

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Físico-Química do 9º Ano

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de avaliação
				5 Excelente	4 Satisfaz Bastante	3 Satisfaz	2 Não Satisfaz	1 Não Satisfaz/ Fraco	
Conhecimento científico	40%	MOVIMENTOS NA TERRA Movimentos na Terra Compreender movimentos retilíneos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas e unidades do Sistema Internacional (SI). Construir gráficos posição-tempo de movimentos retilíneos, a partir de medições de posições e tempos, interpretando-os. Aplicar os conceitos de distância percorrida e de rapidez média na análise de movimentos retilíneos do dia a dia. Classificar movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, em uniformes, acelerados ou retardados, a partir dos valores da velocidade. Construir e interpretar gráficos velocidade-tempo para movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, aplicando o conceito de aceleração média. Distinguir, numa travagem de um veículo, tempo de reação de tempo de travagem, discutindo os fatores de que depende cada um deles.	Conhecedor/sabedor/cult o informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” • Conhece e compreende muito bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. • Faz de forma correta o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes	Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” • Conhece e compreende bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. • Faz muito bem cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. • Regista muito	Apresenta desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” • Conhece e compreende satisfatoriamente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Analisa satisfatoriamente as pesquisas de informação que efetua. • Faz de forma satisfatória o cruzamento	Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” • Conhece e compreende de forma insuficiente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Analisa com muita dificuldade e criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. • Faz com dificuldade o	Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” • Não conhece e compreende a maioria os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Tem muita dificuldade em analisar criticamente pesquisas de informação que efetua. • Não consegue fazer o cruzamento	1. Testagem (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula, Kahoot, Quizz...)) 2. Observação (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, listas de verificação em trabalho laboratorial ...)) 3. Análise de Conteúdo (trabalhos de pesquisa/ investigação ; trabalhos de grupo/ pares; portefólios; relatórios, caderno diário...)) 4. Inquérito
Comunicação científica	20%	Aplicar os conceitos de distâncias de reação, de travagem e de segurança, na interpretação de gráficos velocidade-tempo, discutindo os fatores de que dependem.							
Resolução de problemas e domínio de técnicas e procedimentos	40%	Forças e movimentos Representar uma força por um vetor, caracterizando-a, e medir a sua intensidade com um dinamómetro, apresentando o resultado da medição no SI. Compreender, em situações do dia a dia e em atividades laboratoriais, as forças como resultado da interação entre corpos. Aplicar as leis da dinâmica de Newton na interpretação de situações de movimento e na previsão dos efeitos das forças. Justificar a utilização de apoios de cabeça, cintos de segurança, airbags, capacetes e materiais							

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		deformáveis nos veículos, com base nas leis da dinâmica. Explicar a importância da existência de atrito no movimento e a necessidade de o controlar em variadas situações, através de exemplos práticos, e comunicar as conclusões e respetiva fundamentação. Interpretar e analisar regras de segurança rodoviária, justificando-as com base na aplicação de forças e seus efeitos, e comunicando os seus raciocínios. Forças e fluidos Verificar, experimentalmente, a Lei de Arquimedes, aplicando-a na interpretação de situações de flutuação ou de afundamento. ELETRICIDADE Corrente elétrica, circuitos elétricos, efeitos da corrente elétrica e energia elétrica Planificar e montar circuitos elétricos simples, esquematizando-os. Medir grandezas físicas elétricas (tensão elétrica, corrente elétrica, resistência elétrica, potência e energia) recorrendo a aparelhos de medição e usando as unidades apropriadas, verificando como varia a tensão e a corrente elétrica nas associações em série e em paralelo. Relacionar correntes elétricas em diversos pontos e tensões elétricas em circuitos simples e avaliar a associação de recetores em série e em paralelo. Verificar, experimentalmente, os efeitos químico, térmico e magnético da corrente elétrica e identificar aplicações desses efeitos. Comparar potências de aparelhos elétricos, explicando o significado dessa comparação e avaliando as implicações em termos energéticos. Justificar regras básicas de segurança na utilização e montagem de circuitos elétricos, comunicando os seus raciocínios. CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAS Estrutura atómica Identificar os marcos históricos do modelo atómico,	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	• suportes. • Regista de forma correta a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. • Interpreta de forma excelente a informação e transforma a informação em conhecimento. • Cria com bastante facilidade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. • Mobiliza conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens ; • Procura o aprofundamento do	• bem a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. • Interpreta muito bem a informação e transforma a informação em conhecimento. • Cria com facilidade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. • Mobiliza conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens ; • Procura o aprofundamento do conhecimento • Articula os conhecimentos com outras	• de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. • Regista satisfatoriamente a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. • Interpreta satisfatoriamente a informação e transforma a informação em conhecimento. • Cria facilmente representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. • Mobiliza alguns conhecimentos	• cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. • Regista com dificuldade a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. • Interpreta com dificuldade a informação e transforma a informação em conhecimento. • Cria com dificuldade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. • Mobiliza com dificuldade	• de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. • Não consegue fazer registos da informação recolhida, segundo critérios e objetivos. • Não interpreta a informação e transforma a informação em conhecimento. • