



### Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de GEOGRAFIA do 9.º Ano

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5 Excelente	4 Satisfaz Bastante	3 Satisfaz	2 Não Satisfaz	1 Fraco	
Localizar e compreender os lugares e as regiões <b>D1</b>	<b>D1 - 35%</b>	<p>Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</p> <p>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (comércio). Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</p> <p>Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG).</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<p>O aluno compreende com muita facilidade processos/ fenômenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com muito rigor, o conhecimento aprendido.</p>	<p>O aluno compreende com facilidade processos/ fenômenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com rigor, o conhecimento aprendido.</p> <p>Mobiliza e articula conhecimento da(s) disciplina(s) e de outras áreas do saber para formular uma hipótese e encontrar uma possível solução em situações novas/na resolução de problemas.</p>	<p>O aluno compreende com alguma facilidade processos/ fenômenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com algum rigor, o conhecimento aprendido.</p> <p>Revela algumas dificuldades em formular hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p>	<p>O aluno revela muitas dificuldades em compreender processos/ fenômenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com pouco rigor, o conhecimento aprendido, recorrendo mais ao senso comum.</p> <p>Revela muitas dificuldades em formular hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p>	<p>O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores do nível de desempenho "Não Satisfaz".</p> <p>2- Observação (Rubricas de avaliação ; Grelhas para avaliação de apresentações orais; Check-</p>	<p>Técnicas de Recolha de Dados: 1- Testagem (Fichas de avaliação escritas; Formulários; Kahoots; Quizzes; Questões de aula...); 2- Observação (Rubricas de avaliação ; Grelhas para avaliação de apresentações orais; Check-</p>
	<b>D2 - 40%</b>	<p>Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</p> <p>Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</p> <p><u>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</u> Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p>		<p>Mobiliza e articula conhecimento da(s) disciplina(s) e de várias áreas do saber para formular várias hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de</p>	<p>Mobiliza e articula conhecimento da(s) disciplina(s) e de outras áreas do saber para formular uma hipótese e encontrar uma possível solução em situações novas/na resolução de problemas.</p>	<p>Revela algumas dificuldades em formular hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p>	<p>Revela muitas dificuldades em formular hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p>		
	<b>D3 - 25%</b>	<p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p>							





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

<p>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos <b>D2</b></p>		<p>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex. rearborezação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis reciclagem/reutilização,...).</p> <p>Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos indicadores compostos a diferentes escalas.</p> <p>Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p>		<p>problemas.</p> <p>As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados têm muita qualidade científica/linguística/técnica/tecnológica/estética/artística/psicomotora/motora.</p>	<p>As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados têm qualidade científica/linguística/técnica/tecnológica/estética/artística/psicomotora/motora.</p>	<p>As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados têm alguma qualidade científica/linguística/técnica/tecnológica/estética/artística/psicomotora/motora.</p>	<p>As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados têm pouca qualidade científica/linguística/tecnológica/estética/artística/psicomotora/motora.</p>	<p>list; Diário de aula...); 3-Análise de Conteúdo (Trabalhos de pesquisa/investigação; Portfólios; Construção de documentos gráficos/cartográficos...); 4-Inquérito (No fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil; o que chamou mais a atenção, se concorda m/discor</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões <b>D1</b></p>	<p>Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</p>	<p>O aluno compreende com rigor textos escritos e orais.</p>	<p>O aluno compreende com rigor textos escritos e orais.</p>	<p>O aluno compreende com algum rigor textos escritos e orais.</p>	<p>O aluno revela dificuldades em compreender textos escritos e orais.</p>	<p>dam, qual a sua opinião sobre...).</p>
<p>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos <b>D2</b></p>	<p>Mundo. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p>	<p>O aluno compreende com muito rigor textos escritos e orais.</p>	<p>Ao produzir textos escritos e orais, apresenta muitas das informações pedidas no desenvolvimento temático e estrutura os textos, articulando as ideias com coerência e coesão, embora com algumas imprecisões.</p>	<p>Ao produzir textos escritos e orais, apresenta várias das informações pedidas no desenvolvimento temático (pelo menos metade) e estrutura os textos, articulando as ideias com alguma coerência e coesão, mas com várias imprecisões.</p>	<p>Ao produzir textos escritos e orais, apresenta poucas das informações pedidas no desenvolvimento temático (menos de metade) e estrutura os textos, articulando as ideias com pouca coerência e coesão.</p>	<p>Exemplos de instrumentos de avaliação a adaptar consoante as turmas/alunos: -Fichas/ Exercícios escritos e/ou orais como atividade de avaliação ao longo do ano letivo;</p>
<p>Comunicar e participar <b>D3</b></p>	<p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p>	<p>Ao produzir textos escritos e orais, apresenta todas/ quase todas as informações pedidas no desenvolvimento temático e estrutura os textos, articulando as ideias com muita coerência e coesão.</p>	<p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com rigor, a informação geográfica.</p>	<p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com algum rigor, a informação geográfica.</p>	<p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com pouco rigor, a informação geográfica.</p>	<p>- Observação direta; -Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor avaliar o nível de desempenho</p>
<p>Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p>	<p>Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p>	<p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com muito rigor, a informação geográfica.</p>	<p>Comunica, com adequação ao contexto, os resultados de trabalhos mobilizando linguagem verbal/ não</p>	<p>Comunica, com adequação ao</p>	<p>Revela dificuldades comunicar, com adequação ao</p>	



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

<p>Comunicar e participar D3</p>		<p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p>		<p>contexto, os resultados de trabalhos mobilizando linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno realiza pelo menos 90% das tarefas propostas, de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Adequa com muita facilidade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e à distância).</p> <p>Interage com muita tolerância e empatia.</p> <p>Apresenta argumentos e</p>	<p>verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno faz muitas das tarefas propostas (pelo menos, 70%), de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Adequa com facilidade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e em rede).</p> <p>Interage com tolerância e empatia.</p> <p>Apresenta argumentos e aceita opiniões diferentes com facilidade.</p> <p>Revela</p>	<p>contexto, os resultados de trabalhos mobilizando linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno faz algumas das tarefas propostas (pelo menos, 50%), de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Adequa com alguma facilidade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e em rede).</p> <p>Interage com alguma tolerância e empatia.</p>	<p>contexto, os resultados de trabalhos e em mobilizar linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno faz muito poucas tarefas propostas (menos de 50%), de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Revela dificuldades em adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e em rede).</p> <p>Interage com pouca tolerância e empatia.</p> <p>Apresenta argumentos e aceita opiniões</p>	<p>no em relação a determinadas aprendizagens;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos Escritos com recurso às TIC/ TIG e respetiva Apresentação Oral;</li> <li>- Portefólio ;</li> <li>- Atividades de autoavaliação/reflexão e de auto e hetero-correção;</li> <li>- Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa</li> </ul> <p>o facilitadores do E@D, como</p>
----------------------------------	--	---	--	---	---	--	--	---





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

				<p>aceita opiniões diferentes com muita facilidade.</p> <p>Revela muita responsabilidade e, autonomia na realização das tarefas propostas e evolução nas aprendizagens.</p>	<p>responsabilidade e, autonomia e evolução nas aprendizagens.</p>	<p>Apresenta argumentos e aceita opiniões diferentes com alguma facilidade.</p> <p>Revela alguma responsabilidade e, alguma autonomia e alguma evolução nas aprendizagens.</p>	<p>diferentes, com muita dificuldade.</p> <p>Revela pouca responsabilidade e, pouca autonomia e pouca evolução nas aprendizagens.</p>		<p>sugerido pelos documentos institucionais, no contexto da pandemia por Covid-19.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES**

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo