





Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de <u>História d</u>o 7º <u>Ano</u>

			Áreas de		Standards e	Descritores de Desen	npenho		Técnicas e
	Pond	Aprendizagens Essenciais:	competên	5	4	3	2	1	
Domínios	eraçã o	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	cia do Perfil dos Alunos	Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco	Instrument os de Avaliação
Compreensão histórica (Temporalidade, Espacialidade e Contextualização)	30%	Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A; B; C; I) Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B C; D; F; H; I) Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C D; F; G; I; J) • Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)	A; B; C; D; F; I A; B C; D; F; H; A; B; C D; F;	Localiza facilmente numa linha de tempo os factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios) Identifica e caracteriza com muito rigor as principais fases da evolução histórica; Facilmente localiza e ordena no espaço os acontecimentos históricos; Lê e analisa corretamente informação em mapas; Distingue quase na totalidade	Localiza numa linha de tempo os principais factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios) Identifica e caracteriza com rigor as principais fases da evolução histórica; Localiza e ordena no espaço os principais acontecimentos históricos; Lê e analisa com frequente correção a informação em mapas; Distingue com frequência diferentes ritmos	Localiza numa linha de tempo alguns factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios) Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica; Localiza e ordena no espaço acontecimentos históricos; Lê e analisa alguma informação em mapas; Distingue diferentes ritmos de evolução das sociedades;	Não localiza na linha de tempo a maior parte dos factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios) Não identifica nem carateriza as principais fases da evolução histórica; Raramente localiza e ordena no espaço acontecimentos históricos; Lê e analisa com muita dificuldade informação em mapas; Raramente distingue diferentes ritmos de evolução das sociedades;	O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores anteriores.	(Fichas de avaliação escritas; Formulários ; Kahoots; Quizzes; Questões de aula/aula oficina Observação (Rubricas de avaliação; Grelhas para avaliação de apresentaçõ es orais; Check-list; Diário de aula, Análise de Conteúdo (Trabalhos de pesquisa/

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 – S. Jorge de Selho Telefone: 253 532 335 / 65

email: direccao@aepevidem.pt; secretaria@aepevidem.pt

























Reconhecer a importância dos valores de cidadania		diferentes ritmos	de evolução das		Raramente	investigação
para a formação de uma consciência cívica e de uma		de evolução das	sociedades;	Pesquisa,	pesquisa, seleciona	;
intervenção responsável na sociedade democrática;		sociedades;		seleciona e	e interpreta	Aula
(A; B; C; D; E; F; G; I)			Pesquisa, seleciona	interpreta	documentos	oficinas
	A; B; C; D;	Facilmente	e interpreta com	algumas vezes	históricos escritos,	Portefólios;
Promover uma abordagem da História baseada em	E; F; G; H;	pesquisa,	facilidade os	documentos	iconográficos e	Construção
critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)	I; J	seleciona e	principais	históricos	cartográficos;	de
		interpreta	documentos	escritos,		documentos
Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens		documentos	históricos escritos,	iconográficos e	Analisa com	escritos/áud
com a História regional e local, valorizando o		históricos	iconográficos e	cartográficos;	dificuldade fontes	io/vídeos/a
património	A; B; C; D;	escritos,	cartográficos;		históricas escritas	nimações
histórico e cultural existente na região/local onde	E; F; G; H;	iconográficos e		Analisa algumas	com diferentes	Questionar
habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)		cartográficos;	Analisa com	vezes fontes	pontos de vista, não	as fontes
			facilidade fontes	históricas escritas	os	Inquérito
Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e	A; B; C; D;	Analisa com	históricas escritas	com diferentes	problematizando,	(No fim de
valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural,	E; F; G; H; I)	grande facilidade	com diferentes	pontos de vista,	mesmo sob	uma
sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)		fontes históricas	pontos de vista,	problematizando-	orientação/colabor	atividade/d
	A; B; C; D;	escritas com	problematizando-	os, sob	ação.	o período
Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos,	E; F; G; H;	diferentes pontos	os, sob	orientação.		letivo,
promovendo a diversidade, as interações entre	1	de vista,	orientação/colabor			questionar
diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade		problematizando-	ação.	Expõe/partilha		os alunos se
no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)		os, sob		opiniões a partir	Dificilmente	gostaram,
		orientação/colab	Expõe/partilha com	da análise de	expõe/partilha	se foi útil; o
	A. D. D. F.	oração.	regularidade	fontes históricas e	opiniões a partir da	que chamou
Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância	A; B; D; F;		opiniões a partir da	situações da	análise de fontes	mais a
da riqueza das espécies vegetais e animais para o	G	Expõe/partilha	análise de fontes	atualidade;	históricas e	atenção, se
desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D;		com facilidade e	históricas e		situações da	concordam/
F; G).		frequência	situações da	Identifica algumas	atualidade;	discordam,
		opiniões a partir	atualidade;	vezes diferentes		qual a sua
		da análise de		pontos de vista	Identifica	opinião
		fontes históricas e	Identifica	sobre o mesmo	raramente e com	sobre a
		situações da	facilmente	acontecimento;	muita dificuldade	metodologi
		atualidade;	diferentes pontos		diferentes pontos	a utilizada,
			de vista sobre o		de vista sobre o	sugestões .
						face aos



















