



Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	
Conhecimentos e ou compreensão na área das Ciências	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>➤ Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</li> <li>➤ Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J);</li> <li>✓ Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> </ul>	Revela um excelente domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica	Revela bom domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica	Revela algum domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica	Revela muitas dificuldades no domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica	Revela excessivas dificuldades no domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ficha/ Exercício escrito e/ou oral como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo;</li> <li>- Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ ou oral;</li> <li>- Observação direta;</li> <li>- Questão de aula;</li> <li>- Trabalhos Escritos de investigação e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado;</li> <li>-Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores</li> </ul>
Raciocínio científico	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</li> <li>➤ Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G,</li> </ul>	Revela um excelente domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica	Revela bom domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica	Revela algum domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica	Revela muitas dificuldades no domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica	Revela excessivas dificuldades no domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ ou oral;</li> <li>- Observação direta;</li> <li>- Questão de aula;</li> <li>- Trabalhos Escritos de investigação e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado;</li> <li>-Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores</li> </ul>

Comunicação científica	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</li> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>➤ Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</li> <li>➤ Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</li> <li>➤ Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</li> </ul>	<p>I, J), Questionador (A, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Criativo (A, C, D, J); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>✓ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Criativo (A, C, D, J)</li> <li>✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>✓ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul>						das aprendizagens
------------------------	-----	---	---	--	--	--	--	--	-------------------

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

#### 4 Técnicas de Recolha de Dados, de igual importância, e Exemplos:

- 1 – **Testagem** (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula...)
- 2 – **Observação** (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, ...)
- 3 – **Análise de Conteúdo** (trabalhos de pesquisa/ investigação; trabalhos de grupo/ pares; portefólios; relatórios, ...)
- 4 – **Inquérito** (no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, se concordam/ discordam, qual a sua opinião sobre, ...)

#### Exemplos para a Disciplina de Inglês (a adaptar consoante as turmas/ alunos):

- Ficha/ Exercício escrito e/ou oral como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo
- Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ ou oral
- Observação direta
- Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor saber como se centram face aos objetivos de aprendizagem
- Trabalhos Escritos, por exemplo, em *PowerPoint* e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado
- Portefólio
- Contrato de Tarefa para trabalhos de grupo/ pares, que inclui a auto e heteroavaliação por parte dos diferentes elementos
- Atividades de autoavaliação e de auto e heterocorreção
- Atividades de reflexão sobre erros, dificuldades e possíveis atividades que proporcionem mais qualidade de aprendizagem
- Atividades como “Escolhe um *Emoji*”, para que o aluno reflita sobre o que aprendeu na aula e sobre o modo como se sente face à aprendizagem que realizou nessa mesma aula e Atividades de Autorregulação a realizar depois de desenvolver um determinado Domínio das “Aprendizagens Essenciais” e no final de cada período letivo
- Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores do Ensino@Distancia, como sugerido pelos documentos institucionais, no contexto da pandemia por Covid-19

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagens e textos**
- B – Informação e comunicação**
- C – Raciocínio e resolução de problemas**
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo**
- E – Relacionamento interpessoal**
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**
- G – Bem-estar, saúde e ambiente**
- H – Sensibilidade estética e artística**
- I – Saber científico, técnico e tecnológico**
- J – Consciência e domínio do corpo**