

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Inglês - 6º Ano

Domínios E Ponderação		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					TÉCNICAS E INSTRUMENTO S DE AVALIAÇÃO
				5 Excelente	4 Satisfaz Bastante	3 Satisfaz	2 Não Satisfaz	1 Não Satisfaz/ Fraco	
Áreas Temáticas/ Situacionais	20 %	Gostos e preferências pessoais; descrição de atividades escolares, pessoas, amigos, família; acontecimentos no presente/passado/futuro; rotinas diárias; atividades de tempos livres; férias; lojas e serviços públicos; interesses; meios de transporte e viagens.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Adquire e mobiliza, de forma sistemática e consistente, as Competências das	Adquire e mobiliza, de forma consistente, as Competências das	Adquire e mobiliza, de forma regular, as Competências das	Não adquire, nem mobiliza, de forma regular, as Competências das	Não adquire, nem mobiliza, de forma sistemática, as Competências das	1 – Testagem Avaliação formativa /sumativa
Competência Comunicativa	15 %	Compreensão oral Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; identificar a ideia global de pequenos textos orais.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	Adquire e mobiliza, de forma sistemática e consistente, as Competências das “Aprendizagens Essenciais” de Inglês no 6º Ano, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de Avaliação da Disciplina.	Adquire e mobiliza, de forma consistente, as Competências das “Aprendizagens Essenciais” de Inglês no 6º Ano, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de Avaliação da Disciplina.	Adquire e mobiliza, de forma regular, as Competências das “Aprendizagens Essenciais” de Inglês no 6º Ano, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de Avaliação da Disciplina.	Não adquire, nem mobiliza, de forma regular, as Competências das “Aprendizagens Essenciais” de Inglês no 6º Ano, apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de Avaliação da Disciplina.	Não adquire, nem mobiliza, de forma sistemática, as Competências das “Aprendizagens Essenciais” de Inglês no 6º Ano, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de Avaliação da Disciplina.	2 – Observação (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, ...)
	15 %	Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais; falar sobre alguns temas trabalhados previamente: profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação. Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples.							
									3 – Análise de Conteúdo (trabalhos de pesquisa/ investigação; trabalhos de grupo/ pares; portefólios; relatórios, ...)

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

	15 %	<u>Compreensão Escrita</u> Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.								
	10 %	<u>Produção Escrita</u> Redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; descrever-se a si e à família; descrever uma imagem usando thereis/there are. Responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. <u>Interação Escrita</u> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.								
Competência Intercultural	10 %	<u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira; diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)							
Competência Estratégica	15 %	<u>Comunicar eficazmente em contexto</u> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas dentro	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)							

4 – Inquérito
(no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, se concordam/ discordam, qual a sua opinião sobre, ...)

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

	Seguir um raciocínio bem-apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</u> Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas ; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão de aprendizagem.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--