Recolhe e trata a

informação numa

perspetiva crítica;

Relaciona a

espaço com

naturais aí

históricas:

Reconhece

existentes em

organização do

alguns elementos

diferentes épocas





seus

ção de

- Fichas/

escritos

Exercícios

e/ou orais

em trabalho

colaborativo como

atividade de

avaliação ao

Observação

- Rúbricas

permitam

ao aluno e

avaliar o

nível de

relação a

o em

ao professor

desempenh

direta;

aue

longo do ano letivo;

obietivos/m

etas/supera

dificuldades

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

۱

Recolhe e trata sempre a informação numa perspetiva crítica; Relaciona sempre e com facilidade a organização do espaço com os elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas: Reconhece sempre situações de permanência entre passado e presente; Utiliza sempre os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;

Identifica muito

diferentes pontos

de vista sobre o

acontecimento:

facilmente

mesmo

mesmo

acontecimento:

Recolhe e trata

muitas vezes a

informação numa

perspetiva crítica;

Relaciona quase

organização do

espaço com os

elementos naturais

aí existentes em

diferentes épocas

Reconhece quase

sempre situações

sempre com

facilidade a

históricas;

de permanência entre passado e presente; Utiliza frequentemente os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; Utiliza com rigor a metodologia específica da

algumas das principais situações de permanência entre passado e presente; Utiliza algumas vezes os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; Utiliza algumas vezes a

metodologia

específica da

História para a

mesmo acontecimento: Recolhe e trata poucas vezes a informação numa perspetiva crítica; Relaciona com muita dificuldade a organização do espaço com alguns elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas; Dificilmente reconhece algumas das principais situações de permanência entre passado e presente; Utiliza poucas vezes os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos: Raramente utiliza a

determinad as aprendizage ns: - Trabalhos Escritos,

 \odot

Telefone: 253 532 335 / 65 email: direccao@aepevidem.pt; secretaria@aepevidem.pt



















metodologia

específica da

-Localiza acontecimentos no tempo.

Localiza acontecimentos no espaço.

-Distingue, numa dada realidade, os aspetos

demográficos, económicos, sociais, políticos e

culturais, estabelecendo relações entre eles.

-Compreende relações de passado/presente.







		História nara a	análica da	História nara a		000 50011500
-Carateriza as principais fases de evolução histórica.	Recorre sempre à	História para a análise de	análise de acontecimentos e	História para a análise de		om recurso is TIC e
-Carateriza as principais fases de evolução historica.						
Auticula cutus a história macional a a história curicanal			processos;			espetiva
-Articula entre a historia nacional e a historia universal.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	processos;	Identifications	processos;		presentaçã
		Idantifica access	_	Dificilments		Oral, Portefólio;
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•				
Tactos historicos.		· •		10.01.10.1		Animações,
	processos;		'			Áudios,
		processo historico;	nistorico;			Dramatizaç
				processo historico;		ies, textos
o vocabulario específico da disciplina.						narrativos
						Atividades
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		-		l ' '		_
articulado.	'		-			utoavaliaç
	histórico;			I		io/reflexão
-Pesquisa e organiza informação.		· ·	·			de auto e
		•	,			neterocorre
-Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos.	<u>~</u>	presente;			-	:ão;
			·			Recurso a
		· •	o presente;	· ·		outros
				presente;		nstrumento
					_	de
		•		·		Avaliação
	•	'	· ·	· ·		ormativa/h
	causa/efeito		'		íb	bridos,
	entre o passado e	l '				ecorrendo
	o presente;			l '		aplicações
		reconhecendo a	participativa na	uma posição crítica	di	ligitais/ferr
	Adquire com	utilidade da História	sociedade,	e participativa na	ar	imentas do
	muita facilidade	para compreender	reconhecendo a	sociedade, poucas	go	google
	uma consciência	de forma integrada	utilidade da	vezes reconhece a		
	histórica que lhe	o mundo em que	História para	utilidade da História		
	permita assumir	vive e para a	compreender de	para compreender		
	uma posição	construção da sua	forma integrada o	de forma integrada		
	crítica e	identidade	mundo em que	o mundo em que		
	-Articula entre a história nacional e a história universal. -Formula hipóteses simples de interpretação dos factos históricos. -Apresenta as ideias com clareza e correção, aplicando o vocabulário específico da disciplina. -Produz um discurso (oral e escrito) estruturado e articulado. -Pesquisa e organiza informação. -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos.	-Formula hipóteses simples de interpretação dos factos históricos. -Apresenta as ideias com clareza e correção, aplicando o vocabulário específico da disciplina. -Produz um discurso (oral e escrito) estruturado e articulado. -Pesquisa e organiza informação. -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. Identifica com muito rigor momentos de continuidade no processo histórico; Identifica com muito rigor momentos de rutura na evolução das sociedades; o Estabelece relações de causa/efeito entre o passado e o presente; Adquire com muita facilidade uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição	-Articula entre a história nacional e a história universal. -Formula hipóteses simples de interpretação dos factos históricos. -Apresenta as ideias com clareza e correção, aplicando o vocabulário específico da disciplina. -Produz um discurso (oral e escrito) estruturado e articulado. -Pesquisa e organiza informação. -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Apresenta as ideias com clareza e correção, aplicando o vocabulário específico da disciplina. -Produz um discurso (oral e escrito) estruturado e articulado. -Pesquisa e organiza informação. -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Elabora e	-Articula entre a história nacional e a história universal. -Formula hipóteses simples de interpretação dos factos históricos. -Apresenta as ideias com clareza e correção, aplicando o vocabulário específico da disciplina. -Produz um discurso (oral e escrito) estruturado e articulado. -Pesquisa e organiza informação. -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Elabora e organiza de articulado. -Elabora e organiza de articulado e articu	-Articula entre a história nacional e a história universal. -Formula hipóteses simples de interpretação dos factos históricos. -Apresenta as ideias com clareza e correção, aplicando o vocabulário específico da disciplina. -Produz um discurso (oral e escrito) estruturado e articulado. -Pesquisa e organiza informação. -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Elabora e organiza de contacidade no processo de acuas/defeito entre o passado e o presente; -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Adquire com na evolução das sociedades; o Estabelece relações de causa/defeito entre o passado e o presente; -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Adquire com na evolução das sociedades; o Estabelece relações de causa/defeito entre o passado e o presente; -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Adquire com na evolução das sociedades; o Estabelece relações de rutura a evolução das sociedades; o Estabelece por presente; -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Adquire com na evolução das sociedades; o Estabelece por presente; -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Adquire com na evolução das sociedades; o Estabelece por presente; -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Adquire com na evolução das sociedades; o Estabelece por presente; -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Adquire com na evolução das sociedades; o Estabelece por presente; o passado e o presente; o presente; o	-Articula entre a história nacional e a história universal. -Formula hipóteses simples de interpretação dos factos históricos. -Apresenta as ideias com clareza e correção, aplicando o vocabulário específico da disciplina. -Produz um discurso (oral e escrito) estruturado e articulado. -Pesquisa e organiza informação. -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Apresenta as ideias com clareza e correção, aplicando o vocabulário específico da disciplina. -Produz um discurso (oral e escrito) estruturado e articulado. -Pesquisa e organiza informação. -Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos. -Elabora e



























participativa na	individual e	vive e para a	vive e para a	_
sociedade,	coletiva;	construção da sua	construção da sua	
reconhecendo a		identidade	identidade	
utilidade da	Valoriza muitas	individual e	individual e	
História para	vezes a	coletiva;	coletiva;	
compreender de	sensibilidade			
forma integrada o	estética e a	Valoriza por vezes	Raramente valoriza	
mundo em que	consciência ética,	a sensibilidade	a sensibilidade	
vive e para a	por forma a	estética e a	estética e a	
construção da sua	estabelecer consigo	consciência ética,	consciência ética,	
identidade	próprio e com os	por forma a	por forma a	
individual e	outros uma relação	estabelecer	estabelecer consigo	
coletiva;	harmoniosa e	consigo próprio e	próprio e com os	
	salutar;	com os outros	outros uma relação	
Valoriza sempre a		uma relação	harmoniosa e	
sensibilidade	Relaciona muitas	harmoniosa e	salutar;	
estética e a	vezes as	salutar;		
consciência ética,	aprendizagens com		Relaciona poucas	
por forma a	a História regional e	Relaciona	aprendizagens com	
estabelecer	local;	algumas	a História regional e	
consigo próprio e		aprendizagens	local;	
com os outros		com a História		
uma relação		regional e local;		
harmoniosa e				
salutar;				
Relaciona sempre				
que possível as				
aprendizagens				
com a História				
regional e local;		Expõe/partilha/de		
		bate, algumas		
		opiniões, a partir		
		da análise de		
		fontes históricas e		



























Tratamento da informação/Uti lização de			A; B; C; D; F; H; I		Expõe/partilha/deb ate opiniões a partir da análise de fontes históricas e	situações da atualidade;		
fontes	30%				situações da atualidade;			
		Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico (A; B; C; D; F; I) Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica Diferenciar tipologias de fontes históricas, reconhecendo que o conhecimento histórico se constrói com a informação fornecida por essas fontes		Expõe/partilha/de bate com muita facilidade, opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;			Expõe/partilha/deb ate com dificuldade opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;	Análise de Conteúdo Fichas de trabalho Fichas Formativas/ Avaliação Trabalhos individuais, a pares ou em grupo, Trabalhos de pesquisa/ investigação
								; Aula oficina <u>.</u>

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 – S. Jorge de Selho Telefone: 253 532 335 / 65





























								Questionar as fontes
		Utilizar corretamente o vocabulário específico da	A; B;					
		História. (A;B,I)	C;D;E;F;H;I	Utiliza	Utiliza a		Raramente utiliza a	
				frequentemente a	metodologia	Utiliza com	metodologia	
		Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação.		metodologia	específica da	regularidade a	específica da	
		(A;B;C;D;E;F)		específica da	História para a	metodologia	História para a	
				História para a	análise de	específica da	análise de	
		Utilizar corretamente o vocabulário específico da		análise de	acontecimentos e	História para a	acontecimentos e	
		História. (A;B,I)		acontecimentos e	processos;	análise de	processos;	
				processos;		acontecimentos e		
		Comunicar com correção linguística, de forma				processos;	Tem dificuldade em	
		estruturada e criativa (expressão oral e escrita). (A; B;		Comunica, com	Comunica através		comunicar através	
		C; D; E; F; H;I)		grande correção e	da expressão	Comunica através	da expressão	
				domínio, através	escrita com	da expressão	escrita/oral, tendo	
				da expressão	correção linguística	escrita/oral com	pouca correção	
				escrita/oral com	de forma	alguma correção	linguística.	
				correção	estruturada e	linguística		
				linguística de	criativa;	estruturada e	Desenvolve pouca	
Comunicação	20%			forma		criativa;	capacidade crítica e	
(em História)		-Demonstra responsabilidade pelas decisões tomadas.		estruturada e	Desenvolve		argumentativa em	
				criativa;	capacidade crítica e	Desenvolve	diferentes	
		- Realiza de forma organizada e empenhada as			argumentativa em	algumas vezes a	contextos;	
		atividades propostas.		Desenvolve com	diferentes	capacidade crítica	D	
				muita facilidade a	contextos;	e argumentativa em diferentes	Raramente aceita	
		-Seleciona e organiza informação referente aos temas		capacidade crítica	Assits s/ou		e/ou argumenta	
		em estudo.		e argumentativa em diferentes	Aceita e/ou	contextos;	diversos pontos de	
				contextos;	argumenta diversos pontos de vista	Aceita e/ou	vista	
		-Faz intervenções oportunas.		contextos,	politos de vista	argumenta por	Utiliza com muita	
		-1 az intervenções oportunas.		Aceita e/ou	Utiliza diferentes	vezes diversos	dificuldade e pouca	
		-Cumpre as regras estabelecidas no Regulamento		argumenta	suportes de	pontos de vista	frequência	
		Interno do Agrupamento.		argumenta	comunicação,	politos de vista	diferentes suportes	
		micino do Agrapamento.			comunicação,	1	ancientes suportes	1 70

