



Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	
<p>Conhecimento e ou compreensão na área da Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Números e Cálculo</i> - <i>Álgebra</i> ; - <i>Dados</i>; - <i>Geometria e Medida</i>; 	40%	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar e interpretar situações, cujos procedimentos matemáticos, apoiem uma aprendizagem matemática. -Compreender e construir. -Utilizar instrumentos específicos da disciplina. 	<p>Linguagem / Raciocínio / Pensamento / Relacionamento/ Desenvolvimento/ Saber (A,C,D,E,F,I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar e interpretar situações, corretamente, (com domínio de conceitos) cujos procedimentos matemáticos, apoiem uma aprendizagem matemática. -Revelar muito bom Raciocínio e Comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar e interpretar situações, com pequenas imprecisões, cujos procedimentos apoiem uma aprendizagem matemática. - Revelar bom Raciocínio e Comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar e interpretar situações, com procedimentos matemáticos com algumas imprecisões - Revelar o Raciocínio e a Comunicação, com algumas imprecisões. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar e interpretar situações de modo incorreto, com procedimentos matemáticos incorretos. - Revelar o Raciocínio e a Comunicação cometendo vários erros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar e interpretar situações de modo incorreto, com procedimentos matemáticos incorretos. - Revelar o Raciocínio e a Comunicação cometendo vários erros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha/ Exercício escrito e/ou oral como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo - Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ou oral - Observação direta - Questão de aula - Trabalhos Escritos de investigação e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado. -Produção de vídeos -Execução de um desenho, de um gráfico, de um esquema, de um projeto,...
<p>Aplicação de conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Resolução de problemas</i> -<i>Processo</i> -<i>Estratégias</i> 	40%	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. -Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). -<i>Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</i> -<i>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada e contrapor argumentos.</i> -<i>Formular e testar conjecturas/ Generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</i> -<i>Classificar objetos atendendo às suas características.</i> 	<p>Linguagem / Informação / Raciocínio / Pensamento / Relacionamento/ Desenvolvimento/ Bem-estar/ Saber (A,B,C,D,E,F,G,I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar corretamente a linguagem específica da Matemática. - Expressir oralmente e por escrito ideias com precisão e rigor. -Explicar corretamente o raciocínio, procedimentos e conclusões, recorrendo à linguagem Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar a linguagem específica da Matemática com ligeiras imprecisões. - Expressir oralmente e por escrito ideias com precisão e rigor, cometendo erros pontuais. -Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, recorrendo à linguagem Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar a linguagem específica da Matemática, com dificuldade. - Expressir oralmente e por escrito ideias com pouca precisão e rigor. -Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, com alguma dificuldade, recorrendo à linguagem Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar com muita dificuldade alguma linguagem específica da Matemática. - Expressir oralmente e por escrito ideias sem precisão e rigor. -Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, sem recurso à linguagem Matemática. -Compreender de modo incorreto e 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar com muita dificuldade alguma linguagem específica da Matemática - Expressir oralmente e por escrito ideias sem precisão e rigor. -Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, sem recurso à linguagem Matemática. 	

		<p><i>utilidade e poder da matemática na previsão e intervenção nessas situações.</i></p> <p><i>Identificar na presença da matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</i></p>	<p>Raciocínio / Pensamento / Relacionamento/ Desenvolvimento/ Sensibilidade (C,D,E,F,H)</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

4 Técnicas de Recolha de Dados, de igual importância, e Exemplos:

- 1 – Testagem** (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula...)
- 2 – Observação** (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, ...)
- 3 – Análise de Conteúdo** (trabalhos de pesquisa/ investigação; trabalhos de grupo/ pares; portefólios; relatórios, ...)
- 4 – Inquérito** (no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, se concordam/ discordam, qual a sua opinião sobre, ...)

Exemplos para a Disciplina de Inglês (a adaptar consoante as turmas/ alunos):

- Ficha/ Exercício escrito e/ou oral como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo
- Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ ou oral
- Observação direta
- Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor saber como se centrou face aos objetivos de aprendizagem
- Trabalhos Escritos, por exemplo, em *PowerPoint* e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado
- Portefólio

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagens e textos**
- B – Informação e comunicação**
- C – Raciocínio e resolução de problemas**
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo**
- E – Relacionamento interpessoal**
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**
- G – Bem-estar, saúde e ambiente**

- Contrato de Tarefa para trabalhos de grupo/ pares, que inclui a auto e heteroavaliação por parte dos diferentes elementos
- Atividades de autoavaliação e de auto e heterocorreção
- Atividades de reflexão sobre erros, dificuldades e possíveis atividades que proporcionem mais qualidade de aprendizagem
- Atividades como “Escolhe um *Emoji*”, para que o aluno reflita sobre o que aprendeu na aula e sobre o modo como se sente face à aprendizagem que realizou nessa mesma aula e Atividades de Autorregulação a realizar depois de desenvolver um determinado Domínio das “Aprendizagens Essenciais” e no final de cada período letivo
- Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores do Ensino@Distancia, como sugerido pelos documentos institucionais, no contexto da pandemia por Covid-19

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:
 - Conhecimento
 - Comunicação
 - Participação
- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo