



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Ciências Naturais do 8º Ano

| Domínios | Ponderação | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos | Standards e Descritores de Desempenho | | | | | Técnicas e Instrumentos de Avaliação |
|----------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | Excelente | Satisfaz Bastante | Satisfaz | Não Satisfaz | Não Satisfaz/ Fraco | |
| Conhecimento e Compreensão | 40% | <p>TERRA, UM PLANETA COM VIDA</p> <p>Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Ciências Físico-Químicas).</p> <p>Interpretar gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico.</p> <p>Relacionar a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra.</p> <p>Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra.</p> <p>Analisar criticamente o papel das rochas e do solo na existência de vida no meio terrestre e dos subsistemas na manutenção da vida.</p> <p>Distinguir células eucarióticas de células procarióticas.</p> | <p>✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/org anizador (A, B, C, I, J);</p> <p>✓ Sistematizador/org anizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/org anizador (A, B, C, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> | <p>O aluno conhece e compreende com muita facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos, sobre as temáticas abordadas no 8ºano.</p> <p>Usa, com muito rigor, o conhecimento científico aprendido.</p> <p>Mobiliza e articula conhecimento da disciplina e</p> | <p>O aluno conhece e compreende com facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos, sobre as temáticas abordadas no 8ºano.</p> <p>Usa, com rigor, o conhecimento científico aprendido.</p> <p>Mobiliza e articula conhecimento da disciplina e</p> | <p>O aluno conhece e compreende com alguma facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos, sobre as temáticas abordadas no 8ºano.</p> <p>Usa, com algum rigor, o conhecimento científico aprendido.</p> <p>Revela algumas dificuldades em formular</p> | <p>O aluno revela muitas dificuldades em conhecer e compreender processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos, sobre as temáticas abordadas no 8ºano.</p> <p>Usa, com pouco rigor, o conhecimento científico aprendido, recorrendo mais ao senso comum.</p> <p>Revela muitas dificuldades em formular hipóteses e em</p> | <p>O aluno não conhece nem compreende processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos fundamentais.</p> <p>Não usa o conhecimento científico com rigor ou recorre apenas ao senso comum.</p> <p>Não procura formular hipóteses nem</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas - Fichas de avaliação - Questões aula - Questionários escritos ou orais - Rubricas - Trabalhos de projeto/pesquisa individuais ou em grupo - Apresentações orais - Atividades laboratoriais/experimentais - Relatório da atividade laboratorial |
| | 40% | <p>Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas.</p> <p>Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.</p> <p>Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo.</p> | | | | | | | |



| | | | | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>Técnicas e procedimentos laboratoriais/aplicação</p> | <p>20%</p> | <p>SUSTENTABILIDADE NA TERRA</p> <p>Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).</p> <p>Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola.</p> <p>Distinguir interações intraespecíficas de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas.</p> <p>Interpretar informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas.</p> <p>Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquático e terrestre predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia.</p> <p>Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares.</p> <p>Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas.</p> <p>Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas.</p> <p>Interpretar as principais fases do ciclo da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens) e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia e Ciências Físico-Químicas).</p> <p>Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas.</p> <p>Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias.</p> <p>Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio</p> | <p>✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>✓ Criativo (A, C, D, J); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>✓ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Criativo (A, C, D, J)</p> <p>✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F,</p> | <p>de várias áreas do saber para formular várias hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p> <p>As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados têm muita qualidade científica.</p> <p>O aluno compreende com muito rigor textos científicos escritos e orais.</p> <p>Comunica de forma escrita e oral, com muita adequação ao contexto, mobilizando linguagem científica verbal/ não verbal.</p> | <p>de outras áreas do saber para formular hipóteses e encontrar uma possível solução em situações novas/na resolução de problemas.</p> <p>As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados têm qualidade científica.</p> <p>O aluno compreende com rigor textos científicos escritos e orais.</p> <p>Comunica de forma escrita e oral, com adequação ao contexto, mobilizando linguagem científica verbal/ não verbal.</p> | <p>hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p> <p>As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados têm alguma qualidade científica.</p> <p>O aluno compreende com algum rigor textos científicos escritos e orais.</p> <p>Comunica de forma escrita e oral, com alguma adequação ao contexto, mobilizando linguagem científica verbal/ não verbal.</p> | <p>encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p> <p>As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados têm pouca qualidade científica.</p> <p>O aluno revela dificuldades em compreender textos científicos escritos e orais.</p> <p>Comunica de forma escrita e oral, com pouca adequação ao contexto, mobilizando com dificuldade linguagem científica verbal/ não verbal.</p> | <p>encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p> <p>As Atividades/Trabalhos realizados e apresentados não revelam qualidade científica.</p> <p>O aluno revela graves dificuldades em compreender textos científicos escritos e orais.</p> <p>Revela graves dificuldades em comunicar de forma escrita e oral.</p> | <p>/experimental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação e registo - Ficha de autoavaliação |
|--|------------|--|---|--|---|---|--|--|--|



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.</p> <p>Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.</p> <p>Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).</p> <p>Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas.</p> <p>Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos.</p> <p>Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular.</p> <p>Distinguir recursos energéticos de recursos não renováveis e recursos renováveis de recursos não renováveis.</p> <p>Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais.</p> <p>Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.</p> <p>Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.</p> <p>Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.</p> <p>Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.</p> | <p>H, I); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>✓ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | <p>Revela muita facilidade em analisar dados, apresentar argumentos e conclusões durante as atividades práticas.</p> <p>Demonstra muita facilidade na aplicação de técnicas e/ou no manuseamento de materiais nas atividades práticas.</p> <p>Demonstra muita facilidade na resolução de problemas e aplicação a novas situações.</p> <p>Revela muita responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas e evolução nas aprendizagens.</p> | <p>Revela facilidade em analisar dados, apresentar argumentos e conclusões durante as atividades práticas.</p> <p>Demonstra facilidade na aplicação de técnicas e/ou no manuseamento de materiais nas atividades práticas.</p> <p>Demonstra facilidade na resolução de problemas e aplicação a novas situações.</p> <p>Revela responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas e evolução nas aprendizagens.</p> | <p>Revela alguma facilidade em analisar dados, apresentar argumentos e conclusões durante as atividades práticas.</p> <p>Demonstra alguma facilidade na aplicação de técnicas e/ou no manuseamento de materiais nas atividades práticas.</p> <p>Demonstra alguma facilidade na resolução de problemas e aplicação a novas situações.</p> <p>Revela alguma responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas e</p> | <p>Revela dificuldades em analisar dados, apresentar argumentos e conclusões durante as atividades práticas.</p> <p>Demonstra dificuldades na aplicação de técnicas e/ou no manuseamento de materiais nas atividades práticas.</p> <p>Demonstra dificuldades na resolução de problemas e aplicação a novas situações.</p> <p>Revela pouca responsabilidade e pouca autonomia na realização das tarefas propostas e pouca evolução</p> | <p>Revela graves dificuldades em analisar dados, apresentar argumentos e conclusões durante as atividades práticas.</p> <p>Revela graves dificuldades na aplicação de técnicas e/ou no manuseamento de materiais nas atividades práticas.</p> <p>Revela graves dificuldades na resolução de problemas e aplicação a novas situações.</p> <p>Não revela responsabilidade e pouca autonomia na realização nem evolução nas</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|



| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|------------------------------------|--------------------|----------------|--|
| | | <p>Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana.</p> <p>Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção do desenvolvimento sustentável.</p> <p>Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas.</p> | | | | alguma evolução nas aprendizagens. | nas aprendizagens. | aprendizagens. | |
|--|--|---|--|--|--|------------------------------------|--------------------|----------------|--|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

