



### Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Matemática do 5.º e 6.º Anos

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/Fraco	
<b>Conhecimento de factos e procedimentos</b>  - <i>Números e Cálculo</i> - <i>Álgebra ;</i> - <i>Dados;</i> - <i>Geometria e Medida;</i>	40%	-Analisar e interpretar situações, cujos procedimentos matemáticos, apoiem uma aprendizagem matemática. -Compreender e construir. -Utilizar instrumentos específicos da disciplina.	Linguagem / Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento o/ Saber (A,C,D,E,F,I)	-Analisar e interpretar situações, corretamente, (com domínio de conceitos) cujos procedimentos matemáticos, apoiem uma aprendizagem matemática.  -Revelar muito bom Raciocínio e Comunicação.	-Analisar e interpretar situações, com pequenas imprecisões, cujos procedimentos apoiem uma aprendizagem matemática.  - Revelar bom Raciocínio e Comunicação.	-Analisar e interpretar situações, com procedimentos matemáticos com algumas imprecisões  - Revelar o Raciocínio e a Comunicação, com algumas imprecisões.	-Analisar e interpretar situações de modo incorreto, com procedimentos matemáticos incorretos.  - Revelar o Raciocínio e a Comunicação cometendo vários erros.	-Analisar e interpretar situações de modo incorreto, com procedimentos matemáticos incorretos.  - Revelar o Raciocínio e a Comunicação cometendo vários erros.	- Ficha/ Exercício escrito e/ou oral como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo - Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ou oral - Observação direta - Questão de aula - Trabalhos Escritos de investigação e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado.  -Produção de vídeos -Execução de um desenho, de um gráfico, de
<b>-Resolução de problemas</b>  Processo  Estratégias	40%	-Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. -Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). -Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. -Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	Linguagem / Informação / Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento o/ Bem-estar/ Saber (A,B,C,D,E,F,G,I)	-Utilizar corretamente a linguagem específica da Matemática.  - Expressir oralmente e por escrito ideias com precisão e rigor.	-Utilizar a linguagem específica da Matemática com ligeiras imprecisões.  - Expressir oralmente e por escrito ideias com precisão e rigor, cometendo erros pontuais.	-Utilizar a linguagem específica da Matemática, com dificuldade.  - Expressir oralmente e por escrito ideias com pouca precisão e rigor.	-Utilizar com muita dificuldade alguma linguagem específica da Matemática.  - Expressir oralmente e por escrito ideias sem precisão e rigor.	-Utilizar com muita dificuldade alguma linguagem específica da Matemática  - Expressir oralmente e por escrito ideias sem precisão e rigor.	-Execução de um desenho, de um gráfico, de





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

<p><b>-Comunicação matemática</b></p> <p><i>Expressão de ideias</i></p> <p>Representações múltiplas</p> <p>Conexões entre representações</p> <p>Linguagem simbólica matemática</p>	<p>20%</p>	<p>-Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>-Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada e contrapor argumentos.</p> <p>-Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p> <p>- Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</p> <p>-Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente à tecnologia.</p> <p>-Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisões.</p> <p>-Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e compreender esta ciência como coerente e articulada.</p> <p>-Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos.</p> <p>-Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos, adequados e reconhecer a utilidade e poder da matemática na previsão e intervenção nessas situações.</p>	<p>Linguagem/ Raciocínio / Relacionamento / Desenvolvimento / (A,C,E,F)</p> <p>Linguagem/ Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento / Saber (A,C,D,E,F,I)</p> <p>Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento / Sensibilidade (C,D,E,F,H)</p>						
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--





### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

