



Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	
<p>Conhecimento e ou compreensão na área da Matemática:</p> <p>- <i>Números e Cálculo(NO)</i>;</p> <p>- <i>Geometria e Medida(GM)</i>;</p> <p>- <i>Álgebra(ALG)</i>;</p> <p>- <i>Organização e tratamento de dados(OTD)</i></p> <p>Aplicação de conhecimentos:</p> <p>- <i>Raciocínio matemático</i>;</p> <p>- <i>Resolução de problemas</i></p>	<p>40%</p> <p>40%</p>	<p>-Analisar e interpretar situações, cujos procedimentos matemáticos, apoiem uma aprendizagem matemática.</p> <p>-Raciocínio e Comunicação</p> <p>-Utilizar linguagem específica da Matemática</p> <p>- Expressir oralmente e por escrito ideias com precisão e rigor.</p> <p>-Explicar raciocínio, procedimentos e conclusões, recorrendo à linguagem Matemática.</p> <p>-Compreender e construir.</p> <p>-Utilizar instrumentos específicos da disciplina.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Avaliar os resultados obtidos na resolução de problemas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>-Analisar e interpretar situações, corretamente, (com domínio de conceitos) cujos procedimentos matemáticos, apoiem uma aprendizagem matemática.</p> <p>-Revelar muito bom Raciocínio e Comunicação.</p> <p>-Utilizar corretamente a linguagem específica da Matemática.</p> <p>- Expressir oralmente e por escrito ideias com precisão e rigor.</p> <p>-Explicar corretamente o raciocínio, procedimentos e conclusões, recorrendo à linguagem Matemática.</p>	<p>-Analisar e interpretar situações, com pequenas imprecisões, cujos procedimentos apoiem uma aprendizagem matemática.</p> <p>- Revelar bom Raciocínio e Comunicação.</p> <p>-Utilizar a linguagem específica da Matemática com ligeiras imprecisões.</p> <p>- Expressir oralmente e por escrito ideias com precisão e rigor, cometendo erros pontuais.</p> <p>-Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, recorrendo à linguagem Matemática.</p>	<p>-Analisar e interpretar situações, com procedimentos matemáticos com algumas imprecisões</p> <p>- Revelar o Raciocínio e a Comunicação, com algumas imprecisões.</p> <p>-Utilizar a linguagem específica da Matemática, com dificuldade.</p> <p>- Expressir oralmente e por escrito ideias com pouca precisão e rigor.</p> <p>-Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, com alguma dificuldade, recorrendo à linguagem Matemática.</p> <p>-Compreender e construir</p>	<p>-Analisar e interpretar situações de modo incorreto, com procedimentos matemáticos incorretos.</p> <p>- Revelar o Raciocínio e a Comunicação cometendo vários erros.</p> <p>-Utilizar com muita dificuldade alguma linguagem específica da Matemática.</p> <p>- Expressir oralmente e por escrito ideias sem precisão e rigor.</p> <p>-Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, sem recurso à linguagem Matemática.</p> <p>-Compreender de modo incorreto e</p>	<p>-Analisar e interpretar situações de modo incorreto, com procedimentos matemáticos incorretos.</p> <p>- Revelar o Raciocínio e a Comunicação cometendo vários erros.</p> <p>-Utilizar com alguma dificuldade linguagem específica da Matemática</p> <p>- Expressir oralmente e por escrito ideias sem precisão e rigor.</p> <p>-Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, sem recurso à linguagem Matemática.</p>	<p>- Ficha/ Exercício escrito e/ou oral como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo</p> <p>- Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ou oral</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Questão de aula</p> <p>- Trabalhos Escritos de investigação e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado.</p> <p>-Produção de vídeos</p> <p>-Execução de um desenho, de um gráfico, de um esquema, de um projeto,...</p>

<p>-Comunicação Matemática;</p>	<p>20%</p>		<p>Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>-Compreender e construir, corretamente.</p> <p>-Utilizar corretamente instrumentos específicos da disciplina.</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Avaliar os resultados obtidos na resolução de problemas.</p>	<p>-Compreender e construir, corretamente.</p> <p>-Utilizar corretamente instrumentos específicos da disciplina.</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Avaliar os resultados obtidos na resolução de problemas.</p>	<p>cometendo alguns erros.</p> <p>-Utilizar instrumentos específicos da disciplina</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias com dificuldades, na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Avaliar os resultados obtidos na resolução de problemas cometendo alguns erros.</p>	<p>construir com vários erros.</p> <p>-Utilizar instrumentos específicos da disciplina.</p> <p>- Conseguir conceber e aplicar poucas estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Avaliar os resultados obtidos , na resolução de problemas de modo incorreto,.</p>	<p>-Compreender de modo incorreto e construir com vários erros.</p> <p>-Utilizar instrumentos específicos da disciplina.</p> <p>- Conseguir conceber e aplicar poucas estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Avaliar os resultados obtidos , na resolução de problemas de modo incorreto</p>	<p>-Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores das aprendizagens</p>
---------------------------------	------------	--	---	---	---	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

##### 4 Técnicas de Recolha de Dados, de igual importância, e Exemplos:

- 1 – **Testagem** (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula...)
- 2 – **Observação** (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, ...)
- 3 – **Análise de Conteúdo** (trabalhos de pesquisa/ investigação; trabalhos de grupo/ pares; portefólios; relatórios, ...)
- 4 – **Inquérito** (no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, se concordam/ discordam, qual a sua opinião sobre, ...)

##### Exemplos para a Disciplina de Inglês (a adaptar consoante as turmas/ alunos):

- Ficha/ Exercício escrito e/ou oral como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo
- Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ ou oral
- Observação direta
- Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor saber como se centram face aos objetivos de aprendizagem
- Trabalhos Escritos, por exemplo, em *PowerPoint* e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado
- Portefólio
- Contrato de Tarefa para trabalhos de grupo/ pares, que inclui a auto e heteroavaliação por parte dos diferentes elementos
- Atividades de autoavaliação e de auto e heterocorreção
- Atividades de reflexão sobre erros, dificuldades e possíveis atividades que proporcionem mais qualidade de aprendizagem
- Atividades como “Escolhe um *Emoji*”, para que o aluno reflita sobre o que aprendeu na aula e sobre o modo como se sente face à aprendizagem que realizou nessa mesma aula e Atividades de Autorregulação a realizar depois de desenvolver um determinado Domínio das “Aprendizagens Essenciais” e no final de cada período letivo
- Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores do Ensino@Distancia, como sugerido pelos documentos institucionais, no contexto da pandemia por Covid-19

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:
  - Conhecimento
  - Comunicação
  - Participação
- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.