



Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	
Criar e Inovar	25%	<p>O aluno conhece estratégias e ferramentas de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa. • Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; • Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. • Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa. • Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; • Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. • Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, explorando ambientes de programação; • Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; • Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples; • Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos; • Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais 	<p>Crítico/Analítico ABC DG</p> <p>Criativo ACD J</p> <p>Indagador/ Investigador CDFHI</p> <p>Responsável / Autónomo ABEFH</p> <p>Questionador AFGI</p> <p>Participativo / colaborador BCD EF</p>	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Inquérito - Interação na sala de aula.</p> <p>Observação - Grelhas de observação, atitudes</p> <p>Análise de conteúdo - Escalas de avaliação/rubricas; - Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p>Testagem - Fichas de trabalho; - Trabalhos individuais ou em grupo.</p>

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes Digitais	25%	<p>O aluno planifica uma investigação online, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online; Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; Analisar criticamente a qualidade da informação; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	<p>Sistematizador / organizador A B C I J</p> <p>Questionador A F G I J</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade A B D E H</p> <p>Autoavaliador B D E F J</p> <p>Responsável/autónomo C D E F G I J</p> <p>Participativo / colaborador Participativo / colaborador B C D E F</p> <p>Cuidador de si e do outro B E F G</p>	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	<p>Inquérito - Interação na sala de aula.</p> <p>Observação - Grelhas de observação, atitudes</p> <p>Análise de conteúdo - Escalas de avaliação/rubricas; - Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p>Testagem - Fichas de trabalho; - Trabalhos individuais ou em grupo.</p>

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	
Investigar e Pesquisar	25%	<p>O aluno planifica uma investigação online, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online; Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; Analisar criticamente a qualidade da informação; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	<p>Sistematizador / organizador A B C I J</p> <p>Questionador A F G I J</p> <p>Comunicador/D esenvo lvimento da linguagem e da oralidade A B D E H</p> <p>Autoavaliador B D E F J</p> <p>Responsável/ autónomo C D E F G I J</p> <p>Participativo / colaborador B C D E F</p> <p>Cuidador de si e do outro B E F G</p>	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Inquérito - Interação na sala de aula.</p> <p>Observação - Grelhas de observação, atitudes</p> <p>Análise de conteúdo - Escalas de avaliação/rubricas; - Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p>Testagem - Fichas de trabalho; - Trabalhos individuais ou em grupo.</p>

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fracó	
Comunicar e Colaborar	2 5%	<p>O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; • Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; • Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; • Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechado 	<p>Criativo A C D J</p> <p>Conhecedor/culto /sabedor/informado A B G I J</p> <p>Sistematizador / Organizador A B C I J</p>	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p>	<p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p>	<p>Inquérito - Interação na sala de aula.</p> <p>Observação - Grelhas de observação, atitudes</p> <p>Análise de conteúdo - Escalas de avaliação/rubricas; - Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p>Testagem - Fichas de trabalho; - Trabalhos individuais ou em grupo.</p>

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

4 Técnicas de Recolha de Dados de igual importância e Exemplos:

1 – Testagem (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula...)

2 – Observação (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, ...)

3 – Análise de Conteúdo (trabalhos de pesquisa/ investigação; trabalhos de grupo/ pares; portefólios; relatórios, ...)

4 – Inquérito (no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, se concordam/ discordam, qual a sua opinião sobre, ...)

Exemplos para a Disciplina de TIC (a adaptar consoante as turmas/ alunos):

- Observação direta

- Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor saber como se centram face aos objetivos de aprendizagem

- Trabalhos Escritos, por exemplo, em *PowerPoint* e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado

- Portefólio

- Atividades de autoavaliação e de auto e heterocorreção

- Atividades de reflexão sobre erros, dificuldades e possíveis atividades que proporcionem mais qualidade de aprendizagem

- Atividades como “Escolhe um *Emoji*”, para que o aluno reflita sobre o que aprendeu na aula e sobre o modo como se sente face à aprendizagem que realizou nessa mesma aula e Atividades de Autorregulação a realizar depois de desenvolver um determinado Domínio das “Aprendizagens Essenciais” e no final de cada semestre

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

