



Decreto-Lei 54/2018, de 06 de julho
(alterações introduzidas pela Lei
nº116/2019, de 13 de setembro)

Educação Inclusiva

Ano letivo 2021/2022

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO



contextualização: Decreto_Lei 54/2018



contextualização: Decreto_Lei 54/2018

“(...) aposta escola inclusiva onde todos e cada um dos alunos, independentemente da sua situação pessoal e social, encontram respostas que lhes possibilitam a aquisição de um nível de educação e formação facilitadoras da sua plena inclusão social”

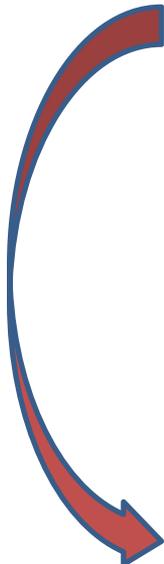
contextualização: inclusão

Presente (estar lá)

Participação (estar envolvido enquanto está lá)

Progresso (aprendizagem)

contextualização: inclusão

- 
- ação centrada no acesso ao currículo e às aprendizagens;
 - equidade e igualdade de oportunidades de aprendizagem;
 - visão universal (escola para todos);
 - intervenção multinível;
 - trabalho colaborativo em equipas multidisciplinares;
 - mobilização de recursos para todos.

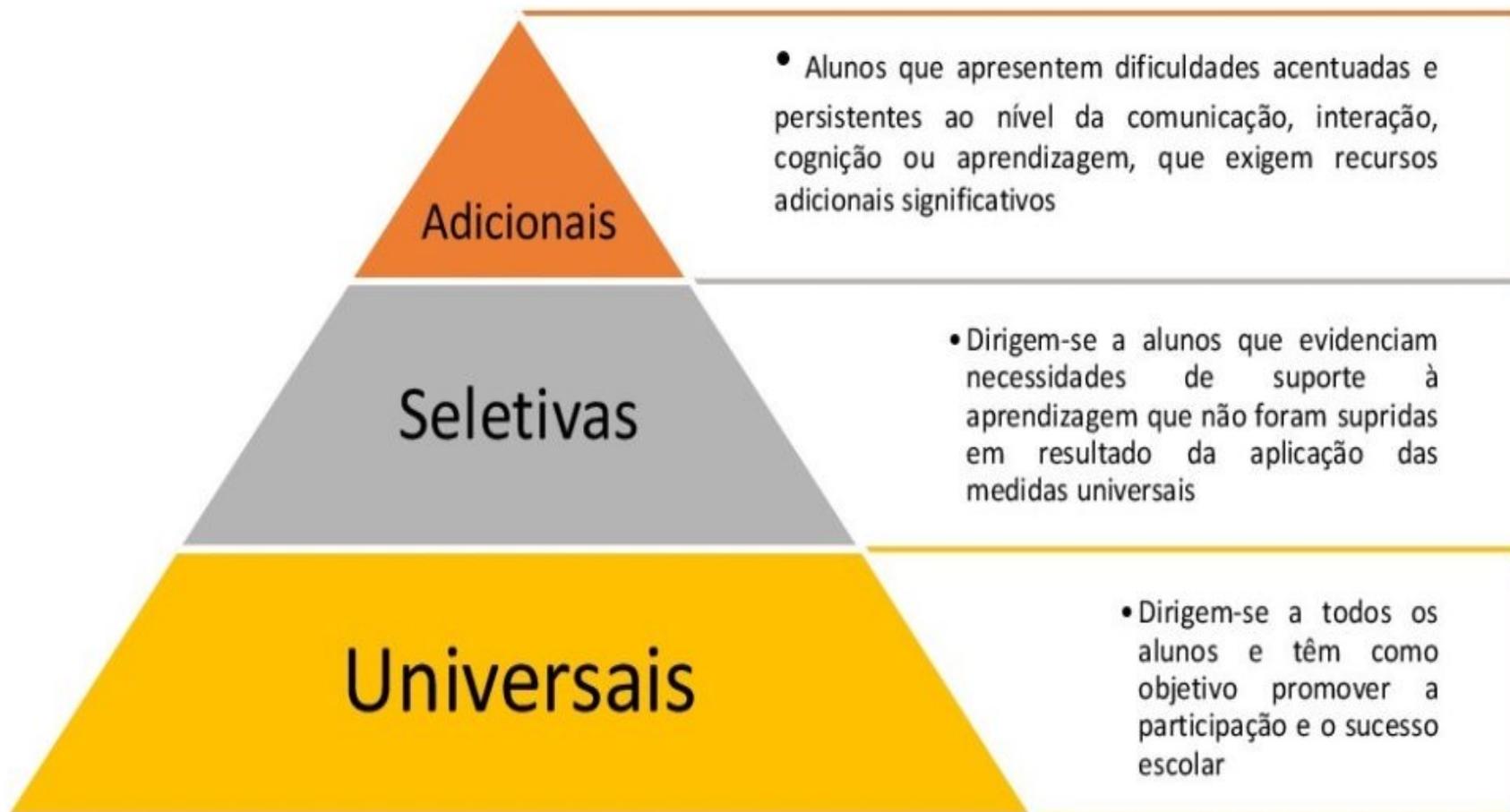
Pressuposto



**Incluir todos
na escola**

**_ medidas de suporte à
aprendizagem e à inclusão _**

_ intervenção multinível e educação inclusiva _



medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Documentos e Entidades responsáveis:

- Frequência do ano de escolaridade por disciplinas
- Adaptações curriculares significativas
- Plano Individual de transição
- Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado
- Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social

- Percursos curriculares diferenciados
- Adaptações curriculares não significativas
- Apoio psicopedagógico
- Antecipação e o reforço das aprendizagens
- Apoio tutorial

- Diferenciação pedagógica
- Acomodações curriculares
- Enriquecimento curricular
- Promoção comportamento pró-social
- Intervenção em pequenos grupos

Medidas Adicionais

- Relatório Técnico Pedagógico
- Programa Educativo Individual (no caso das Adaptações curriculares significativas)
- EMAEI = elementos permanentes + variáveis

Medidas Seletivas

- Relatório Técnico Pedagógico
- EMAEI = elementos permanentes + variáveis

Medidas Universais

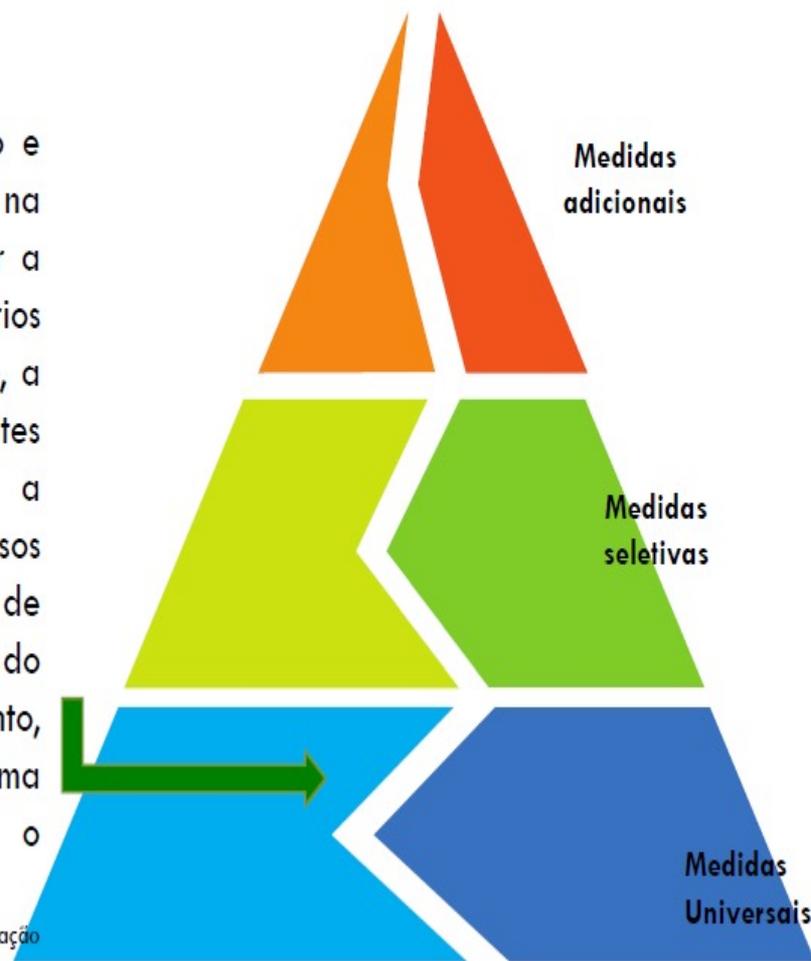
- Registo em documento próprio das medidas universais a implementar
- DT + conselho de turma

_ medidas de suporte à aprendizagem: acesso ao currículo _

Acomodações curriculares

“Permitem o acesso ao currículo e às atividades de aprendizagem na sala de aula, podendo envolver a combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, a utilização de diferentes modalidades de avaliação, a adaptação de materiais e recursos educativos e a remoção de barreiras na organização do espaço e do equipamento, planeadas de uma forma interdisciplinar para promover o sucesso educativo.”

Versão para Consulta Pública da proposta de alteração ao Decreto-lei 3/2008, de 7 de janeiro

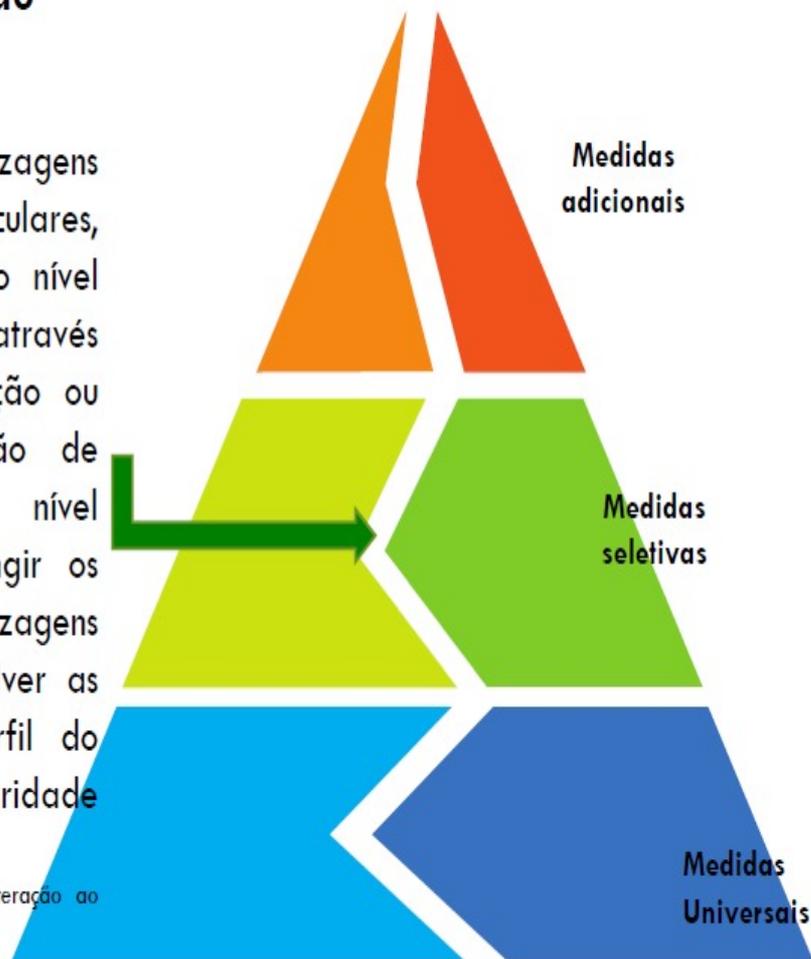


_ medidas de suporte à aprendizagem: acesso ao currículo _

Adaptações curriculares não significativas

“Não comprometem as aprendizagens previstas nos documentos curriculares, podendo incluir adaptações ao nível dos objetivos e dos conteúdos, através da alteração na sua priorização ou sequenciação, ou a introdução de objetivos específicos de nível intermédio, que permitam atingir os objetivos globais e as aprendizagens essenciais de modo a desenvolver as competências previstas no perfil do aluno no final da escolaridade obrigatória.”

Versão para Consulta Pública da proposta de alteração ao Decreto-lei 3/2008, de 7 de janeiro

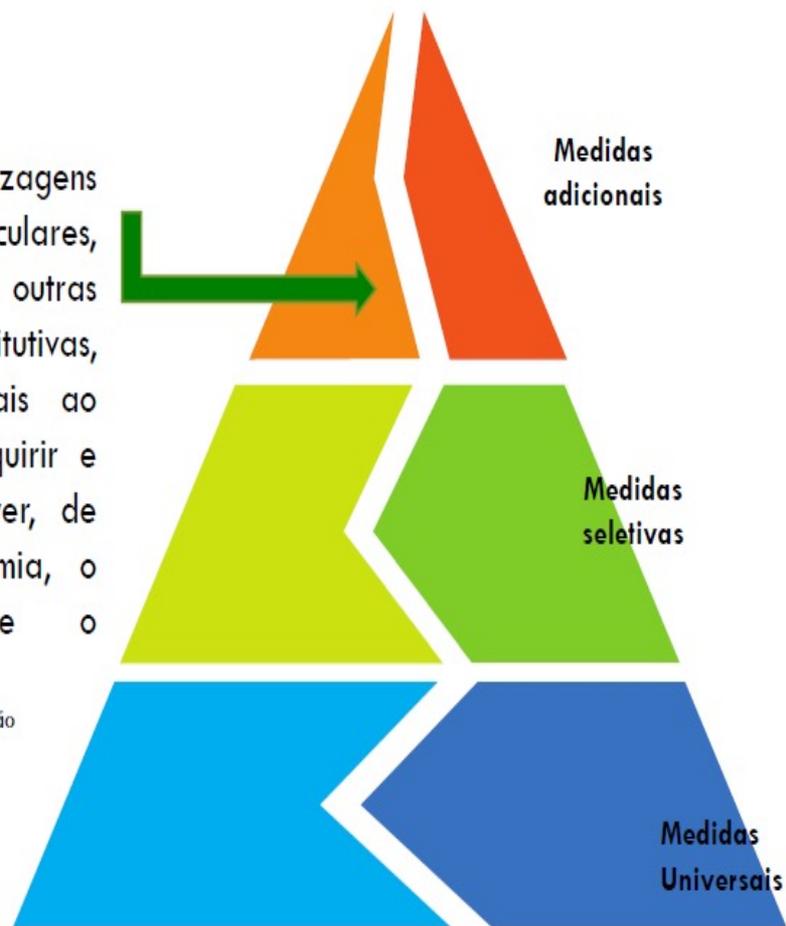


_ medidas de suporte à aprendizagem: acesso ao currículo _

Adaptações curriculares significativas

“Têm impacto nas aprendizagens previstas nos documentos curriculares, implicando a introdução de outras aprendizagens substitutivas, estabelecendo objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver, de modo a potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal.”

Versão para Consulta Pública da proposta de alteração ao Decreto-lei 3/2008, de 7 de janeiro



medidas universais

Medidas universais

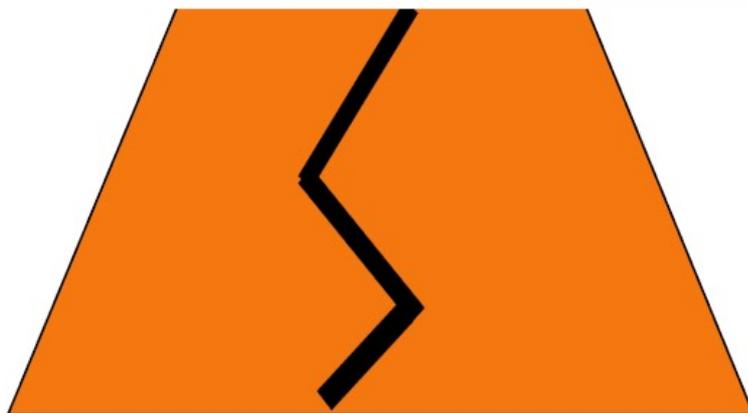
Diferenciação pedagógica

Enriquecimento curricular

Acomodações curriculares

A promoção de comportamento pro social em contexto educativo dentro e fora da sala de aula

Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos



São mobilizadas pelo/a Educador(a), PPT ou CT para toda a turma/todos os alunos, incluindo os que necessitam de medidas seletivas e/ou adicionais.

Incluem-se ainda:

- a coadjuvação;
- a tutoria com carácter preventivo e temporário;
- O acompanhamento psicológico temporário.

medidas universais

Diferenciação Pedagógica: exemplos

- Texto escrito acompanhado de suporte auditivo;
- Eliminação de material distrativo da carteira/sala;
- Pistas privadas;
- Criação de grupos de trabalho de interesse/nível;
- Pedido de repetição e/ou paráfrase de instruções;
- Segmentação de instruções;
- Disponibilização de notas fotocopiadas;
- Ampliação de letra nas fichas/testes, colocação de imagens esclarecedoras, ...;
- Utilização de *software* (de leitura, etc);
- Testes com consulta;
- Assinalar as respostas certas (e não tanto as erradas);
- Ensino de gestão de tempo;
- Ensino de métodos de estudo;
- Permissão de uso de calculadora/dicionário, ...;
- Não agrafar folhas de testes; ...

Acomodações Curriculares: Exemplos

- Localização dianteira e/ou junto de um modelo positivo;
- Exemplos do produto pretendido;
- Síntese no início, meio e/ou final de aula (esquemas, sumários, lista de questões-chave...);
- Ensino prévio de vocabulário-chave;
- “Lembretes” na mesa (alfabeto, glossários, fórmulas, listas, frisos, ...);
- Afixação de calendário da turma com datas importantes;
- Clarificação de transição de assuntos;
- Promoção da autocorreção;
- Uso de mnemónicas;
- Preparação para os testes com conteúdos/tipologias similares;
- Matrizes para os testes, com indicação de páginas, apontamentos no caderno, etc;
- Enunciados curtos e com linguagem simplificada e com destaques; ...

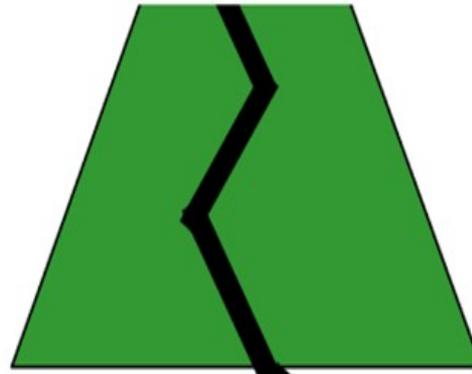
medidas seletivas

Percursos curriculares diferenciados

Adaptações curriculares não significativas

Cap. II, Art. 9º:
4. “As medidas seletivas são operacionalizadas com os recursos materiais e humanos disponíveis na escola.”
5. A aplicação (...) é realizada pelo docente titular (...) e em parceria com o docente de Ed. Especial (...).”

Apoio psicopedagógico



Medidas seletivas

Permite redução de turma

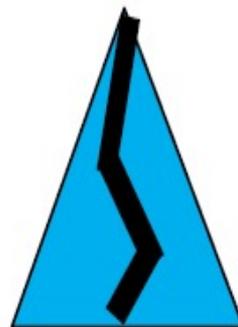
Antecipação e o reforço das aprendizagens

Apoio tutorial

Preveem a elaboração de um RTP.

medidas adicionais

Medidas
adicionais



A frequência do ano de escolaridade por disciplinas

Adaptações curriculares significativas

Plano Individual de Transição

Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado

Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social

Preveem a elaboração de um PEI, que acompanha o RTP e, oportunamente, de um PIT.

Artigo 28.º

Adaptações ao processo de avaliação

“1 — As escolas devem assegurar a todos os alunos o direito à participação no processo de avaliação.

2 — Constituem adaptações ao processo de avaliação:

- a) *A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio;*
- b) *Os enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente braille, tabelas e mapas em relevo, daisy, digital;*
- c) *A interpretação em LGP;*
- d) *A transcrição das respostas;*
- e) *A leitura de enunciados;*
- f) *A utilização de produtos de apoio;*
- g) *O tempo suplementar para realização da prova;*
- h) *A utilização de sala separada;*
- i) *As pausas vigiadas;*
- j) *O código de identificação de cores nos enunciados.”*

adaptações ao processo de avaliação

AVALIAÇÃO EXTERNA

Escola fundamenta e comunica/requere autorização ao JNE:

- a) A utilização de produtos de apoio;*
- b) A saída da sala durante a realização da prova/exame;*
- c) A adaptação do espaço ou do material;*
- d) A presença de intérprete de língua gestual portuguesa;*
- e) A consulta de dicionário de língua portuguesa;*
- f) A realização de exame de português língua segunda (PL2);*
- i) O acompanhamento por um docente;*
- j) A aplicação de instrumentos de apoio à aplicação de critérios de classificação de provas, para alunos com dislexia, conforme previsto no Regulamento do JNE;*
- k) A utilização de tempo suplementar;*
- d) A realização de provas adaptadas;*
- e) A não realização de provas.*