



Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco	
Localizar e compreender os lugares e as regiões <b>D1</b>	<b>D1 - 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> </ul> <p>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	O aluno compreende com muita facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.	O aluno compreende com facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.	O aluno compreende com alguma facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.	O aluno revela muitas dificuldades em compreender processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.	O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores do nível de desempenho “Não Satisfaz”	<b>Técnicas de Recolha de Dados:</b> <b>1-Testagem</b> (Fichas de avaliação escritas; Formulários; Kahoots; Quizzes; Questões de aula...); <b>2-Observação</b> (Rubricas de avaliação; Grelhas para avaliação de apresentações orais; Check-list; Diário de aula...); <b>3-Análise de Conteúdo</b> (Trabalhos de pesquisa/ investigação ; Portefólios; Construção de documentos gráficos/cartográficos...); <b>4-Inquérito</b> (No fim de uma atividade/do período)
	<b>D2 - 40%</b>	Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.		Usa, com muito rigor, o conhecimento aprendido.	Usa, com rigor, o conhecimento aprendido.	Usa, com algum rigor, o conhecimento aprendido.	Usa, com pouco rigor, o conhecimento aprendido, recorrendo mais ao senso comum.		
	<b>D3 - 25%</b>			Mobiliza e articula conhecimento da(s) disciplina(s) e de várias áreas do saber para formular várias hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.	Mobiliza e articula conhecimento da(s) disciplina(s) e de outras áreas do saber para formular uma hipótese e encontrar uma possível solução em situações novas/na resolução de problemas.	Revela algumas dificuldades em formular hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.	Revela muitas dificuldades em formular hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.		
Problematizar e debater as inter-relações		Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.		As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados têm muita	As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados têm qualidade	As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados	As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados		

entre fenômenos e espaços geográficos <b>D2</b>	Reconhecer aspectos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades econômicas.	qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora.	científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora.	têm alguma qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora.	têm pouca qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora.	letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil; o que chamou mais a atenção, se concordam/ discordam, qual a sua opinião sobre...).
Localizar e compreender os lugares e as regiões <b>D1</b>	Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenômenos demográficos, usando o título e a legenda.  Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.  Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenômenos sociodemográficos.	O aluno compreende com muito rigor textos escritos e orais.  Ao produzir textos escritos e orais, apresenta todas/ quase todas as informações pedidas no desenvolvimento temático e estrutura os textos, articulando as ideias com muita coerência e coesão.	O aluno compreende com rigor textos escritos e orais.  Ao produzir textos escritos e orais, apresenta muitas das informações pedidas no desenvolvimento temático e estrutura os textos, articulando as ideias com coerência e coesão, embora com algumas imprecisões.	O aluno compreende com algum rigor textos escritos e orais.  Ao produzir textos escritos e orais, apresenta várias das informações pedidas no desenvolvimento temático (pelo menos metade) e estrutura os textos, articulando as ideias com alguma coerência e coesão, mas com várias imprecisões.	O aluno revela dificuldades em compreender textos escritos e orais.  Ao produzir textos escritos e orais, apresenta poucas das informações pedidas no desenvolvimento temático (menos de metade) e estrutura os textos, articulando as ideias com pouca coerência e coesão.	<b>Exemplos de instrumentos de avaliação a adaptar as turmas/ alunos:</b> -Fichas/ Exercícios escritos e/ou orais como atividade de avaliação ao longo do ano letivo; -Observação direta; -Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor avaliar o nível de desempenho em relação a determinadas
Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos <b>D2</b>	Descrever situações de equilíbrio ou ruptura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e econômicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.  Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.  <u>Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</u>	Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com muito rigor, a informação geográfica.  Comunica, com muita adequação ao contexto, os resultados de	Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com rigor, a informação geográfica.  Comunica, com adequação ao contexto, os resultados de	Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com algum rigor, a informação geográfica.  Comunica, com alguma adequação ao contexto, os	Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com pouco rigor, a informação geográfica.  Revela dificuldades comunicar, com adequação ao	
Comunicar e participar <b>D3</b>	Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.  Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.  Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.  <u>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</u>	Comunica, com muita adequação ao contexto, os resultados de	Comunica, com adequação ao contexto, os resultados de	Comunica, com alguma adequação ao contexto, os	Revela dificuldades comunicar, com adequação ao	

Comunicar e participar <b>D3</b>		<p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <p><u>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</u></p>		<p>trabalhos mobilizando linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno realiza pelo menos 90% das tarefas propostas, de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Adequa com muita facilidade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e à distância).</p> <p>Interage com muita tolerância e empatia.</p> <p>Apresenta argumentos e aceita opiniões diferentes com muita facilidade.</p> <p>Revela muita responsabilidade, autonomia na realização das</p>	<p>trabalhos mobilizando linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno faz muitas das tarefas propostas (pelo menos, 70%), de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Adequa com facilidade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e em rede).</p> <p>Interage com tolerância e empatia e apresenta argumentos e aceita opiniões diferentes com facilidade. Revela responsabilidade, autonomia e evolução nas aprendizagens.</p>	<p>resultados de trabalhos mobilizando linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno faz algumas das tarefas propostas (pelo menos, 50%), de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Adequa com alguma facilidade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e em rede).</p> <p>Interage com alguma tolerância e empatia e apresenta argumentos e aceita opiniões diferentes com alguma facilidade. Revela alguma responsabilidade, alguma autonomia e</p>	<p>contexto, os resultados de trabalhos e em mobilizar linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno faz muito poucas tarefas propostas (menos de 50%), de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Revela dificuldades em adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e em rede).</p> <p>Interage com pouca tolerância e empatia e apresenta argumentos e aceita opiniões diferentes, com muita dificuldade. Revela pouca responsabilidade, pouca autonomia e pouca evoluções</p>	<p>aprendizagens;</p> <p>-Trabalhos Escritos com recurso às TIC/ TIG e respetiva Apresentação Oral;</p> <p>-Portefólio;</p> <p>-Atividades de autoavaliação/reflexão e de auto e hetero-correção;</p> <p>-Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores do E@D, como sugerido pelos documentos institucionais, no contexto da pandemia por Covid-19.</p>
----------------------------------	--	---	--	---	--	--	--	---

				tarefas propostas e evolução nas aprendizagens.		alguma evolução nas aprendizagens.	aprendizagens.		
--	--	--	--	---	--	------------------------------------	----------------	--	--

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

#### DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

**A – Linguagens e textos**

**B – Informação e comunicação**

**C – Raciocínio e resolução de problemas**

**D – Pensamento crítico e pensamento criativo**

**E – Relacionamento interpessoal**

**F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**

**G – Bem-estar, saúde e ambiente**

**H – Sensibilidade estética e artística**

**I – Saber científico, técnico e tecnológico**

**J – Consciência e domínio do corpo**