



Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Frac	
<b>Conhecimento de factos e procedimentos</b>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto / informado (A, B, G, I, J) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criativo (A, C, D, J)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> </ul>	Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais. Revela muito interesse, autonomia e persistência, e reflete frequentemente sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais. Revela interesse, autonomia e persistência, e reflete frequentemente sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais. Revela algum interesse, autonomia e persistência, e reflete sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	Revela dificuldades no domínio de conceitos e procedimentos essenciais. Revela pouco interesse, autonomia e persistência, e reflete pouco sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	Revela muitas dificuldades nos conceitos e procedimentos essenciais. Não revela interesse, autonomia, nem persistência e não reflete sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	<b>Testagem:</b> - Testes e/ou questões de aula  <b>Observação:</b> - Grelhas de registo/ listas de verificação de atividades e/ou trabalhos propostos
<b>Raciocínio e Resolução de problemas</b>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados</li> <li>• Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progride na fluência e no rigor com que representa, exprime e discute as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul>	Revela boa capacidade: -na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; - na compreensão e na construção de raciocínios lógicos	Revela capacidade: -na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; - na compreensão e na construção de raciocínios lógicos.	Revela alguma capacidade: -na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; -na compreensão e na construção de raciocínios lógicos.	Revela dificuldades: - na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; - na compreensão e na construção de raciocínios lógicos	Revela muitas dificuldades: - na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; - na construção de raciocínios lógicos	<b>Análise de Conteúdos:</b> - trabalho de pares/grupo; - auto avaliação escrita  <b>Inquérito:</b> - questionários escritos e/ou orais
<b>Comunicação Matemática</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras estabelecidas</li> <li>• Demonstra hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Participa nas atividades propostas</li> <li>• Realiza tarefas forma autónoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul>	Revela boa capacidade na comunicação oral e escrita, em linguagem	Revela capacidade na comunicação oral e escrita, em linguagem	Revela alguma capacidade na comunicação oral e escrita, em linguagem	Revela dificuldades na comunicação oral e escrita, em linguagem	Não comunica oralmente nem por escrito, em linguagem matemática,	

				<p>matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões</p> <p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para este domínio, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no cumprimento das regras estabelecidas</li> <li>• na demonstração de hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• na participação nas atividades propostas</li> <li>• na realização das tarefas forma autónoma e manifestação de espírito de iniciativa e tolerância. Reflete sempre sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem</li> </ul>	<p>matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões</p> <p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para este domínio, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no cumprimento das regras estabelecidas</li> <li>• na demonstração de hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• na participação nas atividades propostas</li> <li>• na realização das tarefas forma autónoma e manifestação de espírito de iniciativa e tolerância. Reflete frequentemente e sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem</li> </ul>	<p>matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para este domínio, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no cumprimento das regras estabelecidas</li> <li>• na demonstração de hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• na participação nas atividades propostas</li> <li>• na realização das tarefas forma autónoma e manifestação de espírito de iniciativa e tolerância. Reflete pontualmente sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem</li> </ul>	<p>matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões</p> <p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para este domínio, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no cumprimento das regras estabelecidas</li> <li>• na demonstração de hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• na participação nas atividades propostas</li> <li>• na realização das tarefas forma autónoma e manifestação de espírito de iniciativa e tolerância. Raramente reflete sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem</li> </ul>	<p>para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões</p> <p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para este domínio, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no cumprimento das regras estabelecidas</li> <li>• na demonstração de hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• na participação nas atividades propostas</li> <li>• na realização das tarefas forma autónoma e manifestação de espírito de iniciativa e tolerância. Nunca reflete sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação