

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de TIC do 5º, 6º e 7º Anos\_ Ano Letivo 2021/ 2022

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	
Criar e Inovar	25%	<p>O aluno conhece estratégias e ferramentas de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa.</li> <li>• Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</li> <li>• Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> <li>• Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa.</li> <li>• Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</li> <li>• Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> <li>• Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, explorando ambientes de programação;</li> <li>• Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</li> <li>• Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples;</li> <li>• Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos;</li> <li>• Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais</li> </ul>	<p>Crítico/Analítico ABC DG</p> <p>Criativo ACD J</p> <p>Indagador/ Investigador CDFHI</p> <p>Responsável / Autónomo ABEFH</p> <p>Questionador AFGI</p> <p>Participativo / colaborador BCD EF</p>	Desempenho muito <b>bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Desempenho <b>bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio	Desempenho <b>insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio	Desempenho <b>muito insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio	<p><b>Inquérito</b> - Interação na sala de aula.</p> <p><b>Observação</b> - Grelhas de observação, atitudes</p> <p><b>Análise de conteúdo</b> - Escalas de avaliação/rubricas; - Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p><b>Testagem</b> - Fichas de trabalho; - Trabalhos individuais ou em grupo.</p>

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	
<b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes Digitais</b>	25%	<p>O aluno planifica uma investigação online, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</li> <li>Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul>	<p>Sistematizador / organizador A B C I J</p> <p>Questionador A F G I J</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade A B D E H</p> <p>Autoavaliador B D E F J</p> <p>Responsável/autonomo C D E F G I J</p> <p>Participativo / colaborador Participativo / colaborador B C D E F</p> <p>Cuidador de si e do outro B E F G</p>	Desempenho <b>muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho <b>bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio	Desempenho <b>suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio	Desempenho <b>insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio	Desempenho <b>muito insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio	<p><b>Inquérito</b> - Interação na sala de aula.</p> <p><b>Observação</b> - Grelhas de observação, atitudes</p> <p><b>Análise de conteúdo</b> - Escalas de avaliação/rubricas; - Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p><b>Testagem</b> - Fichas de trabalho; - Trabalhos individuais ou em grupo.</p>

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	
Investigar e Pesquisar	25%	<p>O aluno planifica uma investigação online, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</li> <li>Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul>	<p>Sistematizador / organizador A B C I J</p> <p>Questionador A F G I J</p> <p>Comunicador/D esenvo lvimento da linguagem e da oralidade A B D E H</p> <p>Autoavaliador B D E F J</p> <p>Responsável/ autónomo C D E F G I J</p> <p>Participativo / colaborador B C D E F</p> <p>Cuidador de si e do outro B E F G</p>	Desempenho <b>muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho <b>bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio	Desempenho <b>suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio	Desempenho <b>insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio	Desempenho <b>muito insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio	<p><b>Inquérito</b> - Interação na sala de aula.</p> <p><b>Observação</b> - Grelhas de observação, atitudes</p> <p><b>Análise de conteúdo</b> - Escalas de avaliação/rubricas; - Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p><b>Testagem</b> - Fichas de trabalho; - Trabalhos individuais ou em grupo.</p>

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fracó	
<b>Comunicar e Colaborar</b>	2 5%	<p>O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>• Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>• Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>• Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechado</li> </ul>	<p>Criativo A C D J</p> <p>Conhecedor/culto /sabedor/informado A B G I J</p> <p>Sistematizador / Organizador A B C I J</p>	<p>Desempenho <b>muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Desempenho <b>bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Desempenho <b>suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Desempenho <b>insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Desempenho <b>muito insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p><b>Inquérito</b> - Interação na sala de aula.</p> <p><b>Observação</b> - Grelhas de observação, atitudes</p> <p><b>Análise de conteúdo</b> - Escalas de avaliação/rubricas; - Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p><b>Testagem</b> - Fichas de trabalho; - Trabalhos individuais ou em grupo.</p>

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	

#### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

##### 4 Técnicas de Recolha de Dados de igual importância e Exemplos:

**1 – Testagem** (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula...)

**2 – Observação** (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, ...)

**3 – Análise de Conteúdo** (trabalhos de pesquisa/ investigação; trabalhos de grupo/ pares; portefólios; relatórios, ...)

**4 – Inquérito** (no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, se concordam/ discordam, qual a sua opinião sobre, ...)

##### Exemplos para a Disciplina de TIC (a adaptar consoante as turmas/ alunos):

- Observação direta

- Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor saber como se centram face aos objetivos de aprendizagem

- Trabalhos Escritos, por exemplo, em *PowerPoint* e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado

- Portefólio

- Atividades de autoavaliação e de auto e heterocorreção

- Atividades de reflexão sobre erros, dificuldades e possíveis atividades que proporcionem mais qualidade de aprendizagem

- Atividades como “Escolhe um *Emoji*”, para que o aluno reflita sobre o que aprendeu na aula e sobre o modo como se sente face à aprendizagem que realizou nessa mesma aula e Atividades de Autorregulação a realizar depois de desenvolver um determinado Domínio das “Aprendizagens Essenciais” e no final de cada semestre

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

**A – Linguagens e textos**

**B – Informação e comunicação**

**C – Raciocínio e resolução de problemas**

**D – Pensamento crítico e pensamento criativo**

**E – Relacionamento interpessoal**

**F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**

**G – Bem-estar, saúde e ambiente**

**H – Sensibilidade estética e artística**

**I – Saber científico, técnico e tecnológico**

**J – Consciência e domínio do corpo**

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

