



Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	
Conhecimento científico Comunicação científica Resolução de problemas e domínio de técnicas e procedimentos	40%	ESPAÇO Universo e distâncias no universo Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo, construindo diagramas e mapas, através da recolha e sistematização de informação em fontes diversas. Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo, através de pesquisa e seleção de informação. Estabelecer relações entre as estruturas do Universo através da recolha de informação em fontes diversas e apresentar as conclusões. Descrever a origem e evolução do Universo com base na teoria do Big-Bang. Interpretar o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo, designadamente ua e a.l.	Conhecedor/sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende muito bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. 	Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. 	Apresenta desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende satisfatória mente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Analisa satisfatória mente as pesquisas de informação que efetua. Faz de forma cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista muito bem a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. 	Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende de forma insuficiente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Analisa com muita dificuldade e criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. Faz com dificuldade o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista com dificuldade a informação 	Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Não conhece e compreende a maioria os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Tem muita dificuldade em analisar criticamente pesquisas de informação que efetua. Não consegue fazer o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Não consegue fazer registos da informação 	1. Testagem (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula, Kahoot, Quiz...)
	20%	Sistema solar Interpretar informação sobre planetas do sistema solar (em tabelas, gráficos, textos, etc.) identificando semelhanças e diferenças (dimensão, constituição, localização, períodos de translação e rotação). Compreender o que faz da Terra um planeta com vida, numa perspetiva interdisciplinar. Relacionar os períodos de translação dos planetas com a distância ao Sol. Construir modelos do sistema solar, usando escalas adequadas e apresentando as vantagens e as limitações desses modelos.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"> Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. Faz de forma correta o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista de forma correta a informação recolhida, segundo 	<ul style="list-style-type: none"> Faz de forma cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Faz muito bem cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista bem a informação recolhida, segundo 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa satisfatória mente as pesquisas de informação que efetua. Faz de forma satisfatória p cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista satisfatória mente a informação 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa com muita dificuldade e criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. Faz com dificuldade o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista com dificuldade a informação 	<ul style="list-style-type: none"> Tem muita dificuldade em analisar criticamente pesquisas de informação que efetua. Não consegue fazer o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Não consegue fazer registos da informação 	2. Observação (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, listas de verificação em trabalho laboratorial...) 3. Análise de Conteúdo (trabalhos de pesquisa/ investigação; trabalhos de grupo/ pares; portefólios; relatórios, caderno diário...)
	40%	A Terra, a Lua e as forças gravíticas Interpretar fenómenos que ocorrem na Terra como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua: sucessão dos dias e das noites, estações do ano, fases da Lua e eclipses. Medir o comprimento de uma sombra ao longo do dia e traçar um gráfico desse comprimento em função do tempo, relacionando esta experiência com os relógios de sol. Caracterizar a força gravítica reconhecendo os seus efeitos, representando-a em diferentes locais da superfície da Terra.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> Faz de forma correta o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista de forma correta a informação recolhida, segundo 	<ul style="list-style-type: none"> Faz de forma cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Faz muito bem cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista bem a informação recolhida, segundo 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa satisfatória mente as pesquisas de informação que efetua. Faz de forma satisfatória p cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista satisfatória mente a informação 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa com muita dificuldade e criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. Faz com dificuldade o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista com dificuldade a informação 	<ul style="list-style-type: none"> Tem muita dificuldade em analisar criticamente pesquisas de informação que efetua. Não consegue fazer o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Não consegue fazer registos da informação 	4. Inquérito (no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que

