elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>Reconhece sempre situações de permanência entre passado e presente;</p> <p>Utiliza sempre os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>Recorre sempre à metodologia específica da História para a</p>	<p>mesmo acontecimento;</p> <p>Recolhe e trata muitas vezes a informação numa perspetiva crítica;</p> <p>Relaciona quase sempre com facilidade a organização do espaço com os elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>Reconhece quase sempre situações de permanência entre passado e presente;</p> <p>Utiliza frequentemente os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>Utiliza com rigor a metodologia específica da</p>	<p>sobre o mesmo acontecimento;</p> <p>Recolhe e trata a informação numa perspetiva crítica;</p> <p>Relaciona a organização do espaço com alguns elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>Reconhece algumas das principais situações de permanência entre passado e presente;</p> <p>Utiliza algumas vezes os conceitos operatórios da História para a compreensão</p>	<p>informação numa perspetiva crítica;</p> <p>Relaciona com muita dificuldade a organização do espaço com alguns elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>Difícilmente reconhece algumas das principais situações de permanência entre passado e presente;</p> <p>Utiliza poucas vezes os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>Raramente utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Difícilmente identifica momentos</p>		<p>colaborativo como atividade de avaliação ao longo do ano letivo;</p> <p>- Observação direta;</p> <p>- Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor avaliar o nível de desempenho em relação a determinadas aprendizagens;</p> <p>- Trabalhos Escritos, com recurso às TIC e respetiva apresentação Oral,</p> <p>- Portefólio; Animações, Áudios, Dramatizações, textos narrativos...</p> <p>- Atividades de autoavaliação /reflexão sobre</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

	<p>-Articula entre a história nacional e a história universal.</p> <p>-Formula hipóteses simples de interpretação dos factos históricos.</p> <p>-Apresenta as ideias com clareza e correção, aplicando o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>-Produz um discurso (oral e escrito) estruturado e articulado.</p> <p>-Pesquisa e organiza informação.</p> <p>-Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos.</p>		<p>análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Identifica com muito rigor momentos de continuidade no processo histórico;</p> <p>Identifica com muito rigor momentos de rutura na evolução das sociedades; o Estabelece relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</p> <p>Adquire com muita facilidade uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o</p>	<p>História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Identifica quase sempre momentos de continuidade no processo histórico;</p> <p>Identifica com rigor momentos de rutura na evolução das sociedades; o Estabelece relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</p> <p>Adquire com facilidade uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que</p>	<p>dos diferentes contextos;</p> <p>Utiliza algumas vezes a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Identifica alguns momentos de continuidade no processo histórico;</p> <p>Identifica alguns momentos de rutura na evolução das sociedades; Estabelece por vezes relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</p> <p>Adquire alguma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e</p>	<p>de continuidade no processo histórico;</p> <p>Não identifica os principais momentos de rutura na evolução das sociedades; Estabelece poucas vezes relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</p> <p>Adquire com dificuldade alguma consciência histórica não lhe permitindo assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, poucas vezes reconhece a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</p> <p>Raramente valoriza a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo</p>		<p>auto e heterocorreção;</p> <p>- Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa/híbridos, recorrendo a aplicações digitais/ferramentas do google</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<p>mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</p> <p>Valoriza sempre a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</p> <p>Relaciona sempre que possível as aprendizagens com a História regional e local;</p>	<p>vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</p> <p>Valoriza muitas vezes a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</p> <p>Relaciona muitas vezes as aprendizagens com a História regional e local;</p>	<p>participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</p> <p>Valoriza por vezes a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</p> <p>Relaciona algumas aprendizagens com a História regional e local;</p>	<p>próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</p> <p>Relaciona poucas aprendizagens com a História regional e local;</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

<p>Tratamento da informação/Utilização de fontes</p>	<p>30%</p>	<p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica</p> <p>Diferenciar tipologias de fontes históricas, reconhecendo que o conhecimento histórico se constrói com a informação fornecida por essas fontes</p>	<p>A; B; C; D; F; H; I</p>	<p>Expõe/partilha/debate com muita facilidade, opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p>	<p>Expõe/partilha/debate opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p>	<p>Expõe/partilha/debate, algumas opiniões, a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p>	<p>Expõe/partilha/debate e com dificuldade opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p>		<p>Análise de Conteúdo Fichas de trabalho Fichas Formativas/ Avaliação Trabalhos individuais, a pares ou em grupo, Trabalhos de pesquisa/ investigação; Aula oficina Questionar as fontes</p>
		<p>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I)</p> <p>Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. (A;B;C;D;E;F)</p> <p>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I)</p> <p>Comunicar com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). (A; B; C; D; E; F; H;I)</p>	<p>A; B; C;D;E;F;H;I</p>	<p>Utiliza frequentemente a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Comunica, com grande correção e</p>	<p>Utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Comunica através da expressão</p>	<p>Utiliza com regularidade a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p>	<p>Raramente utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Tem dificuldade em comunicar através da expressão escrita/oral, tendo</p>		



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

<p>Comunicação (em História)</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstra responsabilidade pelas decisões tomadas. - Realiza de forma organizada e empenhada as atividades propostas. -Seleciona e organiza informação referente aos temas em estudo. -Faz intervenções oportunas. -Cumpre as regras estabelecidas no Regulamento Interno do Agrupamento. -Manifesta interesse em conhecer e preservar o património. -Evidencia espírito de tolerância e capacidade de diálogo em relação a outras opiniões. - Manifesta atitudes de solidariedade. - Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. (A;B;C;D;E;F) 		<p>domínio, através da expressão escrita/oral com correção linguística de forma estruturada e criativa;</p> <p>Desenvolve com muita facilidade a capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</p> <p>Aceita e/ou argumenta sempre, diversos pontos de vista</p> <p>Utiliza muito facilmente diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação.</p>	<p>escrita com correção linguística de forma estruturada e criativa;</p> <p>Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</p> <p>Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista</p> <p>Utiliza diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação.</p>	<p>Comunica através da expressão escrita/oral com alguma correção linguística estruturada e criativa;</p> <p>Desenvolve algumas vezes a capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</p> <p>Aceita e/ou argumenta por vezes diversos pontos de vista</p> <p>Utiliza com regularidade diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação.</p>	<p>pouca correção linguística.</p> <p>Desenvolve pouca capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</p> <p>Raramente aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista</p> <p>Utiliza com muita dificuldade e pouca frequência diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação.</p>		
		<p>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G)</p>	<p>A; B;C;D;E;F</p>	<p>Confronta com facilidade e frequência ideias e perspetivas</p>	<p>Confronta ideias e perspetivas históricas distintas com frequência,</p>	<p>Confronta algumas ideias e perspetivas</p>	<p>Raramente confronta ideias e perspetivas históricas distintas,</p>		<p>Trabalho colaborativo/ aulas oficiais</p>





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

<p>Mobilização dos saberes para a cidadania</p>	<p>20%</p>	<p>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual</p> <p>-Realiza as tarefas de forma autónoma procurando soluções para as dificuldades/problemas com que se depara.</p> <p>-Realiza as atividades partilhando opiniões e envolvendo-se na tomada de decisões.</p> <p>Evolução em relação ao ponto de partida.</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G</p>	<p>históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Em trabalho colaborativo manifesta sempre valores de tolerância, partilha e entreajuda.</p> <p>Valoriza muito a dignidade humana e os direitos humanos;</p> <p>Sabe sempre interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual;</p> <p>Promove frequentemente e corretamente a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e</p>	<p>respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Em trabalho colaborativo manifesta muitas vezes tolerância, valores de partilha e entreajuda.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos;</p> <p>Sabe, muitas vezes, interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual;</p> <p>Promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Respeita a biodiversidade;</p>	<p>históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Em trabalho colaborativo manifesta, por vezes, tolerância, valores de partilha e entreajuda.</p> <p>Valoriza algumas vezes a dignidade humana e os direitos humanos;</p> <p>Sabe por vezes interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual;</p> <p>Promove por vezes a</p>	<p>respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Em trabalho colaborativo, poucas vezes manifesta tolerância e valores de partilha e entreajuda.</p> <p>A maior parte das vezes não valoriza a dignidade humana e os direitos humanos;</p> <p>Difícilmente interage com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual;</p> <p>Tem grande dificuldade em promover a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Não respeita a biodiversidade;</p>		<p>trabalhos de pesquisa e apresentação em diferentes suportes, escritos digitais, desenho, banda desenhada, textos, debates. Colaboração, partilha e entreajuda.</p>
--	------------	--	--------------------------------	---	---	--	--	--	---



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<p>equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Respeita sempre a biodiversidade;</p> <p>Valoriza muito a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;</p> <p>Cumpe sempre normas e orientações de trabalho e segurança;</p> <p>Concretiza sempre as tarefas;</p> <p>É muito persistente;</p> <p>Tem maioritariamente das vezes iniciativa;</p> <p>Autorregula com facilidade as</p>	<p>Valoriza a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;</p> <p>Cumpe com muita regularidade normas e orientações de trabalho e segurança;</p> <p>Concretiza a maior parte das tarefas;</p> <p>É persistente;</p> <p>Tem muitas vezes iniciativa;</p> <p>Autorregula com frequência as emoções e os comportamentos;</p> <p>Adequa a maior parte das vezes comportamentos em contextos de cooperação,</p>	<p>diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Respeita algumas vezes a biodiversidade;</p> <p>Valoriza por vezes a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;</p> <p>Cumpe as principais normas e orientações de trabalho e segurança;</p>	<p>Não valoriza a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;</p> <p>Cumpe raramente normas e orientações de trabalho e segurança;</p> <p>A maior parte das vezes não concretiza tarefas;</p> <p>É muito pouco persistente;</p> <p>Raramente tem iniciativa;</p> <p>Autorregula com dificuldade as emoções e os comportamentos;</p> <p>Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<p>emoções e os comportamentos;</p> <p>Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>Interage sempre com tolerância;</p>	<p>partilha, colaboração e competição;</p> <p>Interage frequentemente com tolerância;</p>	<p>Concretiza algumas das tarefas;</p> <p>Manifesta alguma persistência;</p> <p>Tem por vezes iniciativa;</p> <p>Autorregula algumas emoções e comportamentos;</p> <p>Adequa alguns comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>Interage por vezes com com tolerância;</p>	<p>colaboração e competição;</p> <p>Não interage com tolerância;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES
<p>- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Comunicação • Participação <p>- A importância destes 3 Critérios de Avaliação (sem ponderação) é equitativa para uma Recolha de Dados coerente nas Disciplinas.</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)
<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>

