

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Matemática do 5.º e 6.º Anos

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	SatisfazBastante	Satisfaz	NãoSatisfaz	NãoSatisfaz/ Fraco	
Conhecimento de factos e procedimentos	40%	- Analisar e interpretar situações, cujos procedimentos matemáticos, apoiem uma aprendizagem matemática. - Compreender e construir. - Utilizar instrumentos específicos da disciplina.	Linguagem / Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento / Saber (A, C,D,E,F,I)	- Analisar e interpretar situações, corretamente, (com domínio de conceitos) cujos procedimentos matemáticos, apoiem uma aprendizagem matemática. - Revelar muito bom Raciocínio e Comunicação.	- Analisar e interpretar situações, com pequenas imprecisões, cujos procedimentos apoiem uma aprendizagem matemática. - Revelar bom Raciocínio e Comunicação.	- Analisar e interpretar situações, com procedimentos matemáticos com algumas imprecisões - Revelar o Raciocínio e a Comunicação, com algumas imprecisões.	- Analisar e interpretar situações de modo incorreto, com procedimentos matemáticos incorretos. - Revelar o Raciocínio e a Comunicação cometendo vários erros.	- Analisar e interpretar situações de modo incorreto, com procedimentos matemáticos incorretos. - Revelar o Raciocínio e a Comunicação cometendo vários erros.	- Ficha/ Exercício escrito e/ou oral como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo - Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ou oral - Observação direta - Questão de aula - Trabalhos Escritos de investigação e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado.
-Resolução de problemas	40%	- Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. - Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	Linguagem / Informação / Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento / Bem-estar/ Saber (A,B,C,D,E,F,G,I)	- Utilizar corretamente a linguagem específica da Matemática. - Expressar oralmente e por escrito ideias com precisão e rigor.	- Utilizar a linguagem específica da Matemática com ligeiras imprecisões. - Expressar oralmente e por escrito ideias com precisão e rigor, cometendo erros pontuais.	- Utilizar a linguagem específica da Matemática, com dificuldade. - Expressar oralmente e por escrito ideias com pouca precisão e rigor.	- Utilizar com muita dificuldade alguma linguagem específica da Matemática. - Expressar oralmente e por escrito ideias sem precisão e rigor.	- Utilizar com muita dificuldade alguma linguagem específica da Matemática. - Expressar oralmente e por escrito ideias sem precisão e rigor.	- Produção de vídeos - Execução de um desenho e um gráfico.
-Raciocínio matemático;		- Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.							

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Conjeturar e generalizar									um esquema, de um projeto, ...
Classificar									
Justificar									
-Pensamento Computacional									
<i>Abstração</i>									
<i>Decomposição</i>									
<i>Reconhecimento de padrões</i>									
<i>Algoritmia</i>									
<i>Depuração</i>									
-Comunicação matemática	20%	-Formular e testar conjeturas/ Generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. -Classificar objetos atendendo às suas características. -Distinguir entre testar e validar uma conjetura. -Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. -Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização. -Extraír a informação essencial de um problema. -Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. -Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes. -Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema nomeadamente recorrendo à tecnologia. -Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução.	Linguagem / Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento o/ Saber (A,C,D,E,F,I) Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento o/ Saber (C,D,E,F,I) Linguagem/	-Explicar corretamente o raciocínio, procedimentos e conclusões, recorrendo à linguagem Matemática. -Compreender e construir, corretamente. -Utilizar corretamente instrumentos específicos da disciplina. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. -Avaliar os resultados obtidos na resolução de problemas.	-Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, recorrendo à linguagem Matemática. -Compreender e construir, corretamente. -Utilizar corretamente instrumentos específicos da disciplina. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. -Avaliar os resultados obtidos na resolução de problemas.	-Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, com alguma dificuldade, recorrendo à linguagem Matemática. -Compreender e construir cometendo alguns erros. -Utilizar instrumentos específicos da disciplina -Conceber e aplicar estratégias com dificuldades, na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. -Avaliar os resultados obtidos na resolução de problemas cometendo alguns erros.	-Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, sem recurso à linguagem Matemática. -Compreender de modo incorreto e construir com vários erros. -Utilizar instrumentos específicos da disciplina. - Conseguir conceber e aplicar poucas estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. -Avaliar os resultados obtidos, na resolução de problemas de modo incorreto.	-Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, sem recurso à linguagem Matemática. -Compreender de modo incorreto e construir com vários erros. -Utilizar instrumentos específicos da disciplina. - Conseguir conceber e aplicar poucas estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. -Avaliar os resultados obtidos, na resolução de problemas de modo incorreto	-Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores das aprendizagens

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Expressão de ideias		-Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. -Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada e contrapor argumentos.	Raciocínio / Relacionamento / Desenvolvimento o/ (A,C,E,F)						
Representações múltiplas		-Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Linguagem/ Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento o/ Saber (A,C,D,E,F,I)						
Conexões entre representações		- Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. -Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente à tecnologia.							
Linguagem simbólica matemática		-Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisões. -Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e compreender esta ciência como coerente e articulada. -Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. -Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos, adequados e reconhecer a utilidade e poder da matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento o/ Sensibilidade (C,D,E,F,H)						

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.