



Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fracamente	
Compreensão histórica (Temporalidade e Espacialidade Contextualização)	40%	<p>Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A; B; C; I)</p> <p>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>• Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</p> <p>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde</p>	<p>A; B; C; I</p> <p>A; B; C; D; F; I</p> <p>A; B; C; D; F; H;</p> <p>A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>C; D; F; I</p> <p>A; B; C; D; F; G; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>	<p>Localiza facilmente numa linha de tempo os factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios)</p> <p>Identifica e caracteriza com muito rigor as principais fases da evolução histórica;</p> <p>Facilmente localiza e ordena no espaço os acontecimentos históricos;</p> <p>Lê e analisa corretamente informação em mapas;</p> <p>Distingue quase na totalidade diferentes ritmos de evolução das sociedades;</p> <p>Facilmente pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</p>	<p>Localiza numa linha de tempo os principais factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios)</p> <p>Identifica e caracteriza com rigor as principais fases da evolução histórica;</p> <p>Localiza e ordena no espaço os principais acontecimentos históricos;</p> <p>Lê e analisa com frequente correção a informação em mapas;</p> <p>Distingue com frequência diferentes ritmos de evolução das sociedades;</p> <p>Pesquisa, seleciona e interpreta com facilidade os principais documentos históricos escritos,</p>	<p>Localiza numa linha de tempo alguns factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios)</p> <p>Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica;</p> <p>Localiza e ordena no espaço acontecimentos históricos;</p> <p>Lê e analisa alguma informação em mapas;</p> <p>Distingue diferentes ritmos de evolução das sociedades;</p> <p>Pesquisa, seleciona e interpreta algumas vezes documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</p> <p>Analisa algumas vezes fontes históricas escritas</p>	<p>Não localiza na linha de tempo a maior parte dos factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios)</p> <p>Não identifica nem caracteriza as principais fases da evolução histórica;</p> <p>Raramente localiza e ordena no espaço acontecimentos históricos;</p> <p>Lê e analisa com muita dificuldade informação em mapas;</p> <p>Raramente distingue diferentes ritmos de evolução das sociedades;</p> <p>Raramente pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</p>	<p>O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores anteriores.</p>	<p>(Fichas de avaliação escritas; Formulários; Kahoots; Quizzes; Questões de aula/aula oficina</p> <p><b>Observação</b> (Rubricas de avaliação; Grelhas para avaliação de apresentações orais; Checklist; Diário de aula, padlet, gennialy</p> <p><b>Análise de Conteúdo</b> (Trabalhos de pesquisa/ investigação; Aula oficinas Portefólios; Construção de documentos escritos/áudio /vídeos/anim ações... Questionar as fontes</p> <p><b>Inquérito</b> (No fim de</p>

	<p>habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G).</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G; H;</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; D; F; G</p>	<p>Analisa com grande facilidade fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação/colaboração.</p> <p>Expõe/partilha com facilidade e frequência opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Identifica muito facilmente diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento;</p> <p>Recolhe e trata sempre a informação numa perspectiva crítica;</p> <p>Relaciona sempre e com facilidade a organização do espaço com os elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>Reconhece sempre situações de permanência entre passado e presente;</p>	<p>iconográficos e cartográficos;</p> <p>Analisa com facilidade fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação/colaboração.</p> <p>Expõe/partilha com regularidade opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Identifica facilmente diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento;</p> <p>Recolhe e trata muitas vezes a informação numa perspectiva crítica;</p> <p>Relaciona quase sempre com facilidade a organização do espaço com os elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>Reconhece quase sempre situações</p>	<p>com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação.</p> <p>Expõe/partilha opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Identifica algumas vezes diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento;</p> <p>Recolhe e trata a informação numa perspectiva crítica;</p> <p>Relaciona a organização do espaço com alguns elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>Reconhece algumas das principais situações de permanência entre passado e presente;</p> <p>Utiliza algumas vezes os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p>	<p>Analisa com dificuldade fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, não os problematizando, mesmo sob orientação/colaboração.</p> <p>Dificilmente expõe/partilha opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Identifica raramente e com muita dificuldade diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento;</p> <p>Recolhe e trata poucas vezes a informação numa perspectiva crítica;</p> <p>Relaciona com muita dificuldade a organização do espaço com alguns elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas;</p> <p>Dificilmente reconhece algumas</p>	<p>uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil; o que chamou mais a atenção, se concordam/discordam, qual a sua opinião sobre a metodologia utilizada, sugestões face aos seus objetivos/metodologias/superação de dificuldades</p> <p>- Fichas/Exercícios escritos e/ou orais em trabalho colaborativo como atividade de avaliação ao longo do ano letivo;</p> <p>- Observação direta;</p> <p>- Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor avaliar o nível de desempenho em relação a determinadas aprendizagens</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>-Localiza acontecimentos no tempo.</p> <p>- Localiza acontecimentos no espaço.</p> <p>-Distingue, numa dada realidade, os aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais, estabelecendo relações entre eles.</p> <p>-Compreende relações de passado/presente.</p> <p>-Carateriza as principais fases de evolução histórica.</p> <p>-Articula entre a história nacional e a história universal.</p> <p>-Formula hipóteses simples de interpretação dos factos históricos.</p> <p>-Interpreta fontes de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas, diagramas).</p> <p>-Apresenta as ideias com clareza e correção, aplicando o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>-Produz um discurso (oral e escrito) estruturado e articulado.</p> <p>-Pesquisa e organiza informação.</p> <p>-Elabora e organiza textos/tabelas/gráficos.</p>	<p>Utiliza sempre os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>Recorre sempre à metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Identifica com muito rigor momentos de continuidade no processo histórico;</p> <p>Identifica com muito rigor momentos de rutura na evolução das sociedades; o Estabelece relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</p> <p>Adquire com muita facilidade uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para</p>	<p>de permanência entre passado e presente;</p> <p>Utiliza frequentemente os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>Utiliza com rigor a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Identifica quase sempre momentos de continuidade no processo histórico;</p> <p>Identifica com rigor momentos de rutura na evolução das sociedades; o Estabelece relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</p> <p>Adquire com facilidade uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para</p>	<p>Utiliza algumas vezes a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Identifica alguns momentos de continuidade no processo histórico;</p> <p>Identifica alguns momentos de rutura na evolução das sociedades; Estabelece por vezes relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</p> <p>Adquire alguma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</p> <p>Valoriza por vezes a sensibilidade</p>	<p>das principais situações de permanência entre passado e presente;</p> <p>Utiliza poucas vezes os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>Raramente utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Difícilmente identifica momentos de continuidade no processo histórico;</p> <p>Não identifica os principais momentos de rutura na evolução das sociedades; Estabelece poucas vezes relações de causa/efeito entre o passado e o presente;</p> <p>Adquire com dificuldade alguma consciência histórica não lhe permitindo assumir uma posição crítica</p>	<p>s;</p> <p>- Trabalhos Escritos, com recurso às TIC e respetiva apresentação Oral,</p> <p>- Portefólio;</p> <p>Animações, Áudios, Dramatizações, textos narrativos...</p> <p>- Atividades de autoavaliação /reflexão e de auto e heterocorreção;</p> <p>- Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa/híbridos, recorrendo a aplicações digitais/ferramentas do google/Mentimeter/Geniall y ...</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</p> <p>Valoriza sempre a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</p> <p>Relaciona sempre que possível as aprendizagens com a História regional e local;</p>	<p>compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</p> <p>Valoriza muitas vezes a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</p> <p>Relaciona muitas vezes as aprendizagens com a História regional e local;</p>	<p>estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</p> <p>Relaciona algumas aprendizagens com a História regional e local;</p>	<p>e participativa na sociedade, poucas vezes reconhece a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva;</p> <p>Raramente valoriza a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</p> <p>Relaciona poucas aprendizagens com a História regional e local;</p>		
	<p>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I)</p> <p>Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. (A;B;C;D;E;F)</p> <p>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I)</p> <p>Comunicar com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). (A;BC;D;E;F;H;I)</p>	<p>A;BC;D;E;F;H;I</p>	<p>Expõe/partilha/debate com muita facilidade, opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Utiliza frequentemente a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p>	<p>Expõe/partilha/debate opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p>	<p>Expõe/partilha/debate, algumas opiniões, a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Utiliza com regularidade a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e</p>	<p>Expõe/partilha/debate com dificuldade opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</p> <p>Raramente utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p>	<p>O aluno não se enquadra na maior parte dos descritos anteriores.</p>		

Comunicação (em História)	30%	<p>-Demonstra responsabilidade pelas decisões tomadas.</p> <p>- Realiza de forma organizada e empenhada as atividades propostas.</p> <p>-Seleciona e organiza informação referente aos temas em estudo.</p> <p>-Faz intervenções oportunas.</p> <p>-Cumpre as regras estabelecidas no Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>-Manifesta interesse em conhecer e preservar o património.</p> <p>-Evidencia espírito de tolerância e capacidade de diálogo em relação a outras opiniões.</p> <p>- Manifesta atitudes de solidariedade.</p>		<p>Comunica, com grande correção e domínio, através da expressão escrita/oral com correção linguística de forma estruturada e criativa;</p> <p>Desenvolve com muita facilidade a capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</p> <p>Aceita e/ou argumenta sempre, diversos pontos de vista</p> <p>Utiliza muito facilmente diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação.</p>	<p>Comunica através da expressão escrita com correção linguística de forma estruturada e criativa;</p> <p>Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</p> <p>Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista</p> <p>Utiliza diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação.</p>	<p>processos;</p> <p>Comunica através da expressão escrita/oral com alguma correção linguística estruturada e criativa;</p> <p>Desenvolve algumas vezes a capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</p> <p>Aceita e/ou argumenta por vezes diversos pontos de vista</p> <p>Utiliza com regularidade diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação.</p>	<p>Tem dificuldade em comunicar através da expressão escrita/oral, tendo pouca correção linguística.</p> <p>Desenvolve pouca capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</p> <p>Raramente aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista</p> <p>Utiliza com muita dificuldade e pouca frequência diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação.</p>		
		<p>Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. (A;B;C;D;E;F)</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção</p>	A; B;C;D;E;F	Confronta com facilidade e frequência ideias e perspectivas históricas distintas, respeitando as	Confronta ideias e perspectivas históricas distintas com frequência, respeitando as diferenças de	Confronta algumas ideias e perspectivas históricas distintas, respeitando as diferenças de	Raramente confronta ideias e perspectivas históricas distintas, respeitando as diferenças de	O aluno não se enquadra na maior parte	Trabalho colaborativo/ aulas oficina,

Participação (em História)	30%	<p>responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G</p> <p>-Realiza as tarefas de forma autónoma procurando soluções para as dificuldades/problemas com que se depara.</p> <p>-Realiza as atividades partilhando opiniões e envolvendo-se na tomada de decisões.</p> <p>Evolução em relação ao ponto de partida.</p>	A; B; C; D; E; F; G	<p>diferenças de opinião.</p> <p>Em trabalho colaborativo manifesta sempre valores de tolerância, partilha e entreaajuda.</p> <p>Valoriza muito a dignidade humana e os direitos humanos;</p> <p>Sabe sempre interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual;</p> <p>Promove frequentemente e corretamente a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Respeita sempre a biodiversidade;</p> <p>Valoriza muito a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades</p>	<p>opinião.</p> <p>Em trabalho colaborativo manifesta muitas vezes tolerância, valores de partilha e entreaajuda.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos;</p> <p>Sabe, muitas vezes, interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual;</p> <p>Promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Respeita a biodiversidade;</p> <p>Valoriza a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;</p> <p>Cumprimento com muita</p>	<p>opinião.</p> <p>Em trabalho colaborativo manifesta, por vezes, tolerância, valores de partilha e entreaajuda.</p> <p>Valoriza algumas vezes a dignidade humana e os direitos humanos;</p> <p>Sabe por vezes interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual;</p> <p>Promove por vezes a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Respeita algumas vezes a biodiversidade;</p> <p>Valoriza por vezes a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas;</p>	<p>opinião.</p> <p>Em trabalho colaborativo, poucas vezes manifesta tolerância e valores de partilha e entreaajuda.</p> <p>A maior parte das vezes não valoriza a dignidade humana e os direitos humanos;</p> <p>Difícilmente interage com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual;</p> <p>Tem grande dificuldade em promover a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Não respeita a biodiversidade;</p> <p>Não valoriza a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento</p>	dos descritos anteriores.	trabalhos de pesquisa e apresentação em diferentes suportes, escritos digitais, desenho, banda desenhada, textos, debates. Colaboração, partilha e entreaajuda.
-------------------------------	-----	--	---------------------	--	---	--	--	---------------------------	---

				<p>humanas;</p> <p>Cumpre sempre normas e orientações de trabalho e segurança;</p> <p>Concretiza sempre as tarefas;</p> <p>É muito persistente;</p> <p>Tem maioritariamente das vezes iniciativa;</p> <p>Autorregula com facilidade as emoções e os comportamentos;</p> <p>Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>Interage sempre com tolerância;</p>	<p>regularidade normas e orientações de trabalho e segurança;</p> <p>Concretiza a maior parte das tarefas;</p> <p>É persistente;</p> <p>Tem muitas vezes iniciativa;</p> <p>Autorregula com frequência as emoções e os comportamentos;</p> <p>Adequa a maior parte das vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>Interage frequentemente com tolerância;</p>	<p>Cumpre as principais normas e orientações de trabalho e segurança;</p> <p>Concretiza algumas das tarefas;</p> <p>Manifesta alguma persistência;</p> <p>Tem por vezes iniciativa;</p> <p>Autorregula algumas emoções e comportamentos;</p> <p>Adequa alguns comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>Interage por vezes com com tolerância;</p>	<p>das comunidades humanas;</p> <p>Cumpre raramente normas e orientações de trabalho e segurança;</p> <p>A maior parte das vezes não concretiza tarefas;</p> <p>É muito pouco persistente;</p> <p>Raramente tem iniciativa;</p> <p>Autorregula com dificuldade as emoções e os comportamentos;</p> <p>Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>Não interage com tolerância;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

#### DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

**A – Linguagens e textos**

**B – Informação e comunicação**

**C – Raciocínio e resolução de problemas**

**D – Pensamento crítico e pensamento criativo**

**E – Relacionamento interpessoal**

**F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**

**G – Bem-estar, saúde e ambiente**

**H – Sensibilidade estética e artística**

**I – Saber científico, técnico e tecnológico**

**J – Consciência e domínio do corpo**