

## Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Matemática do 5º e 6.º Anos

				Standards e Descritores de Desempenho					
Domínios		Aprendizagens Essenciais:	Áreas de	5	4	3	2	1	Técnicas e
	Ponderação	Conhecimentos, Capacidades e	Competência	Excelente	SatisfazBastante	Satisfaz	NãoSatisfaz	NãoSatisfaz/	instrumentos
		Atitudes	do Perfil dos					Fraco	de avaliação
			Alunos						
									- Ficha/
				-Analisar e	-Analisar e	-Analisar e	-Analisar e	-Analisar e	Exercício escrito
Conhecimento			Linguagem /	interpretar	interpretar	interpretar	interpretar	interpretar	e/ou oral como
de factos e			Raciocínio /	situações,	situações, com	situações, com	situações de	situações de	atividade de
procedimentos	40%		Pensamento /	corretamente,	pequenas	procedimentos	modo incorreto,	modo incorreto,	Avaliação
			Relacionamento	(com domínio de	imprecisões, cujos	matemáticos com	com	com	Diagnóstica no
- Números e		-Analisar e interpretar situações,	/	conceitos) cujos	procedimentos	algumas	procedimentos	procedimentos	início do ano
Cálculo		cujos procedimentos matemáticos,	Desenvolviment	procedimentos	apoiem uma	imprecisões	matemáticos	matemáticos	letivo
- Álgebra ;		apoiem uma aprendizagem	o/	matemáticos,	aprendizagem		incorretos.	incorretos.	- Fichas de
-Dados;		matemática.	Saber	apoiem uma	matemática.				exercícios/avali
_Geometria e		-Compreender e construir.	(A,C,D,E,F,I)	aprendizagem					ação escrita e/
Medida;		-Utilizar instrumentos específicos da		matemática.				- Revelar o	ou oral
		disciplina.			- Revelar bom	- Revelar o	- Revelar o	Raciocínio e a	- Observação
				-Revelar muito bom	Raciocínio e	Raciocínio e a	Raciocínio e a	Comunicação	direta
			Linguagem /	Raciocínio e	Comunicação.	Comunicação,	Comunicação	cometendo	- Questão de
-Resolução de			Informação /	Comunicação.		cãopom algumas	cometendo vários	vários erros.	aula
problemas	40%		Raciocínio /			imprecisões.	erros.		- Trabalhos
			Pensamento /					-Utilizar com	Escritos de
Processo		-Reconhecer e aplicar as etapas do	Relacionamento		-Utilizar a			muita	investigação e
		processo de resolução de problemas.	/	-Utilizar	linguagem	-Utilizar a	-Utilizar com	dificuldade	respetiva
Estratégias		-Formular problemas a partir de uma	Desenvolviment	corretamente a	específica da	linguagem	muita dificuldade	alguma	Apresentação
		situação dada, em contextos diversos	o/	linguagem	Matemática com	específica da	alguma linguagem	linguagem	Oral em grupo
		(matemáticos e não matemáticos.	Bem-estar/	específica da	ligeiras imprecisões.	Matemática, com	específica da	específica da	alargado.
		-Aplicar e adaptar estratégias diversas	Saber	Matemática.		dificuldade.	Matemática.	Matemática	
		de resolução de problemas, em	(A,B,C,D,E,F,G,I)		- Exprimir				-Produção de
		diversos contextos, nomeadamente			oralmente e por	- Exprimir		- Exprimir	vídeos
		com recurso à tecnologia.		- Exprimir	escrito ideias com	oralmente e por	- Exprimir	oralmente e por	$\vdash$
-Raciocínio		-Reconhecer a correção, a diferença e		oralmente e por	precisão e rigor,	escrito ideias com	oralmente e por	escrito ideias	-Execução 🕮
matemático;		a eficácia de diferentes estratégias da		escrito ideias com	cometendo erros	pouca precisão e	escrito ideias sem	sem precisão e	um desenho, 🚾
		resolução de um problema.		precisão e rigor.	pontuais.	rigor.	precisão e rigor.	rigor.	um gráfico, <del>d</del> ĕ

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 – S. Jorge de Selho 4835-315 Guimarães Telefone: 253 532 335 / 65

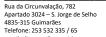








Conjeturar e							_		um esquema,
generalizar				-Explicar	-Explicar o	-Explicar o		-Explicar o	de um
	1			corretamente o	raciocínio,	raciocínio,	-Explicar o	raciocínio,	projeto,
Classificar		-Formular e testar conjeturas/	Linguagem /	raciocínio,	procedimentos e	procedimentos e	raciocínio,	procedimentos	
	1	Generalizações, a partir da	Raciocínio /	procedimentos e	conclusões,	conclusões, com	procedimentos e	e conclusões,	
Justificar	1	identificação de regularidades comuns	Pensamento /	conclusões,	recorrendo à	alguma dificuldade,	conclusões, sem	sem recurso à	
		a objetos em estudo, nomeadamente	Relacionamento	recorrendo à	linguagem	recorrendo à	recurso à	linguagem	
	1	recorrendo à tecnologia.	/	linguagem	Matemática.	linguagem	linguagem	Matemática.	
	1	-Classificar objetos atendendo às suas	Desenvolviment	Matemática.		Matemática.	Matemática.		
		características.	o/		-Compreender e			-Compreender	
	1	-Distinguir entre testar e validar uma	Saber	-Compreender e	construir,	-Compreender e	-Compreender de	de modo	
	1	conjetura.	(A,C,D,E,F,I)	construir,	corretamente.	construir	modo incorreto e	incorreto e	-Recurso a
		-Justificar que uma		corretamente.		cometendo alguns	construir com	construir com	outros
	1	conjetura/generalização é verdadeira			-Utilizar	erros.	vários erros.	vários erros.	Instrumentos
		ou falsa, usando progressivamente a			corretamente				de Avaliação
		linguagem simbólica.		-Utilizar	instrumentos	-Utilizar	-Utilizar		Formativa
-Pensamento		-Reconhecer a correção, diferença e		corretamente	específicos da	instrumentos	instrumentos	-Utilizar	facilitadores das
Computacional		adequação de diversas formas de		instrumentos	disciplina.	específicos da	específicos da	instrumentos	aprendizagems
		justificar uma conjetura/generalização.		específicos da		disciplina	disciplina.	específicos da	
Abstração				disciplina.	-Conceber e aplicar			disciplina.	
Decomposição					estratégias na	-Conceber e aplicar	- Conseguir		
Reconhecimento				-Conceber e aplicar	resolução de	estratégias com	conceber e aplicar	- Conseguir	
de padrões		-Extrair a informação essencial de um		estratégias na	problemas em	dificuldades, na	poucas	conceber e	
Algoritmia		problema.	Raciocínio /	resolução de	contextos	resolução de	estratégias na	aplicar poucas	
Depuração		-Estruturar a resolução de problemas	Pensamento /	problemas em	matemáticos e não	problemas em	resolução de	estratégias na	
		por etapas de menor complexidade de	Relacionamento	contextos	matemáticos.	contextos	problemas em	resolução de	
		modo a reduzir a dificuldade do	/	matemáticos e não		matemáticos e não	contextos	problemas em	
		problema.	Desenvolviment	matemáticos.	A 11	matemáticos.	matemáticos e	contextos	
		-Reconhecer ou identificar padrões e	0/	A 11	-Avaliar os	A 11	não matemáticos.	matemáticos e	
		regularidades no processo de	Saber	-Avaliar os	resultados obtidos	-Avaliar os	A a P. a . a a	não	
		resolução de problemas e aplicá-los	(C,D,E,F,I)	resultados obtidos	na resolução de	resultados obtidos	-Avaliar os	matemáticos.	
		em outros problemas semelhantes.		na resolução de	problemas.	na resolução de	resultados	A 1!	
		-Desenvolver um procedimento		problemas.		problemas	obtidos , na	-Avaliar os	
		(algoritmo) passo a passo para				cometendo alguns	resolução de	resultados	
Com		solucionar o problema nomeadamente				erros.	problemas de	obtidos , na	7
-Comunicação		recorrendo à tecnologia.					modo incorreto,.	resolução de	Página 2
matemática	20%	-Procurar e corrigir erros, testar,	Linguagem /					problemas de modo incorreto	ig
	20%	refinar e otimizar uma dada resolução.	Linguagem/					modo incorreto	a,









Agrupamento

Escolas

Pevidém







## Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Expressão de		Raciocínio /			
ideias		Relacionamento			
	-Descrever a sua forma de pensar	/			
	acerca de ideias e processos	Desenvolviment			
	matemáticos, oralmente e por escrito.	o/			
	-Ouvir os outros, questionar e discutir	(A,C,E,F)			
	as ideias de forma fundamentada e				
	contrapor argumentos.				
	-Ler e interpretarideias e processos	Linguagem/			
Representações	matemáticos expressos por	Raciocínio /			
múltiplas	represen tações diversas.	Pensamento /			
	- Usar representações múltiplas para	Relacionamento			
Conexões entre	demonstrar compreensão, raciocinar e				
representações	exprimirm ideias e processos	Desenvolviment			
	matemáticos, em especial linguagem	o/			
	verbal e diagramas.	Saber			
	-Estabelecer conexões e conversões	(A,C,D,E,F,I)			
	entre diferentes representações				
	relativas às mesmas ideias/processos				
	matemáticos, nomeadamente à				
Linguagem	tecnologia.				
simbólica	-Usar a linguagem simbólica				
matemática	matemática e reconhecer o seu valor				
	para comunicar sinteticamente e com	Raciocínio /			
	precisões.	Pensamento /			
	-Reconhecer e usar conexões entre	Relacionamento			
	ideias matemáticas de diferentes				
	temas e compreender esta ciência	Desenvolviment			
	como coerente e articulada.	o/			
	-Aplicar ideias matemáticas na	Sensibilidade			
	resolução de problemas de contextos	(C,D,E,F,H)			
	diversos.				
	-Interpretar matematicamente				
	situações do mundo real, construir modelos matemáticos, adequados e				
	reconhecer a utilidade e poder da				$\sim$
	matemática na previsão e intervenção				Página 3
	nessas situações.				igi
	nessas situações.		1	_	







## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:
  - Conhecimento
  - Comunicação
  - Participação
- A importância destes 3 Critérios de Avaliação (sem ponderação) é equitativa para uma Recolha de Dadoscoerente nas Disciplinas.





