



Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco	
Localizar e compreender os lugares e as regiões - D1	D1 - 35% D2 - 40% D3 - 25%	<p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</p> <p>Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<p>O aluno compreende com muita facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com muito rigor, o conhecimento aprendido.</p> <p>Mobiliza e articula conhecimento da(s) disciplina(s) e de várias áreas do saber para formular várias hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p> <p>As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados têm muita qualidade científica/</p>	<p>O aluno compreende com facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com rigor, o conhecimento aprendido.</p> <p>Mobiliza e articula conhecimento da(s) disciplina(s) e de outras áreas do saber para formular uma hipótese e encontrar uma possível solução em situações novas/na resolução de problemas.</p> <p>As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados têm qualidade científica/ linguística/</p>	<p>O aluno compreende com alguma facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com algum rigor, o conhecimento aprendido.</p> <p>Revela algumas dificuldades em formular hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p> <p>As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados têm alguma qualidade científica/</p>	<p>O aluno revela muitas dificuldades em compreender processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com pouco rigor, o conhecimento aprendido, recorrendo mais ao senso comum.</p> <p>Revela muitas dificuldades em formular hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p> <p>As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados têm pouca qualidade científica/</p>	<p>O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores do nível de desempenho “Não Satisfaz”.</p>	<p>Técnicas de Recolha de Dados:</p> <p>1-Testagem (Fichas de avaliação escritas; Formulários; Kahoots; Quizzes; Questões de aula...);</p> <p>2-Observação (Rubricas de avaliação; Grelhas para avaliação de apresentações orais; Checklist; Diário de aula...);</p> <p>3-Análise de Conteúdo (Trabalhos de pesquisa/ investigação; Portefólios; Construção de documentos gráficos/carto gráficos...);</p> <p>4-Inquérito (No fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil; o que</p>
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços		<p>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive),</p>		<p>As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados têm alguma qualidade científica/</p>	<p>As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados têm pouca qualidade científica/</p>				

<p>geográficos - D2</p> <p>Comunicar e participar - D3</p> <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões - D1</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - D2</p> <p>Comunicar e participar - D3</p>	<p>comparando diferentes formas de representação desses lugares. Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. <u>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</u></p> <p>Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. <u>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</u></p> <p>Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. (T1) <u>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</u></p> <p><u>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</u></p>		<p>linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora.</p> <p>O aluno compreende com muito rigor textos escritos e orais.</p> <p>Ao produzir textos escritos e orais, apresenta todas/ quase todas as informações pedidas no desenvolvimento temático e estrutura os textos, articulando as ideias com muita coerência e coesão.</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com muito rigor,</p>	<p>técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora.</p> <p>O aluno compreende com rigor textos escritos e orais.</p> <p>Ao produzir textos escritos e orais, apresenta muitas das informações pedidas no desenvolvimento temático e estrutura os textos, articulando as ideias com coerência e coesão, embora com algumas imprecisões.</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com rigor, a</p>	<p>linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora.</p> <p>O aluno compreende com algum rigor textos escritos e orais.</p> <p>Ao produzir textos escritos e orais, apresenta várias das informações pedidas no desenvolvimento temático (pelo menos metade) e estrutura os textos, articulando as ideias com alguma coerência e coesão, mas com várias imprecisões.</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com algum rigor,</p>	<p>linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora.</p> <p>O aluno revela dificuldades em compreender textos escritos e orais.</p> <p>Ao produzir textos escritos e orais, apresenta poucas das informações pedidas no desenvolvimento temático (menos de metade) e estrutura os textos, articulando as ideias com pouca coerência e coesão.</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente, com pouco rigor,</p>		<p>chamou mais a atenção, se concordam/discordam, qual a sua opinião sobre...).</p> <p>Exemplos de instrumentos de avaliação a adaptar consoante as turmas/ alunos: -Fichas/ Exercícios escritos e/ou orais como atividade de avaliação ao longo do ano letivo; -Observação direta; -Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor avaliar o nível de desempenho em relação a determinadas aprendizagens ; -Trabalhos Escritos com recurso às TIC/ TIG e respetiva Apresentação Oral; -Portefólio; -Atividades de autoavaliação/</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - D2</p> <p>Comunicar e participar - D3</p>		<p>Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p><u>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</u></p>		<p>a informação geográfica.</p> <p>Comunica, com muita adequação ao contexto, os resultados de trabalhos mobilizando linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno realiza pelo menos 90% das tarefas propostas, de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Adequa com muita facilidade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e à distância).</p> <p>Interage com muita tolerância e empatia.</p> <p>Apresenta</p>	<p>informação geográfica.</p> <p>Comunica, com adequação ao contexto, os resultados de trabalhos mobilizando linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno faz muitas das tarefas propostas (pelo menos, 70%), de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Adequa com facilidade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e em rede).</p> <p>Interage com tolerância e empatia.</p> <p>Apresenta</p>	<p>a informação geográfica.</p> <p>Comunica, com alguma adequação ao contexto, os resultados de trabalhos mobilizando linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno faz algumas das tarefas propostas (pelo menos, 50%), de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Adequa com alguma facilidade comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e em rede).</p> <p>Interage com alguma tolerância e empatia.</p> <p>Apresenta</p>	<p>a informação geográfica.</p> <p>Revela dificuldades comunicar, com adequação ao contexto, os resultados de trabalhos e em mobilizar linguagem verbal/ não verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p> <p>O aluno faz muito poucas tarefas propostas (menos de 50%), de acordo com as regras do Regulamento Interno do Agrupamento.</p> <p>Revela dificuldades em adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição (presencialmente e em rede).</p> <p>Interage com pouca tolerância e empatia.</p> <p>Apresenta</p>	<p>reflexão e de auto e hetero-correção; -Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores do E@D, como sugerido pelos documentos institucionais, no contexto da pandemia por Covid-19.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---

				argumentos e aceita opiniões diferentes com muita facilidade. Revela muita responsabilidade, autonomia na realização das tarefas propostas e evolução nas aprendizagens.	argumentos e aceita opiniões diferentes com facilidade. Revela responsabilidade, autonomia e evolução nas aprendizagens.	argumentos e aceita opiniões diferentes com alguma facilidade. Revela alguma responsabilidade, alguma autonomia e alguma evolução nas aprendizagens.	argumentos e aceita opiniões diferentes, com muita dificuldade. Revela pouca responsabilidade, pouca autonomia e pouca evolução nas aprendizagens.		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo