



Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Físico-Química do 9º Ano

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/Fraco	
Conhecimento científico	40%	<p><b>MOVIMENTOS NA TERRA</b> <b>Movimentos na Terra</b> Compreender movimentos retilíneos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas e unidades do Sistema Internacional (SI). Construir gráficos posição-tempo de movimentos retilíneos, a partir de medições de posições e tempos, interpretando-os. Aplicar os conceitos de distância percorrida e de rapidez média na análise de movimentos retilíneos do dia a dia. Classificar movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, em uniformes, acelerados ou retardados, a partir dos valores da velocidade. Construir e interpretar gráficos velocidade-tempo para movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, aplicando o conceito de aceleração média. Distinguir, numa travagem de um veículo, tempo de reação de tempo de travagem, discutindo os fatores de que depende cada um deles. Aplicar os conceitos de distâncias de reação, de travagem e de segurança, na interpretação de gráficos velocidade-tempo, discutindo os fatores de que dependem.</p> <p><b>Forças e movimentos</b> Representar uma força por um vetor, caracterizando-a, e medir a sua intensidade com um dinamómetro, apresentando o resultado da medição no SI. Compreender, em situações do dia a dia e em atividades laboratoriais, as forças como resultado da interação entre corpos. Aplicar as leis da dinâmica de Newton na interpretação de situações de movimento e na previsão dos efeitos das forças.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/cult o informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicado</p>	<p><b>Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e compreende muito bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas.</li> <li>Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua.</li> <li>Faz de forma correta o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em</li> </ul>	<p><b>Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e compreende bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas.</li> <li>Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua.</li> <li>Faz muito bem cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes.</li> </ul>	<p><b>Apresenta desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e compreende satisfatoriamente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas.</li> <li>Analisa satisfatoriamente as pesquisas de informação que efetua.</li> <li>Faz de forma satisfatória p</li> </ul>	<p><b>Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e compreende de forma insuficiente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas.</li> <li>Analisa com muita dificuldade e criticamente todas as pesquisas de informação que efetua.</li> </ul>	<p><b>Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Não conhece e compreende a maioria os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas.</li> <li>Tem muita dificuldade em analisar criticamente pesquisas de informação que efetua.</li> <li>Não consegue fazer o</li> </ul>	<p>1. Testagem (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula, Kahoot, Quizz...)</p> <p>2. Observação (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, listas de verificação em trabalho laboratorial...)</p> <p>3. Análise de Conteúdo (trabalhos de pesquisa/ investigação; trabalhos de grupo/ pares; portefólios, relatórios, caderno diário...)</p>
Comunicação científica	20%								
Resolução de problemas e domínio de									





Aggrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

<p>técnicas e procedimentos</p>	<p>40%</p>	<p>Justificar a utilização de apoios de cabeça, cintos de segurança, airbags, capacetes e materiais deformáveis nos veículos, com base nas leis da dinâmica. Explicar a importância da existência de atrito no movimento e a necessidade de o controlar em variadas situações, através de exemplos práticos, e comunicar as conclusões e respetiva fundamentação. Interpretar e analisar regras de segurança rodoviária, justificando-as com base na aplicação de forças e seus efeitos, e comunicando os seus raciocínios.</p> <p><b>Forças e fluidos</b> Verificar, experimentalmente, a Lei de Arquimedes, aplicando-a na interpretação de situações de flutuação ou de afundamento.</p> <p><b>ELETRICIDADE</b> <b>Corrente elétrica, circuitos elétricos, efeitos da corrente elétrica e energia elétrica</b> Planificar e montar circuitos elétricos simples, esquematizando-os. Medir grandezas físicas elétricas (tensão elétrica, corrente elétrica, resistência elétrica, potência e energia) recorrendo a aparelhos de medição e usando as unidades apropriadas, verificando como varia a tensão e a corrente elétrica nas associações em série e em paralelo. Relacionar correntes elétricas em diversos pontos e tensões elétricas em circuitos simples e avaliar a associação de recetores em série e em paralelo. Verificar, experimentalmente, os efeitos químico, térmico e magnético da corrente elétrica e identificar aplicações desses efeitos. Comparar potências de aparelhos elétricos, explicando o significado dessa comparação e avaliando as implicações em termos energéticos. Justificar regras básicas de segurança na utilização e montagem de circuitos elétricos, comunicando os seus raciocínios.</p>	<p>r (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>diferentes suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regista de forma correta a informação recolhida, segundo critérios e objetivos.</li> <li>Interpreta de forma excelente a informação e transforma a informação em conhecimento.</li> <li>Cria com bastante facilidade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio.</li> <li>Mobiliza conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regista muito bem a informação recolhida, segundo critérios e objetivos.</li> <li>Interpreta muito bem a informação e transforma a informação em conhecimento.</li> <li>Cria com facilidade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio.</li> <li>Mobiliza conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens;</li> <li>Procura o aprofundamento do conhecimento</li> </ul>	<p>cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regista satisfatoriamente a informação recolhida, segundo critérios e objetivos.</li> <li>Interpreta satisfatoriamente a informação e transforma a informação em conhecimento.</li> <li>Cria facilmente representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz com dificuldade o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes.</li> <li>Regista com dificuldade a informação recolhida, segundo critérios e objetivos.</li> <li>Interpreta com dificuldade a informação e transforma a informação em conhecimento.</li> <li>Cria com dificuldade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face</li> </ul>	<p>cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Não consegue fazer registos da informação recolhida, segundo critérios e objetivos.</li> <li>Não interpreta a informação e transforma a informação em conhecimento.</li> <li>Não consegue criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face</li> </ul>	<p>4. Inquérito (no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamaram mais a atenção, se concordam/discordam, qual a sua opinião sobre, ...)</p>
---------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		<p><b>CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAS</b>  <b>Estrutura atômica</b>                  Identificar os marcos históricos do modelo atômico, caracterizando o modelo atual.                  Relacionar a constituição de átomos e seus isótopos e de iões monoatômicos com simbologia própria e interpretar a carga dos iões.                  Prever a distribuição eletrónica de átomos e iões monoatômicos de elementos (<math>Z \leq 20</math>), identificando os eletrões de valência.</p> <p><b>Propriedades dos materiais e Tabela Periódica (TP)</b>                  Relacionar a distribuição eletrónica dos átomos dos elementos com a sua posição na TP.                  Localizar na TP os elementos dos grupos 1, 2, 17 e 18 e explicar a semelhança das propriedades químicas das substâncias elementares do mesmo grupo.                  Distinguir metais de não metais com base na análise, realizada em atividade laboratorial, de algumas propriedades físicas e químicas de diferentes substâncias elementares.                  Identificar, com base em pesquisa e numa perspetiva interdisciplinar, a proporção dos elementos químicos presentes no corpo humano, avaliando o papel de certos elementos para a vida, comunicando os resultados.</p> <p><b>Ligação química</b>                  Identificar os vários tipos de ligação química e relacioná-los com certas classes de materiais: substâncias moleculares e covalentes (diamante, grafite e grafeno), compostos iónicos e metais.                  Identificar hidrocarbonetos saturados e insaturados simples, atendendo ao número de átomos e ligações envolvidas.                  Avaliar, com base em pesquisa, a contribuição da Química na produção e aplicação de materiais inovadores para a melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade económica e ambiental, recorrendo a debates</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura o aprofundamento do conhecimento</li> <li>• Articula os conhecimentos com outras áreas de saber.</li> <li>• Usa consistentemente os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada;</li> <li>• Analisa de forma rigorosa os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos.</li> <li>• Estabelece de forma excelente relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento.</li> <li>• Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>• Mobiliza com bastante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula os conhecimentos com outras áreas de saber.</li> <li>• Usa regularmente os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada;</li> <li>• Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos.</li> <li>• Estabelece de muito bem relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento.</li> <li>• Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>• Mobiliza com muita facilidade conhecimentos para questionar uma situação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliza alguns conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens;</li> <li>• conhece o conhecimento</li> <li>• Articula os conhecimentos com outras áreas de saber.</li> <li>• Usa regularmente e os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada;</li> <li>• Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos.</li> <li>• Estabelece de satisfatória</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliza com dificuldade conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens;</li> <li>• Articula os conhecimentos com outras áreas de saber.</li> <li>• Tem dificuldade em usar os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada;</li> <li>• Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos.</li> <li>• Estabelece com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não mobiliza conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens</li> <li>• Não articula os conhecimentos com outras áreas de saber.</li> <li>• Não usa os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada;</li> <li>• Tem dificuldade em analisar os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos.</li> <li>• Não estabelece relações</li> </ul>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<p>facilidade conhecimentos para questionar uma situação.</p> <p><b>Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</li> <li>• Utiliza linguagem científica e específica da disciplina.</li> <li>• Comunica com rigor os resultados de pesquisa</li> </ul>	<p><b>Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bom Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</li> <li>• Utiliza linguagem científica e específica da disciplina.</li> <li>• Comunica com rigor os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito,</li> </ul>	<p>mente relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>• Mobiliza com facilidade conhecimentos para questionar uma situação.</li> </ul> <p><b>Apresenta desempenho satisfatório relativamente aos</b></p>	<p>dificuldade relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Com dificuldade concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>• Mobiliza com dificuldade conhecimentos para questionar uma situação.</li> </ul> <p><b>Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do</b></p>	<p>intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>• Mobiliza com Muita dificuldade conhecimentos para questionar uma situação.</li> </ul> <p><b>Apresenta mau desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mau Domínio da Língua Portuguesa para comunicar</li> </ul>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<p>oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve muito bem processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>• Debate muito bem temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> <li>• Participa muito bem nas atividades propostas</li> </ul>	<p>usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve muito bem os processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>• Debate bem temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> <li>• Participa bem nas atividades propostas</li> <li>• Realiza tarefas forma autónoma e manifesta bom</li> </ul>	<p><b>conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio satisfatório da língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</li> <li>• Utiliza de forma satisfatória linguagem científica e específica da disciplina.</li> <li>• Comunica com os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes</li> </ul>	<p><b>“Comunicação científica”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</li> <li>• Utiliza com dificuldade linguagem científica e específica da disciplina.</li> <li>• Comunica com dificuldade os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes</li> <li>• Descreve com dificuldade processos</li> </ul>	<p>de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não utiliza linguagem científica e específica da disciplina.</li> <li>• Comunica com muita dificuldade os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes</li> <li>• Não consegue descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem</li> </ul>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza tarefas forma autónoma e manifesta muito bom espírito de iniciativa e tolerância</li> <li>Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo).</li> <li>Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo para o enriquecimento do grupo.</li> <li>Cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando problemas e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia.</li> <li>Sabe trabalhar em grupo, desempenha</li> </ul>	<p>espírito de iniciativa e tolerância</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo).</li> <li>Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo para o enriquecimento do grupo.</li> <li>Cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando problemas e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia.</li> <li>Sabe trabalhar em grupo, desempenha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descreve com facilidade processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>Debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> <li>Participa satisfatoriamente nas atividades propostas</li> <li>Realiza tarefas</li> </ul>	<p>de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Com dificuldade debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> <li>Participa com muita dificuldade nas atividades propostas</li> <li>Realiza tarefas</li> </ul>	<p>de um problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Com muita dificuldade debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> <li>Participa com muita dificuldade nas atividades propostas</li> <li>Não realiza tarefas autónomas e manifesta espírito de iniciativa e tolerância</li> <li>Realiza trabalho colaborativo</li> </ul>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<p>do diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar.</li> <li>• É curioso, questionador e está comprometido com a aprendizagem.</li> <li>• Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza tarefas, apresentando resultados.</li> <li>• Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação</li> </ul>	<p>elementos do grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar.</li> <li>• É curioso, questionador e está comprometido com a aprendizagem.</li> <li>• Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza tarefas, apresentando resultados.</li> <li>• Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação</li> </ul>	<p>forma autónoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo).</li> <li>• Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo de forma satisfatória para o enriquecimento do grupo.</li> <li>• Cria de forma satisfatória situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problemas e colocando questões-chave, articulando</li> </ul>	<p>forma autónoma e manifesta algum espírito de iniciativa e tolerância</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo).</li> <li>• Desenvolve as tarefas na sala de aula pouco contribuindo para o enriquecimento do grupo.</li> <li>• Com dificuldade cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problemas e colocando questões-chave, articulando</li> </ul>	<p>em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não desenvolve as tarefas na sala de aula nem contribuiu para o enriquecimento do grupo.</li> <li>• Dificilmente cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problemas e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia.</li> <li>• Tem muita dificuldade em trabalhar em grupo, desempenhando diferentes</li> </ul>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<p><b>Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais</li> </ul>	<p><b>Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a ciência e a tecnologia.</li> <li>Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</li> <li>É satisfatoriamente autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar.</li> <li>É curioso, questionador e está satisfatoriamente comprometido com a aprendizagem.</li> <li>Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a ciência e a tecnologia.</li> <li>Tem dificuldade em trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</li> <li>É pouco autónomo e não se foca nas tarefas a realizar.</li> <li>É pouco curioso, questionador e está pouco comprometido com a aprendizagem.</li> <li>Assume poucas responsabilidades face ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas,</li> </ul>	<p>papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Não é autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar.</li> <li>É curioso, questionador e está comprometido com a aprendizagem.</li> <li>Não assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas, apresentando resultados.</li> <li>Tem dificuldade em fazer a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do</li> </ul>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--







Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma excelente.</li> <li>Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte.</li> <li>Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema.</li> <li>Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cos de forma bastante satisfatória.</li> <li>Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte.</li> <li>Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema.</li> <li>Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apresentand o resultados.</li> <li>Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação</li> </ul> <p><b>Apresenta satisfatório desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apresentand o resultados.</li> <li>Faz a sua autoavaliação, com dificuldade, tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação</li> </ul> <p><b>Apresenta insuficiente desempenho relativamente</b></p>	<p>professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação</p> <p><b>Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma insuficiente.</li> <li>Analisa e interpreta de forma</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<p>cumprindo cabalmente as normas de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formula e comunica opiniões críticas e cientificament e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente</li> </ul>	<p>normas de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formula e comunica opiniões críticas e cientificament e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente</li> </ul>	<p><b>previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma satisfatória.</li> <li>Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte.</li> <li>Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências</li> </ul>	<p><b>aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma insuficiente.</li> <li>Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte.</li> <li>Constrói explicações científicas fidedignas</li> </ul>	<p>rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema.</li> <li>Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos</li> </ul>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

						<p>científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuseia com muito rigor, materiais/ equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança.</li> <li>• Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente</li> </ul>	<p>baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuseia com muito rigor, materiais/ equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança.</li> <li>• Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência,</li> </ul>	<p>cumprindo cabalmente as normas de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

								Tecnologia, Sociedade e Ambiente		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------	--	--

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES**

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação



