## Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Físico-Química do 9º Ano

				Standards e Descritores de Desempenho							
Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais:	Áreas de	5	4	3	2	1	Técnicas e		
		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Competênci a do Perfil dos Alunos	Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	instrument os de avaliação		
Conhecimento científico	40%	MOVIMENTOS NA TERRA Movimentos na Terra Compreender movimentos retilíneos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas e unidades do Sistema Internacional (SI). Construir gráficos posição-tempo de movimentos retilíneos, a partir de medições de posições e tempos, interpretando-os. Aplicar os conceitos de distância percorrida e de rapidez média na análise de movimentos retilíneos do dia a dia. Classificar movimentos retilíneos, sem inversão de	Criativo (A,	Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Conhecimento científico"	Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Conhecimento científico"	Apresenta desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Conhecimento científico"	Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Conhecimento científico"	Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Conhecimento científico"	1.Testagem (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula, Kahoot, Quizz))		
Comunicação científica	20%	sentido, em uniformes, acelerados ou retardados, a partir dos valores da velocidade.  Construir e interpretar gráficos velocidade-tempo para movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, aplicando o conceito de aceleração média.  Distinguir, numa travagem de um veículo, tempo de reação de tempo de travagem, discutindo os fatores de que depende cada um deles.  Aplicar os conceitos de distâncias de reação, de travagem e de segurança, na interpretação de gráficos velocidade-tempo, discutindo os fatores de que dependem.	D, Ġ)	Conhece e compreende muito bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas.      Analisa criticamente todas as	compreede bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas.  Analisa criticamente todas as pesquisas de	Conhece e     compreende     satisfatoria     mente os     fenómenos     e os     processos     inerentes     aos     diferentes     temas e     subtemas.	Conhece e compreende de forma insuficiente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e	Não     conhece e     compreende     a maioria os     fenómenos     e os     processos     inerentes     aos     diferentes     temas e     subtemas.	o (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentaçõ es orais, listas de verificação em trabalho laboratorial ))  3.Análise de Conteúdo		
Resolução de problemas e domínio de técnicas e procedimentos	40%	Forças e movimentos Representar uma força por um vetor, caracterizando- a, e medir a sua intensidade com um dinamómetro, apresentando o resultado da medição no SI. Compreender, em situações do dia a dia e em atividades laboratoriais, as forças como resultado da interação entre corpos. Aplicar as leis da dinâmica de Newton na interpretação de situações de movimento e na previsão dos efeitos das forças. Justificar a utilização de apoios de cabeça, cintos de segurança, airbags, capacetes e materiais	Sistematizad or/ organizador (A, B, C, I, J) Questionado r (A, F, G, I, J) Comunicado r (A, B, D, E, H)	pesquisas de informação que efetua.  • Faz de forma correta o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes	informação que efetua.  Faz muito bem cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes.  Regista muito	<ul> <li>Analisa satisfatoria mente as pesquisas de informação que efetua.</li> <li>Faz de forma satisfatória p cruzamento</li> </ul>	subtemas.  Analisa com muita dificuldade e criticamente todas as pesquisas de informação que efetua.  Faz com dificuldade o	Tem muita dificuldade em analisar criticamente pesquisas de informação que efetua.  Não consegue fazer o cruzamento	trabalhos de pesquisa/ investigação ; trabalhos de grupo/ pares; portefólios; relatórios, caderno diário))		

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 – S. Jorge de Selho 4835-315 Guimarães Telefone: 253 532 335 / 65 email: direccao@aepevidem.pt; secretaria@aepevidem.pt









### Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

upamento de Escolas de Pevidém (151040)												
Explicar a importância da existência de atrito no movimento e a necessidade de o controlar em variadas situações, através de exemplos práticos, e comunicar as conclusões e respetiva fundamentação. Interpretar e analisar regras de segurança rodoviária, justificando-as com base na aplicação de forças e seus efeitos, e comunicando os seus raciocínios.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsáve I/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	•	suportes. Regista de forma correta a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. Interpreta de	•	bem a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. Interpreta muito bem a informação e	•	de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista satisfatoria	•	cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista com	•	de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Não consegue	(no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		forma excelente a informação e transforma a informação em	•	transforma a informação em conhecimento. Cria com facilidade		mente a informação recolhida, segundo critérios e objetivos.		dificuldade a informação recolhida, segundo critérios e objetivos.		fazer registos da informação recolhida, segundo critérios e	mais a atenção, se concordam/ discordam, qual a sua opinião
aplicando-a na interpretação de situações de flutuação ou de afundamento.  ELETRICIDADE Corrente elétrica, circuitos elétricos, efeitos da		•	conhecimento. Cria com bastante facilidade representaçõe		representaçõe s variadas da informação científica: relatórios,	•	Interpreta satisfatoria mente a informação e transforma	•	Interpreta com dificuldade a informação e	•	objetivos. Não interpreta a informação e transforma	sobre,)
corrente elétrica e energia elétrica Planificar e montar circuitos elétricos simples, esquematizando-os. Medir grandezas físicas elétricas (tensão elétrica, corrente elétrica, resistência elétrica, potência e energia) recorrendo a aparelhos de medição e			s variadas da informação científica: relatórios, diagramas,		diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um		a informação em conhecimen to.		transforma a informação em conhecimen to.		a informação em conhecimen to.	
usando as unidades apropriadas, verificando como varia a tensão e a corrente elétrica nas associações em série e em paralelo. Relacionar correntes elétricas em diversos pontos e tensões elétricas em circuitos simples e avaliar a			tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio.	•	desafio. Mobiliza conhecimento s adquiridos em anos	•	Cria facilmente representaç ões variadas da	•	Cria com dificuldade representaç ões variadas da	•	Não consegue criar representaç ões variadas	
associação de recetores em série e em paralelo. Verificar, experimentalmente, os efeitos químico, térmico e magnético da corrente elétrica e identificar aplicações desses efeitos. Comparar potências de aparelhos elétricos,		•	Mobiliza conhecimento s adquiridos em anos anteriores		anteriores para enquadrar as novas aprendizagens		informação científica: relatórios, diagramas, tabelas,		informação científica: relatórios, diagramas, tabelas,		da informação científica: relatórios, diagramas,	
explicando o significado dessa comparação e avaliando as implicações em termos energéticos. Justificar regras básicas de segurança na utilização e montagem de circuitos elétricos, comunicando os seus raciocínios.			para enquadrar as novas aprendizagens :	•	; Procura o aprofundamen to do conhecimento		gráficos, texto ou solução face a um desafio.		gráficos, texto ou solução face a um desafio.		tabelas, gráficos, texto ou solução face a um	2
CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAS Estrutura atómica Identificar os marcos históricos do modelo atómico,		•	Procura o aprofundamen to do	•	Articula os conhecimento s com outras	•	Mobiliza alguns conhecimen	•	Mobiliza com dificuldade	•	desafio. Não mobiliza	Página.

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 – S. Jorge de Selho 4835-315 Guimarães Telefone: 253 532 335 / 65 email: direccao@aepevidem.pt; secretaria@aepevidem.pt







conhecimen

adquiridos

em anos

anteriores

tos





#### Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Caraciciizanuo o moucio aiuai	caracterizan	ıdo o	modelo	atual
-------------------------------	--------------	-------	--------	-------

Relacionar a constituição de átomos e seus isótopos e de iões monoatómicos com simbologia própria e interpretar a carga dos iões.

Prever a distribuição eletrónica de átomos e iões monoatómicos de elementos (Z ≤ 20), identificando os eletrões de valência

# Propriedades dos materiais e Tabela Periódica

Relacionar a distribuição eletrónica dos átomos dos elementos com a sua posição na TP.

Localizar na TP os elementos dos grupos 1, 2, 17 e 18 e explicar a semelhança das propriedades químicas das substâncias elementares do mesmo arupo.

Distinguir metais de não metais com base na análise, realizada em atividade laboratorial, de algumas propriedades físicas e químicas de diferentes substâncias elementares.

Identificar, com base em pesquisa e numa perspetiva interdisciplinar, a proporção dos elementos químicos presentes no corpo humano, avaliando o papel de certos elementos para a vida, comunicando os resultados.

#### Ligação guímica

Identificar os vários tipos de ligação química e relacioná-los com certas classes de materiais: substâncias moleculares e covalentes (diamante. grafite e grafeno), compostos iónicos e metais. Identificar hidrocarbonetos saturados e insaturados simples, atendendo ao número de átomos e ligações envolvidas.

Avaliar, com base em pesquisa, a contribuição da Química na produção e aplicação de materiais inovadores para a melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade económica e ambiental, recorrendo a debates

	conhecimento
•	Articula os
	conhecimento
	s com outras
	áreas de
	saber.
•	Usa

- consistenteme nte os conhecimento s científicos de forma rigorosa e articulada;
- Analisa de forma rigorosa os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos.
- Estabelece de forma excelente relações intra interdisciplinar es em diversos domínios de
- Concebe situações onde determinado conhecimento

conhecimento.

possa ser aplicado; Mobiliza com bastante facilidade

s para

questionar

conhecimento

uma situação.

saber. Usa regularmente OS conhecimento

s científicos de

áreas de

- forma rigorosa e articulada: Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do
- dia a dia com base em leis e modelos. Estabelece de muito bem relações intra interdisciplinar
- es em diversos domínios de conhecimento. Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser

aplicado;

Mobiliza com muita facilidade conhecimento s para questionar uma situação.

- tos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas
- aprendizage ns; conhecimen Articula os
- conhecimen tos com outras áreas de saber. Usa regularment
- conhecimen tos científicos de forma rigorosa e articulada; Analisa com algum rigor OS

e os

fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. Estabelece de satisfatoria

> mente relações

intra e

ares em

interdisciplin

conhecimen tos adquiridos em anos anteriores para enquadrar

conhecimen

outras áreas

tos com

de saber.

dificuldade

em usar os

científicos

de forma

rigorosa e

articulada;

Analisa com

algum rigor

fenómenos

da natureza

e situações

do dia a dia

com base

em leis e

modelos.

com

Estabelece

dificuldade

interdisciplin

domínios de

relações

intra e

ares em

diversos

conhecimen

Tem

tos

ns;

- para enquadrar as novas as novas aprendizage aprendizage ns Articula os Não articula
  - conhecimen tos com outras áreas de saber. Não usa os

conhecimen

- tos científicos de forma rigorosa e articulada: Tem dificuldade em analisar os
- e situações do dia a dia com base em leis e modelos. Não

fenómenos

da natureza

estabelece relações intra e interdisciplin ares em

diversos

domínios de

conhecimen











				diversos	conhecimen	to.	
				domínios de	to.	<ul> <li>Não</li> </ul>	
				conhecimen	• Com	concebe	
				to.	dificuldade	situações	
		Apresenta muito	Apresenta bom	<ul> <li>Concebe</li> </ul>	ncebe	onde	
		bom	desempenho	situações	situações	determinad	
		desempenho	relativamente	onde	onde	0	
		relativamente	aos	determinad	determinad	conhecimen	
		aos	conhecimentos,	0	0	to possa ser	
		conhecimentos, capacidades e	capacidades e atitudes, previsto	conhecimen	conhecimen	aplicado;	
		atitudes, previsto	para o domínio	to possa ser	to possa ser	Mobiliza	
		para o domínio	do	aplicado;	aplicado;	com Muita	
		do	"Comunicação	Mobiliza	Mobiliza	dificuldade	
		"Comunicação	científica"	com	com	conhecimen	
		científica"	Bom Domínio	facilidade	dificuldade	tos para	
		Excelente	da Língua	conhecimen	conhecimen	questionar	
		Domínio da	Portuguesa	tos para	tos para	uma	
		Língua	para	questionar	questionar	situação.	
		Portuguesa	comunicar de	uma	uma		
		para	forma	situação.	situação.	Apresenta mau	
		comunicar de	adeguada e	Situação.	Situação.	desempenho	
		forma	para e			relativamente	
		adequada e	estruturar			aos	
		para	pensamento			conhecimentos	
		estruturar	próprio.			, capacidades e	
		pensamento	Utiliza		Apresenta	atitudes,	
		próprio.			insuficiente	previsto para o	
		Utiliza	linguagem científica e		desempenho	domínio do	
					relativamente	"Comunicação	
		linguagem científica e	específica da		aos	científica"	
		específica da	disciplina.		conhecimentos	• Mau	
		disciplina.	Comunica com		, capacidades e	Domínio da	
			rigor os	Apresenta	atitudes,	Língua	
		Comunica com	resultados de	desempenho	previsto para o	Portuguesa	
		rigor os	pesquisa	satisfatório	domínio do	para	
		resultados de	oralmente ou 	relativamente	"Comunicação científica"	comunicar	
		pesquisa	por escrito,	aos conhecimentos	Insuficiente	de forma	
		oralmente ou	usando	, capacidades e	Insuficiente     Domínio da	adequada e	
		por escrito,	vocabulário	atitudes,		para	
		usando	científico	previsto para o	Língua	estruturar	
		vocabulário	próprio da	domínio do	Portuguesa	pensamento	<b>7</b> e
		científico	disciplina,	"Comunicação	para	próprio.	Página 4
		próprio da	recorrendo a	científica"	comunicar	<ul> <li>Não utiliza</li> </ul>	ág
i		disciplina,	diversos		de forma		<u> </u>

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 – S. Jorge de Selho 4835-315 Guimarães Telefone: 253 532 335 / 65 email: direccao@aepevidem.pt; secretaria@aepevidem.pt







EDUCAÇÃO DGESTE

				1					_	1
	recorrendo a		suportes	•	Domínio		adequada e		linguagem	
	diversos	•	Descreve		satisfatório		para		científica e	
	suportes		muito bem os		da língua		estruturar		específica da	
	<ul> <li>Descreve</li> </ul>		processos de		portuguesa		pensamento		disciplina.	
	muito bem		pensamento		para		próprio.	•	Comunica	
	processos de		usados		comunicar	•	Utiliza com		com muita	
	pensamento		durante a		de forma		dificuldade		dificuldade	
	usados		realização de		adequada e		linguagem		os	
	durante a		uma tarefa ou		para		científica e		resultados	
	realização de		abordagem de		estruturar		específica da		de pesquisa	
	uma tarefa ou		um problema;		pensamento		disciplina.		oralmente	
	abordagem de	•	Debate bem		próprio.	•	Comunica		ou por	
	um problema;		temas que	•	Utiliza de		com		escrito,	
	<ul> <li>Debate muito</li> </ul>		requeiram		forma		dificuldade		usando	
	bem temas		sustentação		satisfatória		os		vocabulário	
	que requeiram		ou refutação		linguagem		resultados		científico	
	sustentação		de afirmações		científica e		de pesquisa		próprio da	
	ou refutação		sobre		específica da		oralmente		disciplina,	
	de afirmações		situações reais		disciplina.		ou por		recorrendo	
	sobre		ou fictícias,	•	Comunica		escrito,		a diversos	
	situações reais		apresentando		com os		usando		suportes	
	ou fictícias,		argumentos e		resultados		vocabulário	•	Não	
	apresentando		contra-		de pesquisa		científico		consegue	
	argumentos e		argumentos		oralmente		próprio da		descrever	
	contra-		baseados em		ou por		disciplina,		processos	
	argumentos		conhecimento		escrito,		recorrendo		de	
	baseados em		científico.		usando		a diversos		pensamento	
	conhecimento	•	Participa bem		vocabulário		suportes		usados	
	científico.		nas atividades		científico	•	Descreve		durante a	
	<ul> <li>Participa</li> </ul>		propostas		próprio da		com		realização	
	muito bem nas	•	Realiza tarefas		disciplina,		dificuldade		de uma	
					•				tarefa ou	
							•		abordagem	
	• •								•	
							•			
			•					•	•	
		1			•					
	•								•	
	tolerância		em diferentes		usados		de um		sustentação	<u>,                                    </u>
	Realiza		situações		durante a		problema;		ou refutação	l iš
	- NEaliza	1	situações		realização		Com		de	), 190
	atividades propostas	•	forma autónoma e manifesta bom espírito de iniciativa e tolerância Realiza trabalho colaborativo	•	recorrendo a diversos suportes Descreve com facilidade processos de pensamento		processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem	•		Página <b>5</b>









			colaborativo		grupos;		de uma		dificuldade		afirmações	
			em diferentes		projetos de		tarefa ou		debate		sobre	
			situações		grupo).		abordagem		temas que		situações	
			(trabalhos de	•	Desenvolve as		de um		requeiram		reais ou	
			grupos;		tarefas na sala		problema;		sustentação		fictícias,	
			projetos de		de aula	•	Debate		ou refutação		apresentand	
			grupo).		contribuindo		temas que		de		0	
		•	Desenvolve as		para o		requeiram		afirmações		argumentos	
			tarefas na sala		enriqueciment		sustentação		sobre		e contra-	
			de aula		o do grupo.		ou refutação		situações		argumentos	
			contribuindo	•	Cria situações		de		reais ou		baseados	
			para o		conducentes à		afirmações		fictícias,		em	
			enriqueciment		realização de		sobre		apresentand		conhecimen	
			o do grupo.		projetos		situações		0		to científico.	
		•	Cria situações		interdisciplinar		reais ou		argumentos	•	Participa	1
			conducentes à		es,		fictícias,		e contra-		com muita	1
			realização de		identificando		apresentand		argumentos		dificuldade	1
			projetos		problemas e		0		baseados		nas	
			interdisciplinar		colocando		argumentos		em		atividades	
			es,		questões-		e contra-		conhecimen		propostas	
			identificando		chave,		argumentos		to científico.	•	Não realiza	
			problemas e		articulando a		baseados	•	Participa		tarefas	
			colocando		ciência e a		em		com		forma	
			questões-		tecnologia.		conhecimen		dificuldade		autónoma e	
			chave,	•	Sabe trabalhar		to científico.		em algumas		manifesta	
			articulando a		em grupo,	•	Participa		das		espírito de	
			ciência e a		desempenhan		satisfatoria		atividades		iniciativa e	
			tecnologia.		do diferentes		mente nas		propostas		tolerância	
		•	Sabe trabalhar		papéis,		atividades	•	Realiza	•	Realiza	
			em grupo,		respeitando e		propostas		tarefas		trabalho	
			desempenhan		sabendo ouvir	•	Realiza		forma		colaborativo	
			do diferentes		todos os		tarefas		autónoma e		em	
			papéis,		elementos do		forma		manifesta		diferentes	
			respeitando e		grupo.		autónoma e		algum		situações	
			sabendo ouvir	•	É autónomo e		manifesta		espírito de		(trabalhos	
			todos os		mantém-se		espírito de		iniciativa e		de grupos;	
			elementos do		focado nas		iniciativa e		tolerância		projetos de	
			grupo.		tarefas a		tolerância	•	Realiza		grupo).	
		•	É autónomo e		realizar.	•	Realiza		trabalho	•	Não	
			mantém-se		É curioso,		trabalho		colaborativo		desenvolve	9
			focado nas		questionador		colaborativo		em		as tarefas na	a
			tarefas a		e está		em		diferentes		sala de aula	Página $6$
			realizar.		comprometido		diferentes		situações		nem	á
		1	realizar.		compromedido		ancicites		J. Ludyocs			 ш









1	4 .	ı			~	1	/ı l II	1		
	• É curioso,		com a		situações		(trabalhos		contribuiu	
	questionador		aprendizagem.		(trabalhos		de grupos;		para o	
	e está	•	Assume		de grupos;		projetos de		enriquecime	
	comprometido		responsabilida		projetos de		grupo).		nto do	
	com a		des adequadas		grupo).	•	Desenvolve		grupo.	
	aprendizagem.		ao que lhe foi	•	Desenvolve		as tarefas na	•	Dificilmente	
	<ul> <li>Assume</li> </ul>		solicitado e		as tarefas na		sala de aula		cria	
	responsabilida		contratualiza		sala de aula		pouco		situações	
	des adequadas		tarefas,		contribuindo		contribuindo		conducentes	
	ao que lhe foi		apresentando		de forma		para o		à realização	
	solicitado e		resultados.		satisfatória		enriquecime		de projetos	
	contratualiza	•	Faz a sua		para o		nto do		interdisciplin	
	tarefas,		autoavaliação		enriquecime		grupo.		ares,	
	apresentando		tendo em		nto do	•	Com		identificand	
	resultados.		conta o		grupo.		dificuldade		o problemas	
	<ul> <li>Faz a sua</li> </ul>		feedback dos	•	Cria de		cria		e colocando	
	autoavaliação		seus pares e		forma		situações		questões-	
	tendo em		do professor e		satisfatória		conducentes		chave,	
	conta o		reorienta o		situações		à realização		articulando	
	feedback dos		seu trabalho		conducentes		de projetos		a ciência e a	
	seus pares e		em função		à realização		interdisciplin		tecnologia.	
	do professor e		dessa		de projetos		ares,	•	Tem muita	
	reorienta o		autoavaliação		interdisciplin		identificand		dificuldade	
	seu trabalho				ares,		o problemas		em	
	em função				identificand		e colocando		trabalhar	
	dessa				o problemas		questões-		em grupo,	
	autoavaliação				e colocando		chave,		desempenh	
					questões-		articulando		ando	
					chave,		a ciência e a		diferentes	
					articulando		tecnologia.		papéis,	
					a ciência e a	•	Tem		respeitando	
					tecnologia.		dificuldade		e sabendo	
				•	Sabe		em		ouvir todos	
					trabalhar		trabalhar		os	
					em grupo,		em grupo,		elementos	
					desempenh		desempenh		do grupo.	
					ando		ando	•	Não é	
					diferentes		diferentes		autónomo e	
					papéis,		papéis,		mantém-se	
					respeitando		respeitando		focado nas	_
					e sabendo		e sabendo		tarefas a	. ac
					ouvir todos		ouvir todos		realizar.	Página •
					os		os	•	É curioso,	Pá









			elementos	elementos	questionado	
			do grupo.	do grupo.	r e está	
			• É	<ul> <li>É pouco</li> </ul>	comprometi	
			satisfatoria	autónomo e	do com a	
			mente	não se foca	aprendizage	
			autónomo e	nas tarefas a	m.	
		A	mantém-se	realizar.	<ul> <li>Não assume</li> </ul>	
		Apresenta bom	focado nas	<ul> <li>É pouco</li> </ul>	responsabili	
	Apresenta muito	desempenho relativamente aos	tarefas a	curioso,	dades	
	bom desempenho	conhecimentos,	realizar.	questionado	adequadas	i
	relativamente aos	capacidades e	<ul> <li>É curioso,</li> </ul>	r e está	ao que lhe	
	conhecimentos,	atitudes, previsto	questionado	pouco	foi solicitado	
	capacidades e	para o domínio do	r e está	comprometi	е	
	atitudes, previsto	"Capacidade de	satisfatoria	do com a	contratualiz	1
	para o domínio do	resolução de	mente	aprendizage	a tarefas,	1
	"Capacidade de	problemas,	comprometi	m.	apresentand	
	resolução de	aplicação prática,	do com a	<ul> <li>Assume</li> </ul>	o resultados.	1
	problemas,	domínio de	aprendizage	poucas	• Tem	
	aplicação prática,	técnicas e	m.	responsabili	dificuldade	
	domínio de	procedimentos"	<ul> <li>Assume</li> </ul>	dades face	em fazer a	
	técnicas e		responsabili	ao que lhe	sua	
	procedimentos"	<ul> <li>Recolhe,</li> </ul>	dades	foi solicitado	autoavaliaçã	
		regista e	adequadas	e	o tendo em	
	Recolhe,	organiza dados	ao que lhe	contratualiz	conta o	
	regista e	de trabalhos	foi solicitado	a tarefas,	feedback	
	organiza dados	laboratoriais	е	apresentand	dos seus	
	de trabalhos	ou de	contratualiz	o resultados.	pares e do	
	laboratoriais ou de	trabalhos de	a tarefas,	Faz a sua	professor e	
	trabalhos de	pesquisa/práti	apresentand	autoavaliaçã	reorienta o	
		cos de forma	o resultados.	o, com	seu trabalho	
	pesquisa/práti cos de forma	bastante	<ul> <li>Faz a sua</li> </ul>	dificuldade,	em função	
	excelente.	satisfatória.	autoavaliaçã	tendo em	dessa	
	Analisa e	Analisa e	o tendo em	conta o	autoavaliaçã	
		interpreta de	conta o	feedback	0	
	interpreta de	forma rigorosa	feedback	dos seus		
	forma rigorosa a informação/	a informação/	dos seus	pares e do		
	dados	dados	pares e do	professor e	Apresenta fraco	1
	recolhidos em	recolhidos em	professor e	reorienta o	desempenho	į l
	atividades	atividades	reorienta o	seu trabalho	relativamente	
	experimentais	experimentais	seu trabalho	em função	aos conhecimentos,	∞
	ou de outra	ou de outra	em função	dessa	connecimentos,	Па
	fonte.	fonte.	dessa	autoavaliaçã	atitudes,	Página 8
	ionie.	<ul> <li>Constrói</li> </ul>	autoavaliaçã	0	attitudos,	Ρź

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 – S. Jorge de Selho 4835-315 Guimarães Telefone: 253 532 335 / 65 email: direccao@aepevidem.pt; secretaria@aepevidem.pt









	explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. Manuseia com muito rigor, materiais/ equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança.	explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais planeadas para responder a problema. Manuseia com muito rigor, materiais/ equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. Formula e comunica opiniões críticas e cientificament e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	Apresenta satisfatório desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos"  • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos	Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos"  Recolhe, regista e organiza dados de	previsto para o domínio do "Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos"  • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma insuficiente. • Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/ dados recolhidos em atividades experimenta is ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e	6
			laboratoriais ou de	trabalhos laboratoriais	evidências científicas,	Página 9







 J - I	10 E300140 40 1 0 1140111 (10 10 40)									
					trabalhos de		ou de		obtidas	
					pesquisa/pr		trabalhos de		através da	
					áticos de		pesquisa/pr		realização	
					forma		áticos de		de	
					satisfatória.		forma		atividades	
				•	Analisa e		insuficiente.		práticas	
					interpreta	•	Analisa e		diversificada	
					de forma		interpreta		s;	
					rigorosa a		de forma		laboratoriais	
					informação/		rigorosa a		, de campo,	
					dados		informação/		de pesquisa,	
					recolhidos		dados		experimenta	
					em		recolhidos		is -	
					atividades		em		planeadas	
					experimenta		atividades		para	
					is ou de		experimenta		responder a	
					outra fonte.		is ou de		problema.	
				•	Constrói		outra fonte.	•	Manuseia	
					explicações	•	Constrói		com muito	
					científicas		explicações		rigor,	
					fidedignas		científicas		materiais/	
					baseadas		fidedignas		equipament	
					em		baseadas		os	
					conceitos e		em		cumprindo	
					evidências		conceitos e		cabalmente	
					científicas,		evidências		as normas	
					obtidas		científicas,		de	
					através da		obtidas		segurança.	
					realização		através da	•	Formula e	
					de		realização		comunica	
					atividades		de		opiniões	
					práticas		atividades		críticas e	
					diversificada		práticas		cientificame	
		1			s;		diversificada		nte	
					laboratoriais		s;		relacionadas	
					, de campo,		laboratoriais		com Ciência,	
					de pesquisa,		, de campo,		Tecnologia,	
					experimenta		de pesquisa,		Sociedade e	
					is -		experimenta		Ambiente	$\circ$
					planeadas		is -			Página $10$
					para		planeadas			Ja
					responder a		para			. <u>=</u>
				<u> </u>	problema.	<u></u>	responder a			 Pá







Agrupamento





#### Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

			•	Manuseia		problema.	
				com muito	•	Manuseia	
				rigor,		com muito	
				materiais/		rigor,	
				equipament		materiais/	
				os		equipament	
				cumprindo		os	
				cabalmente		cumprindo	
				as normas		cabalmente	
				de		as normas	
				segurança.		de	
			•	Formula e		segurança.	
				comunica	•	Formula e	
				opiniões		comunica	
				críticas e		opiniões	
				cientificame		críticas e	
				nte		cientificame	
				relacionadas		nte	
				com Ciência,		relacionadas	
				Tecnologia,		com Ciência,	
				Sociedade e		Tecnologia,	
				Ambiente		Sociedade e	
						Ambiente	

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:
  - Conhecimento
  - Comunicação
  - Participação





