

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Ciências Naturais do 5º/6º Ano

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Operacionalização
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	
Conhecimentos e ou compreensão na área das Ciências	60%	➤ Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. ➤ Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. ➤ Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.	✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); ✓ Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H) ✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Revela um excelente domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais	Revela bom domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais	Revela algum domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais	Revela muitas dificuldades no domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais	Revela excessivas dificuldades no domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais	-Ficha/ Exercício escrito e/ou oral como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo; - Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ou oral; - Observação direta; - Questão de aula; - Trabalhos Escritos de investigação e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado;
Raciocínio científico	20%	➤ Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.	✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Comunicador (A, B, D, E, H)						

Comunicação científica	20%	➤ Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. ➤ Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. ➤ Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). ➤ Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais. ➤ Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.	✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Questionador (A, F, G, I, J) ✓ Criativo (A, C, D, J); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) ✓ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Criativo (A, C, D, J) ✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) ✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)						-Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores das aprendizagens
------------------------	-----	--	--	--	--	--	--	--	---

		➤ Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	✓ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação(**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados** coerente nas Disciplinas.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo