



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de GEOGRAFIA do 7.º Ano

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5 Excelente	4 Satisfaz Bastante	3 Satisfaz	2 Não Satisfaz	1 Fraco	
Localizar e compreender os lugares e as regiões - <b>D1</b>	<b>D1 - 35%</b>  <b>D2 - 40%</b>  <b>D3 - 25%</b>	<p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</p> <p>Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<p>O aluno compreende com muita facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com muito rigor, o conhecimento aprendido.</p> <p>Mobiliza e articula conhecimento da(s) disciplina(s) e de outras áreas do saber para formular várias hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p>	<p>O aluno compreende com facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com rigor, o conhecimento aprendido.</p> <p>Mobiliza e articula conhecimento da(s) disciplina(s) e de outras áreas do saber para formular uma hipótese e encontrar uma possível solução em situações novas/na resolução de problemas.</p>	<p>O aluno compreende com alguma facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com algum rigor, o conhecimento aprendido.</p> <p>Revela algumas dificuldades em formular hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p> <p>As Atividades/</p>	<p>O aluno revela muitas dificuldades em compreender processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com pouco rigor, o conhecimento aprendido, recorrendo mais ao senso comum.</p> <p>Revela muitas dificuldades em formular hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p> <p>As Atividades/</p>	<p>O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores do nível de desempenho “Não Satisfaz”.</p>	<p><b>Técnicas de Recolha de Dados:</b></p> <p><b>1-Testagem</b> (Fichas de avaliação escritas; Formulários; Kahoots; Quizzes; Questões de aula...);</p> <p><b>2-Observação</b> (Rubricas de avaliação; Grelhas para avaliação de apresentações orais; Check-list; Diário de aula...);</p> <p><b>3-Análise de Conteúdo</b> (Trabalhos de pesquisa/ investigação; Portefólios; Construção de documentos gráficos/cartões gráficos...);</p> <p><b>4-Inquérito</b></p>





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - <b>D2</b></p> <p>Comunicar e participar - <b>D3</b></p> <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões - <b>D1</b></p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - <b>D2</b></p>	<p>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. <u>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</u></p> <p>Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. <u>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</u></p> <p>Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. (T1) Reconhecer a necessidade da cooperação</p>	<p>As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados têm muita qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora.</p> <p>O aluno compreende com muito rigor textos escritos e orais.</p> <p>Ao produzir textos escritos e orais, apresenta todas/ quase todas as informações pedidas no desenvolvimento temático e estrutura os textos,</p>	<p>As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados têm qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora.</p> <p>O aluno compreende com rigor textos escritos e orais.</p> <p>Ao produzir textos escritos e orais, apresenta muitas das informações pedidas no desenvolvimento temático e estrutura os textos, articulando as</p>	<p>Trabalhos realizados e apresentados têm alguma qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora.</p> <p>O aluno compreende com algum rigor textos escritos e orais.</p> <p>Ao produzir textos escritos e orais, apresenta várias das informações pedidas no desenvolvimento temático (pelo menos metade) e estrutura os textos, articulando as</p>	<p>Trabalhos realizados e apresentados têm pouca qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora.</p> <p>O aluno revela dificuldades em compreender textos escritos e orais.</p> <p>Ao produzir textos escritos e orais, apresenta poucas das informações pedidas no desenvolvimento temático (menos de metade) e estrutura os textos,</p>	<p>(No fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil; o que chamou mais a atenção, se concordam/discordam, qual a sua opinião sobre...).</p> <p><b>Exemplos de instrumentos de avaliação a adaptar as turmas/ alunos:</b> -Fichas/ Exercícios escritos e/ou orais como atividade de avaliação ao longo do ano letivo; -Observação direta; -Rúbricas que permitam ao aluno e ao</p>
--	---	--	--	--	--	--





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

<p>Comunicar e participar - <b>D3</b></p>		<p><u>internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</u></p> <p><u>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</u></p>		<p>articulando as ideias com muita coerência e coesão.</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com muito rigor, a informação geográfica.</p> <p>Comunica, com muita adequação ao contexto, os resultados de trabalhos mobilizando linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno realiza pelo menos 90% das tarefas propostas, de acordo com as regras do Regulamento</p>	<p>ideias com coerência e coesão, embora com algumas imprecisões.</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com rigor, a informação geográfica.</p> <p>Comunica, com adequação ao contexto, os resultados de trabalhos mobilizando linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno faz muitas das tarefas propostas (pelo menos, 70%), de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p>	<p>ideias com alguma coerência e coesão, mas com várias imprecisões.</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com algum rigor, a informação geográfica.</p> <p>Comunica, com alguma adequação ao contexto, os resultados de trabalhos mobilizando linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno faz algumas das tarefas propostas (pelo menos, 50%), de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p>	<p>articulando as ideias com pouca coerência e coesão.</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com pouco rigor, a informação geográfica.</p> <p>Revela dificuldades comunicar, com adequação ao contexto, os resultados de trabalhos e em mobilizar linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno faz muito poucas tarefas propostas (menos de 50%), de acordo com as regras do</p>	<p>professor avaliar o nível de desempenho em relação a determinadas aprendizagens;</p> <p>-Trabalhos Escritos com recurso às TIC/ TIG e respetiva Apresentação Oral;</p> <p>-Portefólio;</p> <p>-Atividades de autoavaliação/reflexão e de auto e hetero-correção;</p> <p>-Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores do E@D, como sugerido pelos documentos institucionais, no contexto da pandemia por Covid-19.</p>
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - <b>D2</b></p> <p>Comunicar e</p>		<p>Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p>						





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

participar - D3		<p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p><u>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</u></p>	<p>Interno do Agrupamento.</p> <p>Adequa com muita facilidade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e à distância).</p> <p>Interage com muita tolerância e empatia.</p> <p>Apresenta argumentos e aceita opiniões diferentes com muita facilidade.</p> <p>Revela muita responsabilidade e, autonomia na realização das tarefas propostas e evolução nas aprendizagens.</p>	<p>Adequa com facilidade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e em rede).</p> <p>Interage com tolerância e empatia.</p> <p>Apresenta argumentos e aceita opiniões diferentes com facilidade.</p> <p>Revela responsabilidade e, autonomia e evolução nas aprendizagens.</p>	<p>Adequa com alguma facilidade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e em rede).</p> <p>Interage com alguma tolerância e empatia.</p> <p>Apresenta argumentos e aceita opiniões diferentes com alguma facilidade.</p> <p>Revela alguma responsabilidade e, alguma autonomia e alguma evolução nas aprendizagens.</p>	<p>Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Revela dificuldades em adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e em rede).</p> <p>Interage com pouca tolerância e empatia.</p> <p>Apresenta argumentos e aceita opiniões diferentes, com muita dificuldade.</p> <p>Revela pouca responsabilidade e, pouca autonomia e pouca evolução nas aprendizagens.</p>		
-----------------	--	--	---	--	--	--	--	--





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES**

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