		<p>Distinguir peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental, comunicando os resultados através de tabelas e gráficos. Relacionar a diminuição do peso de um corpo com o aumento da sua distância ao centro da Terra.</p> <p>ENERGIA Fontes de energia e transferências de energia Identificar, em situações concretas, sistemas que são fontes ou recetores de energia, indicando o sentido de transferência da energia e concluindo que a energia se mantém na globalidade. Identificar diversos processos de transferência de energia (condução, convecção e radiação) no dia a dia, justificando escolhas que promovam uma utilização racional da energia. Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar. Distinguir temperatura de calor, relacionando-os através de exemplos.</p> <p>MATERIAIS Constituição do mundo material Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns através de uma atividade prática. Concluir que os materiais são recursos limitados e que é necessário usá-los bem, reutilizando-os e reciclando-os, numa perspetiva interdisciplinar.</p> <p>Substâncias e misturas Inferir que a maior parte dos materiais são misturas de substâncias, recorrendo à análise de rótulos de diferentes materiais. Distinguir, através de um trabalho laboratorial, misturas homogéneas de misturas heterogéneas e substâncias miscíveis de substâncias imiscíveis. Classificar materiais como substâncias ou misturas, misturas homogéneas ou misturas heterogéneas, a partir de informação selecionada. Distinguir os conceitos de solução, soluto e solvente bem como solução concentrada, diluída e saturada, recorrendo a atividades laboratoriais. Caracterizar qualitativamente uma solução e determinar a sua concentração em massa. Preparar, laboratorialmente, soluções aquosas com uma determinada concentração, em massa, a partir de um soluto sólido, selecionando o material de laboratório, as operações a executar, reconhecendo as regras e sinalética de segurança necessárias e comunicando os resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> critérios e objetivos. Interpreta de forma excelente a informação e transforma a informação em conhecimento. Cria com bastante facilidade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. Mobiliza conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; Procura o aprofundamento do conhecimento Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. Usa regularmente e os conhecimentos científicos de forma Usa consistentemente os conhecimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta muito bem a informação e transforma a informação em conhecimento. Cria com facilidade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. Mobiliza conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; Procura o aprofundamento do conhecimento Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. Usa regularmente e os conhecimentos científicos de forma 	<ul style="list-style-type: none"> recolhida, segundo critérios e objetivos. Interpreta satisfatoriamente a informação e transforma a informação em conhecimento. Cria facilmente representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. Mobiliza alguns conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; conhecimento Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. Usa regularmente e os conhecimentos 	<ul style="list-style-type: none"> recolhida, segundo critérios e objetivos. Interpreta com dificuldade a informação e transforma a informação em conhecimento. Cria com dificuldade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. Mobiliza com dificuldade conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. Tem dificuldade em usar os conhecimentos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> recolhida, segundo critérios e objetivos. Não interpreta a informação e transforma a informação em conhecimento. Não consegue criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. Não mobiliza conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens Não articula os conhecimentos com outras áreas de saber. Não usa os conhecimentos científicos de forma 	<ul style="list-style-type: none"> chamou mais a atenção, se concordam/discordam, qual a sua opinião sobre, ...)
--	--	---	---	--	---	--	--	---

		<p>Propriedades físicas e químicas dos materiais Reconhecer que (a uma dada pressão) a fusão e a ebulição de uma substância ocorrem a uma temperatura bem definida. Construir e interpretar tabelas e gráficos temperatura-tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de substâncias e concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura. Relacionar o ponto de ebulição com a volatilidade das substâncias. Compreender o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição. Determinar, laboratorialmente, massas volúmicas de materiais sólidos e líquidos usando técnicas básicas. Constatar, recorrendo a valores tabelados, que o grau de pureza de uma substância pode ser aferido através dos pontos de fusão e de ebulição ou da massa volúmica. Executar, laboratorialmente, testes químicos simples para detetar água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio. Justificar, a partir de informação selecionada, a importância das propriedades físico-químicas na análise química e na qualidade de vida.</p> <p>Separação das substâncias de uma mistura Identificar técnicas para separar componentes de misturas homogéneas e heterogéneas e efetuar a separação usando técnicas laboratoriais básicas, selecionando o material necessário e comunicando os resultados. Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões.</p> <p>Transformações físicas e químicas Distinguir transformações físicas de químicas, através de exemplos. Aplicar os conceitos de fusão/solidificação, ebulição/condensação e evaporação na interpretação de situações do dia a dia e do ciclo da água, numa perspetiva interdisciplinar. Identificar, laboratorialmente e no dia a dia, transformações químicas através da junção de substâncias, por ação mecânica, do calor, da luz, e da eletricidade. Distinguir, experimentalmente e a partir de informação selecionada, reagentes e produtos da reação e designar uma transformação química por reação química, representando-a por “equações” de palavras.</p>	<p>tos científicos de forma rigorosa e articulada;</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisa de forma rigorosa os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. Estabelece de forma excelente relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento. Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Mobiliza com bastante facilidade conhecimentos para questionar uma situação. <p>Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos,</p>	<p>rigorosa e articulada;</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. Estabelece de muito bem relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento. Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Mobiliza com muita facilidade conhecimentos para questionar uma situação. <p>Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos,</p>	<p>científicos de forma rigorosa e articulada;</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. Estabelece de satisfatoriamente relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento. Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Mobiliza com facilidade conhecimentos para questionar uma situação. <p>Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos,</p>	<p>de forma rigorosa e articulada;</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. Estabelece com dificuldade relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento. Com dificuldade concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Mobiliza com dificuldade conhecimentos para questionar uma situação. <p>Apresenta mau desempenho relativamente aos conhecimentos,</p>	<p>rigorosa e articulada;</p> <ul style="list-style-type: none"> Tem dificuldade em analisar os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. Não estabelece relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento. Não concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Mobiliza com Muita dificuldade conhecimentos para questionar uma situação. <p>Apresenta mau desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”</p> <ul style="list-style-type: none"> Mau Domínio da 	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>Justificar, a partir de informação selecionada, a importância da síntese química na produção de novos e melhores materiais, de uma forma mais económica e ecológica.</p>		<p>capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Utiliza linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com rigor os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes • Descreve muito bem processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • Debate muito bem temas que 	<p>capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bom Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Utiliza linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com rigor os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes • Descreve muito bem os processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • Debate bem temas que 	<p>Apresenta desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio satisfatório da língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Utiliza de forma satisfatória linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes • Descreve com facilidade processos de pensamento usados 	<p>capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Utiliza com dificuldade linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com dificuldade os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes • Descreve com dificuldade processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem 	<p>Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com muita dificuldade os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes • Não consegue descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • Com muita dificuldade debate temas que requeiram sustentação ou refutação 	
--	--	---	--	--	---	---	---	--	--

			<p>requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa muito bem nas atividades propostas • Realiza tarefas forma autônoma e manifesta muito bom espírito de iniciativa e tolerância • Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). • Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo para o enriquecimento do grupo. • Cria situações conducentes 	<p>sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa bem nas atividades propostas • Realiza tarefas forma autônoma e manifesta bom espírito de iniciativa e tolerância • Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). • Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo para o enriquecimento do grupo. • Cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplin 	<p>durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. • Participa satisfatoriamente nas atividades propostas • Realiza tarefas forma autônoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância • Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). • Desenvolve as tarefas na sala de aula 	<p>de um problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Com dificuldade debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. • Participa com dificuldade em algumas das atividades propostas • Realiza tarefas forma autônoma e manifesta algum espírito de iniciativa e tolerância • Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). • Desenvolve as tarefas na sala de aula 	<p>de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa com muita dificuldade nas atividades propostas • Não realiza tarefas forma autônoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância • Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). • Não desenvolve as tarefas na sala de aula nem contribuiu para o enriquecimento do grupo. • Dificilmente cria situações conducentes 	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • É autônomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. • É curioso, questionador e está comprometido com a aprendizagem. • Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza as tarefas, apresentando resultados. • Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback 	<p>ares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • É autônomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. • É curioso, questionador e está comprometido com a aprendizagem. • Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza as tarefas, apresentando resultados. • Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e 	<p>contribuindo de forma satisfatória para o enriquecimento do grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cria de forma satisfatória situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. • Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • É satisfatoriamente autônomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. • É curioso, questionador e está satisfatoriamente comprometido com a 	<p>pouco contribuindo para o enriquecimento do grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Com dificuldade cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. • Tem dificuldade em trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • É pouco autônomo e não se foca nas tarefas a realizar. • É pouco curioso, questionador e está pouco comprometido com a aprendizagem. 	<p>à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tem muita dificuldade em trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • Não é autônomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. • É curioso, questionador e está comprometido com a aprendizagem. • Não assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza as tarefas, apresentando resultados. • Tem dificuldade 	
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

			<p>dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação</p>	<p>reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação</p>	<p>aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas, apresentando resultados. Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> Assume poucas responsabilidades face ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas, apresentando resultados. Faz a sua autoavaliação, com dificuldade, tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação 	<p>em fazer a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação</p> <p>Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma insuficiente. Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades
			<p>Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza 	<p>Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza dados de 	<p>Apresenta satisfatório desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto</p>	<p>Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos,</p>	

				<p>dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma excelente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. • Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos 	<p>trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma bastante satisfatória.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. • Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos 	<p>para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma satisfatória. • Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, 	<p>capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma insuficiente. • Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais 	<p>experimentais ou de outra fonte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. • Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. • Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente 	
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

				<p>cumprindo cabalmente as normas de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente 	<p>cumprindo cabalmente as normas de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente 	<p>experimentais - planeadas para responder a problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. • Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente 	<p>, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. • Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente 		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação