



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de História do 8.º Ano

| Domínios  | Ponderação | Aprendizagens Essenciais:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes  | Áreas de competência do Perfil dos Alunos | Standards e Descritores de Desempenho   |   |  |   |   | Técnicas e Instrumentos de Avaliação   |
|---|------------|---|---|---|---|--|---|---|--|
|   |            |   |   | 5   | 4   | 3  | 2   | 1   |  |
|   |            |   |   | Excelente   | Satisfaz Bastante   | Satisfaz   | Não Satisfaz  | Fraco   |  |
| Compreensão histórica (Temporalidade, Espacialidade e Contextualização) | 30%        | Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A; B; C; I)  | A; B; C; I                                | Localiza facilmente numa linha de tempo os factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios) | Localiza numa linha de tempo os principais factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios) | Localiza numa linha de tempo alguns factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios) | Não localiza na linha de tempo a maior parte dos factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios) | O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores anteriores | (Fichas de avaliação escritas; Formulários; Kahoots; Quizzes; Questões de aula/aula oficina<br><br><b>Observação</b> (Rubricas de avaliação; Grelhas para avaliação de apresentações orais; Checklist; Diário de aula, <b>Análise de Conteúdo</b> (Trabalhos de pesquisa/ investigação; Aula oficina; Portefólios) |
|   |            | Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)   | A; B; C; D; F; I                          | Identifica e caracteriza com muito rigor as principais fases da evolução histórica;                         | Identifica e caracteriza com rigor as principais fases da evolução histórica;                               | Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica;                                  | Não identifica nem caracteriza as principais fases da evolução histórica;   |   |  |
|   |            | Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)   | A; B; C; D; F; H;                         | Facilmente localiza e ordena no espaço os acontecimentos históricos;  | Localiza e ordena no espaço os principais acontecimentos históricos;  | Localiza e ordena no espaço acontecimentos históricos;   | Raramente localiza e ordena no espaço acontecimentos históricos;  |   |  |
|   |            | Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)                           | A; B; C; D; F; G; I; J)                   | Lê e analisa corretamente informação em mapas;  | Lê e analisa com frequente correção a informação em mapas;  | Lê e analisa alguma informação em mapas;   | Lê e analisa com muita dificuldade informação em mapas;   |   |  |
|   |            | Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J) | C; D; F; I                                | Lê e analisa corretamente informação em mapas;  | Lê e analisa com frequente correção a informação em mapas;  | Lê e analisa alguma informação em mapas;   | Raramente distingue diferentes ritmos de evolução das sociedades;   |   |  |
|   |            | • Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)  | A; B; C; D; F; G; I                       | Distingue quase na totalidade   |   |  |   |   |  |
|   |            | Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)  | A; B; C; D; F; G; I                       |   |   |  |   |   |  |



**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G).</p> | <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; D; F; G</p> | <p>diferentes ritmos de evolução das sociedades;</p> <p>Facilmente pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</p> <p>Analisa com grande facilidade fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação/colaboração.</p> <p>Expõe/partilha com facilidade e frequência opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Identifica muito facilmente</p> | <p>Distingue com frequência diferentes ritmos de evolução das sociedades;</p> <p>Pesquisa, seleciona e interpreta com facilidade os principais documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</p> <p>Analisa com facilidade fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação/colaboração.</p> <p>Expõe/partilha com regularidade opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> | <p>Distingue diferentes ritmos de evolução das sociedades;</p> <p>Pesquisa, seleciona e interpreta algumas vezes documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</p> <p>Analisa algumas vezes fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação.</p> <p>Expõe/partilha opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> | <p>Raramente pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</p> <p>Analisa com dificuldade fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, não os problematizando, mesmo sob orientação/colaboração.</p> <p>Dificilmente expõe/partilha opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Identifica raramente e com muita dificuldade diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento;</p> | <p>Construção de documentos escritos/áudio /vídeos/anim ações...<br/>Questionar as fontes<br/><b>Inquérito</b><br/>(No fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil; o que chamou mais a atenção, se concordam/discordam, qual a sua opinião sobre a metodologia utilizada, sugestões face aos seus objetivos/met as/superação de dificuldades - Fichas/ Exercícios escritos e/ou</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|--|





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
|  |  | <p>-Localiza acontecimentos no tempo.</p> <p>- Localiza acontecimentos no espaço.</p> <p>-Distingue, numa dada realidade, os aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais, estabelecendo relações entre eles.</p> <p>-Compreende relações de passado/presente.</p> |  | <p>diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento;</p> <p>Recolhe e trata sempre a informação numa perspetiva crítica;</p> <p>Relaciona sempre e com facilidade a organização do espaço com os elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>Reconhece sempre situações de permanência entre passado e presente;</p> <p>Utiliza sempre os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> | <p>Identifica facilmente diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento;</p> <p>Recolhe e trata muitas vezes a informação numa perspetiva crítica;</p> <p>Relaciona quase sempre com facilidade a organização do espaço com os elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>Reconhece quase sempre situações de permanência entre passado e presente;</p> <p>Utiliza frequentemente os conceitos operatórios da História para a compreensão dos</p> | <p>Identifica algumas vezes diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento;</p> <p>Recolhe e trata a informação numa perspetiva crítica;</p> <p>Relaciona a organização do espaço com alguns elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>Reconhece algumas das principais situações de permanência entre passado e presente;</p> <p>Utiliza algumas vezes os</p> | <p>Recolhe e trata poucas vezes a informação numa perspetiva crítica;</p> <p>Relaciona com muita dificuldade a organização do espaço com alguns elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>Dificilmente reconhece algumas das principais situações de permanência entre passado e presente;</p> <p>Utiliza poucas vezes os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>Raramente utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> |  | <p>orais em trabalho colaborativo como atividade de avaliação ao longo do ano letivo;</p> <p>- Observação direta;</p> <p>- Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor avaliar o nível de desempenho em relação a determinadas aprendizagens;</p> <p>- Trabalhos Escritos, com recurso às TIC e respetiva apresentação Oral,</p> <p>- Portefólio;</p> <p>Animações, Áudios, Dramatizações, textos narrativos.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|  |  |  |   |   |  |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|
|  | <p>-Carateriza as principais fases de evolução histórica.</p> <p>-Articula entre a história nacional e a história universal.</p> <p>-Formula hipóteses simples de interpretação dos factos históricos.</p> <p>-Apresenta as ideias com clareza e correção, aplicando o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>-Produz um discurso (oral e escrito) estruturado e articulado.</p> <p>-Pesquisa e organiza informação.</p> <p>-Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos.</p> |  | <p>Recorre sempre à metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Identifica com muito rigor momentos de continuidade no processo histórico;</p> <p>Identifica com muito rigor momentos de rutura na evolução das sociedades; o Estabelece relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</p> <p>Adquire com muita facilidade uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade,</p> | <p>diferentes contextos;<br/>Utiliza com rigor a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Identifica quase sempre momentos de continuidade no processo histórico;</p> <p>Identifica com rigor momentos de rutura na evolução das sociedades; o Estabelece relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</p> <p>Adquire com facilidade uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade,</p> | <p>conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>Utiliza algumas vezes a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Identifica alguns momentos de continuidade no processo histórico;</p> <p>Identifica alguns momentos de rutura na evolução das sociedades; Estabelece por vezes relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</p> | <p>Difícilmente identifica momentos de continuidade no processo histórico;</p> <p>Não identifica os principais momentos de rutura na evolução das sociedades; Estabelece poucas vezes relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</p> <p>Adquire com dificuldade alguma consciência histórica não lhe permitindo assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, poucas vezes reconhece a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</p> |  | <p>- Atividades de autoavaliação /reflexão e de auto e heterocorreção;</p> <p>- Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa/híbridos, recorrendo a aplicações digitais/ferramentas do google</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|



**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</p> <p>Valoriza sempre a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</p> <p>Relaciona sempre que possível as aprendizagens com a História regional e local;</p> | <p>reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</p> <p>Valoriza muitas vezes a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</p> <p>Relaciona muitas vezes as aprendizagens com a História regional e local;</p> | <p>Adquire alguma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</p> <p>Valoriza por vezes a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</p> | <p>Raramente valoriza a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</p> <p>Relaciona poucas aprendizagens com a História regional e local;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|   |            |   |                                |   |   |   |   |  |  |
|---|------------|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>Tratamento da informação/Utilização de fontes</b></p> | <p>30%</p> | <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica</p> <p>Diferenciar tipologias de fontes históricas, reconhecendo que o conhecimento histórico se constrói com a informação fornecida por essas fontes</p> | <p>A; B; C; D;<br/>F; H; I</p> | <p>Expõe/partilha/debate com muita facilidade, opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> | <p>Expõe/partilha/debate opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> | <p>Relaciona algumas aprendizagens com a História regional e local;</p> <p>Expõe/partilha/debate, algumas opiniões, a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> | <p>Expõe/partilha/debate e com dificuldade opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> |  | <p><b>Análise de Conteúdo</b><br/>Fichas de trabalho<br/>Fichas Formativas/ Avaliação<br/>Trabalhos individuais, a pares ou em grupo,<br/>Trabalhos de pesquisa/ investigação;<br/>Aula oficina<br/>Questionar as fontes</p> |
|   |            | <p>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I)</p> <p>Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. (A;B;C;D;E;F)</p>   | <p>A; B;<br/>C;D;E;F;H;I</p>   | <p>Utiliza frequentemente a metodologia específica da História para a análise de</p>  | <p>Utiliza a metodologia específica da História para a análise de</p>                                     | <p>Utiliza com regularidade a metodologia específica da História para a</p>   | <p>Raramente utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p>                 |  | <p>Página 6</p>  |





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|   |  |  |  |   |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
| <p><b>Comunicação (em História)</b></p> | <p>20%</p> <p>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I)</p> <p>Comunicar com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). (A; B; C; D; E; F; H;I)</p> <p>-Demonstra responsabilidade pelas decisões tomadas.</p> <p>- Realiza de forma organizada e empenhada as atividades propostas.</p> <p>-Seleciona e organiza informação referente aos temas em estudo.</p> <p>-Faz intervenções oportunas.</p> <p>-Cumpre as regras estabelecidas no Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>-Manifesta interesse em conhecer e preservar o património.</p> <p>-Evidencia espírito de tolerância e capacidade de diálogo em relação a outras opiniões.</p> <p>- Manifesta atitudes de solidariedade.</p> <p>- Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. (A;B;C;D;E;F)</p> |  | <p>acontecimentos e processos;</p> <p>Comunica, com grande correção e domínio, através da expressão escrita/oral com correção linguística de forma estruturada e criativa;</p> <p>Desenvolve com muita facilidade a capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</p> <p>Aceita e/ou argumenta sempre, diversos pontos de vista</p> <p>Utiliza muito facilmente diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação.</p> | <p>acontecimentos e processos;</p> <p>Comunica através da expressão escrita com correção linguística de forma estruturada e criativa;</p> <p>Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</p> <p>Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista</p> <p>Utiliza diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação.</p> | <p>análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Comunica através da expressão escrita/oral com alguma correção linguística estruturada e criativa;</p> <p>Desenvolve algumas vezes a capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</p> <p>Aceita e/ou argumenta por vezes diversos pontos de vista</p> <p>Utiliza com regularidade diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de</p> | <p>Tem dificuldade em comunicar através da expressão escrita/oral, tendo pouca correção linguística.</p> <p>Desenvolve pouca capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</p> <p>Raramente aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista</p> <p>Utiliza com muita dificuldade e pouca frequência diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação.</p> |  |  |
|---|--|--|--|---|--|---|--|--|





