


Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

| Domínios | Ponderação | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos | Standards e Descritores de Desempenho | | | | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--|------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | Excelente | Satisfaz Bastante | Satisfaz | Não Satisfaz | Fraco | |
| Tratamento da informação/Utilização de fontes | 30% | PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX Portugal no século XVIII -Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; -Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; -Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; -Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; -Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); -Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; | Conhecimento/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) | Localiza facilmente numa linha de tempo (anos, décadas, séculos, milénios ou eras) os factos estudados; | Localiza numa linha de tempo (anos, décadas, séculos ou milénios) os principais factos históricos estudados; | Localiza numa linha de tempo alguns factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios); | Não localiza na linha de tempo (anos, décadas, séculos ou milénios) maior parte dos factos históricos estudados: | O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores anteriores. | Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor saber como se centram face aos objetivos de aprendizagem |
| Compreensão histórica (Temporalidade Espacialidade Contextual) | 30% | | | Facilmente localiza e ordena representações cartográficas, com diferentes escalas, as | Localiza e ordena representações cartográficas com diferentes escalas, as características | Localiza e ordena representações cartográficas as características do território português / | Raramente localiza e ordena representações cartográficas as características do território | Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Fichas de avaliação, mini testes e/ou questões | |



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>ização)</p> | | <p>-Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; -Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p> <p>O triunfo do liberalismo -Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; -Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; -Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; -Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p> <p>Portugal na segunda metade do século XIX -Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e</p> | <p>Criativo (A, C, D, J)</p> | <p>características do território português / peninsular;</p> <p>Identifica com muita facilidade diferentes fontes Históricas;</p> <p>Utiliza com muita facilidade conceitos da</p> | <p>do território português / peninsular;</p> <p>Identifica com facilidade diferentes fontes Históricas;</p> <p>Utiliza com facilidade conceitos da</p> | <p>peninsular;</p> <p>Identifica, algumas vezes, fontes histórica;</p> <p>Utiliza conceitos da história e da</p> | <p>português / peninsular;</p> <p>Raramente identifica fontes históricas;</p> <p>Raramente, utiliza conceitos da história e da</p> | | <p>de aula</p> <p>Atividades de autoavaliação e de auto e heterocorreção Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo)</p> <p>Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais Apresentações Oraís Debates Dramatizações</p> <p>Caderno diário</p> <p>Plataformas: Quizizz, Kahoot...</p> |
|----------------|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>Comunicação em História</p> | <p>20%</p> | <p>Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; -Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; -Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; -Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; -Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</p> <p>PORTUGAL DO SÉCULO XX</p> <p>A revolução Republicana -Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; -Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; -Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; -Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura,</p> | <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitado or da diferença/ do outro</p> | <p>história e da geografia;</p> <p>Relaciona com muita facilidade elementos naturais e humanos no passado e na atualidade;</p> | <p>história e da geografia;</p> <p>Relaciona com facilidade elementos naturais e humanos no passado e na atualidade;</p> | <p>geografia;</p> <p>Relaciona elementos naturais e humanos no passado e na atualidade;</p> | <p>geografia;</p> <p>Raramente, relaciona elementos naturais e humanos no passado e na atualidade;</p> | | |
|--------------------------------|------------|---|---|--|--|---|--|--|--|



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>república, alfabetização, greve.</p> <p>Os anos de ditadura -Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; -Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; -Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</p> <p>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade (DAC/PT) -Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; -Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; -Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p> <p>PORTUGAL HOJE A população portuguesa</p> | <p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunica</p> | <p>Facilmente reconhece o papel dos indivíduos e grupos no desenvolvimento do território;</p> <p>Identifica com</p> | <p>Facilmente reconhece o papel dos indivíduos e grupos no desenvolvimento do território;</p> <p>Identifica quase</p> | <p>Reconhece, às vezes, o papel dos indivíduos e grupos no desenvolvimento do território;</p> <p>Identifica</p> | <p>Difícilmente, reconhece o papel dos indivíduos e grupos no desenvolvimento do território;</p> <p>Difícilmente</p> | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|




Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | <p>-Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p> <p>-Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</p> <p>-Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>-Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</p> <p>-Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</p> <p>Os lugares onde vivemos</p> <p>-Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</p> <p>-Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</p> <p>-Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em</p> | <p>dor (A, B, D, E, H)</p> | <p>muito rigor momentos de continuidade e rutura no processo histórico;</p> | <p>sempre momentos de continuidade e rutura no processo histórico;</p> | <p>alguns momentos de continuidade/rutura no processo histórico;</p> | <p>identifica momentos de continuidade/rutura no processo histórico;</p> | | |
| | | <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> | <p>Relaciona facilmente, as aprendizagens com a História regional e local;</p> | <p>Relaciona muitas vezes, as aprendizagens com a História regional e local;</p> | <p>Relaciona algumas aprendizagens com a História regional e local;</p> | <p>Relaciona poucas aprendizagens com a História regional e local;</p> | | |



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

| | | | | | | | | | |
|--|-----|--|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| Mobilização dos saberes para a cidadania | 20% | <p>Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</p> <p>-Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <p>-Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</p> <p>-Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</p> <p>-Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</p> <p>-Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</p> <p>-Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</p> <p>As atividades económicas que desenvolvemos</p> <p>-Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas.</p> <p>-Utilizar diferentes formas de representação</p> | Participativo/ colaborad | Expõe/partilha/ debate com muita facilidade, opiniões a partir da análise de fontes históricas | Expõe/partilha/ debate opiniões a partir da análise de fontes históricas; | Expõe/partilha/ debate, algumas opiniões, a partir da análise de fontes históricas; | Expõe/partilha/ debate com dificuldade opiniões a partir da análise de fontes históricas; | Tem dificuldade em comunicar através da expressão escrita/oral, tendo pouca | |
|--|-----|--|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</p> <p>-Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;</p> <p>Como ocupamos os tempos livres</p> <p>-Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <p>-Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <p>-Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</p> <p>-Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p> <p>O Mundo mais perto de nós</p> <p>-Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</p> <p>-Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades</p> | <p>or (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsáv</p> | <p>escrita/oral, com correção linguística de forma estruturada e criativa;</p> <p>Desenvolve com muita facilidade a capacidade crítica aceitando diferentes pontos de vista;</p> <p>Utiliza muito facilmente</p> | <p>forma estruturada e criativa;</p> <p>Desenvolve a capacidade crítica, aceitando diferentes pontos de vista;</p> <p>Utiliza diferentes</p> | <p>linguística estruturada e criativa;</p> <p>Desenvolve algumas vezes a capacidade crítica, aceitando diferentes pontos de vista;</p> <p>Utiliza com regularidade</p> | <p>correção linguística;</p> <p>Difícilmente desenvolve a capacidade crítica com diferentes pontos de vista;</p> <p>Utiliza com muita</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>económicas;</p> <p>-Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</p> <p>-Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização</p> | <p>el/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | <p>diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</p> | <p>suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</p> | <p>diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</p> | <p>dificuldade e pouca frequência diferentes suportes de comunicação, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES**

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS**DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)****A – Linguagens e textos****B – Informação e comunicação****C – Raciocínio e resolução de problemas****D – Pensamento crítico e pensamento criativo****E – Relacionamento interpessoal****F – Desenvolvimento pessoal e autonomia****G – Bem-estar, saúde e ambiente****H – Sensibilidade estética e artística****I – Saber científico, técnico e tecnológico****J – Consciência e domínio do corpo**