



| Domínios | Ponderação | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Descritores do Perfil dos Alunos | Standards e Descritores de Desempenho | | | | | Operacionalização |
|---|------------|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | Excelente | Satisfaz Bastante | Satisfaz | Não Satisfaz | Não Satisfaz/Fraco | |
| Conhecimentos e ou compreensão na área das Ciências | 60% | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. ➤ Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. ➤ Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); ✓ Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H) ✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) | Revela um excelente domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica | Revela bom domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica | Revela algum domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica | Revela muitas dificuldades no domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica | Revela excessivas dificuldades no domínio de conhecimentos, Raciocínio e Comunicação científica | <ul style="list-style-type: none"> -Ficha/ Exercício escrito e/ou oral como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo; - Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ ou oral; - Observação direta; - Questão de aula; - Trabalhos Escritos de investigação e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado; -Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores |
| Raciocínio científico | 20% | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas. ➤ Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Comunicador (A, B, D, E, H) ✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-----|---|---|--|--|--|--|--|-------------------|
| Comunicação científica | 20% | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. ➤ Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). ➤ Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais. ➤ Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. ➤ Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. | <p>I, J), Questionador (A, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Criativo (A, C, D, J); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) ✓ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Criativo (A, C, D, J) ✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) ✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) ✓ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | | | | | das aprendizagens |
|------------------------|-----|---|---|--|--|--|--|--|-------------------|

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

4 Técnicas de Recolha de Dados, de igual importância, e Exemplos:

- 1 – **Testagem** (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula...)
- 2 – **Observação** (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, ...)
- 3 – **Análise de Conteúdo** (trabalhos de pesquisa/ investigação; trabalhos de grupo/ pares; portefólios; relatórios, ...)
- 4 – **Inquérito** (no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, se concordam/ discordam, qual a sua opinião sobre, ...)

Exemplos para a Disciplina de Inglês (a adaptar consoante as turmas/ alunos):

- Ficha/ Exercício escrito e/ou oral como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo
- Fichas de exercícios/avaliação escrita e/ ou oral
- Observação direta
- Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor saber como se centrar face aos objetivos de aprendizagem
- Trabalhos Escritos, por exemplo, em *PowerPoint* e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado
- Portefólio
- Contrato de Tarefa para trabalhos de grupo/ pares, que inclui a auto e heteroavaliação por parte dos diferentes elementos
- Atividades de autoavaliação e de auto e heterocorreção
- Atividades de reflexão sobre erros, dificuldades e possíveis atividades que proporcionem mais qualidade de aprendizagem
- Atividades como “Escolhe um *Emoji*”, para que o aluno reflita sobre o que aprendeu na aula e sobre o modo como se sente face à aprendizagem que realizou nessa mesma aula e Atividades de Autorregulação a realizar depois de desenvolver um determinado Domínio das “Aprendizagens Essenciais” e no final de cada período letivo
- Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores do Ensino@Distancia, como sugerido pelos documentos institucionais, no contexto da pandemia por Covid-19

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagens e textos**
- B – Informação e comunicação**
- C – Raciocínio e resolução de problemas**
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo**
- E – Relacionamento interpessoal**
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**
- G – Bem-estar, saúde e ambiente**
- H – Sensibilidade estética e artística**
- I – Saber científico, técnico e tecnológico**
- J – Consciência e domínio do corpo**