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|   |            |  |  |  |   |  |  |   |  |
|---|------------|--|--|--|---|--|--|---|--|
|   |            |  |  |  |   | informação e comunicação.  |  |   |  |
| <b>Mobilização dos saberes para a cidadania</b> | <b>20%</b> | <p>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G)</p> <p>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual</p> <p>- Realiza as tarefas de forma autónoma procurando soluções para as dificuldades/problemas com que se depara.</p> <p>- Realiza as atividades partilhando opiniões e envolvendo-se na tomada de decisões.</p> <p>Evolução em relação ao ponto de partida.</p> | <p>A; B; C; D; E; F</p> <p>A; B; C; D; E; F; G</p> | <p>Confronta com facilidade e frequência ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Em trabalho colaborativo manifesta sempre valores de tolerância, partilha e entreajuda.</p> <p>Valoriza muito a dignidade humana e os direitos humanos;</p> <p>Sabe sempre interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual;</p> | <p>Confronta ideias e perspetivas históricas distintas com frequência, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Em trabalho colaborativo manifesta muitas vezes tolerância, valores de partilha e entreajuda.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos;</p> <p>Sabe, muitas vezes, interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual;</p> <p>Promove a diversidade, as interações entre</p> | <p>Confronta algumas ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Em trabalho colaborativo manifesta, por vezes, tolerância, valores de partilha e entreajuda.</p> <p>Valoriza algumas vezes a dignidade humana e os direitos humanos;</p> <p>Sabe por vezes interagir com os outros no respeito pela</p> | <p>Raramente confronta ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Em trabalho colaborativo, poucas vezes manifesta tolerância e valores de partilha e entreajuda.</p> <p>A maior parte das vezes não valoriza a dignidade humana e os direitos humanos;</p> <p>Difícilmente interage com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual;</p> <p>Tem grande dificuldade em promover a diversidade, as</p> | <p>Trabalho colaborativo/ aulas oficina, trabalhos de pesquisa e apresentação em diferentes suportes, escritos digitais, desenho, banda desenhada, textos, debates. Colaboração, partilha e entreajuda.</p> |  |





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>Promove frequentemente e corretamente a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Respeita sempre a biodiversidade;</p> <p>Valoriza muito a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;</p> <p>Cumpr sempre normas e orientações de trabalho e segurança;</p> <p>Concretiza sempre as tarefas;</p> | <p>diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Respeita a biodiversidade;</p> <p>Valoriza a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;</p> <p>Cumpr com muita regularidade normas e orientações de trabalho e segurança;</p> <p>Concretiza a maior parte das tarefas;</p> <p>É persistente;</p> <p>Tem muitas vezes iniciativa;</p> | <p>diferença e pela diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual;</p> <p>Promove por vezes a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Respeita algumas vezes a biodiversidade;</p> <p>Valoriza por vezes a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das</p> | <p>interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Não respeita a biodiversidade;</p> <p>Não valoriza a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;</p> <p>Cumpr raramente normas e orientações de trabalho e segurança;</p> <p>A maior parte das vezes não concretiza tarefas;</p> <p>É muito pouco persistente;</p> <p>Raramente tem iniciativa;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>É muito persistente;</p> <p>Tem maioritariamente das vezes iniciativa;</p> <p>Autorregula com facilidade as emoções e os comportamentos;</p> <p>Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>Interage sempre com tolerância;</p> | <p>Autorregula com frequência as emoções e os comportamentos;</p> <p>Adequa a maior parte das vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>Interage frequentemente com tolerância;</p> | <p>comunidades humanas;</p> <p>Cumpra as principais normas e orientações de trabalho e segurança;</p> <p>Concretiza algumas das tarefas;</p> <p>Manifesta alguma persistência;</p> <p>Tem por vezes iniciativa;</p> <p>Autorregula algumas emoções e comportamentos;</p> <p>Adequa alguns comportamentos em contextos de cooperação, partilha,</p> | <p>Autorregula com dificuldade as emoções e os comportamentos;</p> <p>Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>Não interage com tolerância;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | colaboração e competição;              |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Interage por vezes com com tolerância; |  |  |  |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES**

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS**

**DO PERFIL DOS ALUNO**

**OS (ACPA)**





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

- A – Linguagens e textos**
- B – Informação e comunicação**
- C – Raciocínio e resolução de problemas**
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo**
- E – Relacionamento interpessoal**
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**
- G – Bem-estar, saúde e ambiente**
- H – Sensibilidade estética e artística**
- I – Saber científico, técnico e tecnológico**
- J – Consciência e domínio do corpo**