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 – S. Jorge de Selho Telefone: 253 532 335 / 65



























						1.14:11:		4		
				sempre, diversos	recorrendo às	Utiliza com		de comunicação,		
		-Manifesta interesse em conhecer e preservar o		pontos de vista	tecnologias de	regularidad	e	recorrendo às		
		património.			informação e	diferentes		tecnologias de		
				Utiliza muito	comunicação.	suportes de		informação e		
		-Evidencia espírito de tolerância e capacidade de		facilmente		comunicaçã	,	comunicação.		
		diálogo em relação a outras opiniões.		diferentes		recorrendo				
				suportes de		tecnologias				
		- Manifesta atitudes de solidariedade.		comunicação,		informação	e			
				recorrendo às		comunicaçã	io.			
		- Desenvolver as capacidades de crítica e		tecnologias de						
		argumentação. (A;B;C;D;E;F)		informação e						
				comunicação.						
			A;	Confronta com	Confronta ideias e			Raramente		
		- Reconhecer a importância dos valores de cidadania	B;C;D;E;F	facilidade e	perspetivas históricas	Confr	onta	confronta ideias e		Trabalho
		para a formação de uma consciência cívica e de uma		frequência ideias	distintas com frequên	cia, algum	ias	perspetivas		colaborativo
		intervenção responsável na sociedade democrática;		e perspetivas	respeitando as diferer	nças ideias	e	históricas distintas,		/aulas
		(A; B; C; D; E; F; G)		históricas	de opinião.	persp	etivas	respeitando as		oficina,
				distintas,		histór	icas	diferenças de		trabalhos de
			A; B; C; D;	respeitando as	Em trabalho colaborat	tivo distin	tas,	opinião.		pesquisa e
		- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e	E; F; G	diferenças de	manifesta muitas veze	es respe	itando			apresentaçã
		valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e		opinião.	tolerância, valores de	as		Em trabalho		o em
		sexual			partilha e entreajuda.		nças	colaborativo,		diferentes
				Em trabalho		de op	inião.	poucas vezes		suportes,
				colaborativo	Valoriza a dignidade			manifesta		escritos
		-Realiza as tarefas de forma autónoma procurando		manifesta sempre	humana e os direitos	Em tr	abalho	tolerância e valores		digitais,
		soluções para as dificuldades/problemas com que se		valores de	humanos;	colab	orativo	de partilha e		desenho,
Mobilização	20	depara.		tolerância,	,	manif	esta,	entreajuda.		banda
dos saberes	%	'		partilha e	Sabe, muitas vezes,	por ve		,		desenhada,
para a				entreajuda.	interagir com os outro		,	A maior parte das		textos,
cidadania		-Realiza as atividades partilhando opiniões e			no respeito pela	valore		vezes não valoriza a		debates.
		envolvendo-se na tomada de decisões.		Valoriza muito a	diferença e pela	partill		dignidade humana		Colaboração
				dignidade	diversidade étnica,	entre		e os direitos		, partilha e
				humana e os	ideológica, cultural e		,	humanos;		entreajuda.
				direitos humanos;	sexual;					
	l			an citos namanos,	Jenadi,			1	1	<u> </u>

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 – S. Jorge de Selho Telefone: 253 532 335 / 65





























Evolução em relação ao ponto de partida.			Valoriza	Dificilmente
	Sabe sempre	Promove a diversidade,	algumas	interage com os
	interagir com os	as interações entre	vezes a	outros no respeito
	outros no	diferentes culturas, a	dignidade	pela diferença e
	respeito pela	justiça, a igualdade e	humana e	pela diversidade
	diferença e pela	equidade no	os direitos	étnica, ideológica,
	diversidade	cumprimento das leis;	humanos;	cultural e sexual;
	étnica, ideológica,			
	cultural e sexual;	Respeita a	Sabe por	Tem grande
		biodiversidade;	vezes	dificuldade em
	Promove		interagir	promover a
	frequentemente e	Valoriza a importância da	com os	diversidade, as
	corretamente a	riqueza das espécies	outros no	interações entre
	diversidade, as	vegetais e animais para o	respeito	diferentes culturas,
	interações entre	desenvolvimento das	pela	a justiça, a
	diferentes	comunidades humanas;	diferença e	igualdade e
	culturas, a justiça,		pela	equidade no
	a igualdade e	Cumpre com muita	diversidade	cumprimento das
	equidade no	regularidade normas e	étnica,	leis;
	cumprimento das	orientações de trabalho e	ideológica,	
	leis;	segurança;	cultural e	Não respeita a
			sexual;	biodiversidade;
	Respeita sempre	Concretiza a maior parte		
	a biodiversidade;	das tarefas;	Promove	Não valoriza a
			por vezes a	importância da
	Valoriza muito a	É persistente;	diversidade,	riqueza das
	importância da		as	espécies vegetais e
	riqueza das	Tem muitas vezes	interações	animais para o
	espécies vegetais	iniciativa;	entre	desenvolvimento
	e animais para o		diferentes	das comunidades
	desenvolvimento	Autorregula com	culturas, a	humanas;
	das comunidades	frequência as emoções e	justiça, a	
	humanas;	os comportamentos;	igualdade e	Cumpre raramente
			equidade no	normas e
				orientações de



























Cumpre sempre	Adequa a maior parte das	cumpriment	trabalho e	\neg
normas e	vezes comportamentos	o das leis;	segurança;	
orientações de	em contextos de			
trabalho e	cooperação, partilha,	Respeita	A maior parte das	
segurança;	colaboração e	algumas	vezes não	
	competição;	vezes a	concretiza tarefas;	
Concretiza		biodiversida		
sempre as	Interage frequentemente	de;	É muito pouco	
tarefas;	com tolerância;		persistente;	
		Valoriza por		
É muito		vezes a	Raramente tem	
persistente;		importância	iniciativa;	
		da riqueza		
Tem		das espécies	Autorregula com	
maioritariamente		vegetais e	dificuldade as	
das vezes		animais	emoções e os	
iniciativa;		para o	comportamentos;	
		desenvolvi		
Autorregula com		mento das	Não adequa	
facilidade as		comunidade	comportamentos	
emoções e os		s humanas;	em contextos de	
comportamentos;			cooperação,	
		Cumpre as	partilha,	
Adequa sempre		principais	colaboração e	
comportamentos		normas e	competição;	
em contextos de		orientações		
cooperação,		de trabalho	Não interage com	
partilha,		е	tolerância;	
colaboração e		segurança;		
competição;				
		Concretiza		
Interage sempre		algumas das		
com tolerância;		tarefas;		Pápina 🖈
				<u></u>
				ž



























Agrupamento	de Escolas de Pevidém	(151040)

			Manifesta		
			alguma		
			persistência		
			;		
			,		
			Tem por		
			vezes		
			iniciativa;		
			iiiiCiativa,		
			A		
			Autorregula		
			algumas		
			emoções e		
			comportam		
			entos;		
			Adequa		
			alguns		
			comportam		
			entos em		
			contextos		
			de		
			cooperação,		
			partilha,		
			colaboração		
			e		
			competição;		
			competição,		
			Interage v = -		
			Interage por		
			vezes com		
			com		
			tolerância;		
					7
					Ĭ.
					Agrina A
·	·			•	<u> </u>











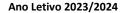














Agrupamento o	de Escolas (de Pevidém	(151040)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:
- Conhecimento
- Comunicação
- Participação
- A importância destes 3 Critérios de Avaliação (sem ponderação) é equitativa para uma Recolha de Dados coerente nas Disciplinas.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

DO PERFIL DOS ALUN

OS (ACPA)

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo



















