

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Matemática do 5.º e 6.º Anos

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	SatisfazBastante	Satisfaz	NãoSatisfaz	NãoSatisfaz/ Fraco	
Conhecimento de factos e procedimentos	40%	- Analisar e interpretar situações, cujos procedimentos matemáticos, apoiem uma aprendizagem matemática. - Compreender e construir. - Utilizar instrumentos específicos da disciplina.	Linguagem / Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento / Saber (A,C,D,E,F,I)	- Analisar e interpretar situações, corretamente, (com domínio de conceitos) cujos procedimentos matemáticos, apoiem uma aprendizagem matemática.	- Analisar e interpretar situações, com pequenas imprecisões, cujos procedimentos apoiem uma aprendizagem matemática.	- Analisar e interpretar situações, com procedimentos matemáticos com algumas imprecisões	- Analisar e interpretar situações de modo incorreto, com procedimentos matemáticos incorretos.	- Analisar e interpretar situações de modo incorreto, com procedimentos matemáticos incorretos.	- Ficha/ Exercício escrito e/ou oral como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo - Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ou oral - Observação direta - Questão de aula - Trabalhos Escritos de investigação e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado.
- Resolução de problemas	40%	- Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. - Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	Linguagem / Informação / Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento / Bem-estar/ Saber (A,B,C,D,E,F,G,I)	- Revelar muito bom Raciocínio e Comunicação.	- Revelar bom Raciocínio e Comunicação.	- Revelar o Raciocínio e a Comunicação, com algumas imprecisões.	- Revelar o Raciocínio e a Comunicação cometendo vários erros.	- Revelar o Raciocínio e a Comunicação cometendo vários erros.	- Utilizar com muita dificuldade alguma linguagem específica da Matemática
Processo				- Utilizar corretamente a linguagem específica da Matemática.	- Utilizar a linguagem específica da Matemática com ligeiras imprecisões.	- Utilizar a linguagem específica da Matemática, com dificuldade.	- Utilizar com muita dificuldade alguma linguagem específica da Matemática.	- Utilizar com muita dificuldade alguma linguagem específica da Matemática.	- Produção de vídeos
Estratégias				- Expressar oralmente e por escrito ideias com precisão e rigor.	- Expressar oralmente e por escrito ideias com precisão e rigor, cometendo erros pontuais.	- Expressar oralmente e por escrito ideias com pouca precisão e rigor.	- Expressar oralmente e por escrito ideias sem precisão e rigor.	- Expressar oralmente e por escrito ideias sem precisão e rigor.	- Execução de um desenho, de um gráfico, de
- Raciocínio matemático;		- Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.							

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Conjeturar e generalizar Classificar Justificar -Pensamento Computacional <i>Abstração</i> <i>Decomposição</i> <i>Reconhecimento de padrões</i> <i>Algoritmia</i> <i>Depuração</i> -Comunicação matemática	20%	-Formular e testar conjeturas/ Generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. -Classificar objetos atendendo às suas características. -Distinguir entre testar e validar uma conjetura. -Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. -Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização. -Extrair a informação essencial de um problema. -Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. -Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes. -Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema nomeadamente recorrendo à tecnologia. -Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução.	Linguagem / Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento o/ Saber (A,C,D,E,F,I) Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento o/ Saber (C,D,E,F,I) Linguagem/	-Explicar corretamente o raciocínio, procedimentos e conclusões, recorrendo à linguagem Matemática. -Compreender e construir, corretamente. -Utilizar corretamente instrumentos específicos da disciplina. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. -Avaliar os resultados obtidos na resolução de problemas.	-Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, recorrendo à linguagem Matemática. -Compreender e construir, corretamente. -Utilizar corretamente instrumentos específicos da disciplina. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. -Avaliar os resultados obtidos na resolução de problemas.	-Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, com alguma dificuldade, recorrendo à linguagem Matemática. -Compreender e construir cometendo alguns erros. -Utilizar instrumentos específicos da disciplina -Conceber e aplicar estratégias com dificuldades, na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. -Avaliar os resultados obtidos na resolução de problemas cometendo alguns erros.	-Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, sem recurso à linguagem Matemática. -Compreender de modo incorreto e construir com vários erros. -Utilizar instrumentos específicos da disciplina. - Conseguir conceber e aplicar poucas estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. -Avaliar os resultados obtidos , na resolução de problemas de modo incorreto,.	-Explicar o raciocínio, procedimentos e conclusões, sem recurso à linguagem Matemática. -Compreender de modo incorreto e construir com vários erros. -Utilizar instrumentos específicos da disciplina. - Conseguir conceber e aplicar poucas estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. -Avaliar os resultados obtidos , na resolução de problemas de modo incorreto	um esquema, de um projeto,... -Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores das aprendizagens
--	-----	--	---	---	--	--	--	--	---

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Expressão de ideias			Raciocínio / Relacionamento / Desenvolvimento o/ (A,C,E,F)						
Representações múltiplas		-Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. -Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada e contrapor argumentos. -Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. -Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente à tecnologia. -Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisões. -Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e compreender esta ciência como coerente e articulada. -Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. -Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos, adequados e reconhecer a utilidade e poder da matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Linguagem/ Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento o/ Saber (A,C,D,E,F,I)						
Conexões entre representações			Raciocínio / Pensamento / Relacionamento / Desenvolvimento o/ Sensibilidade (C,D,E,F,H)						
Linguagem simbólica matemática									

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.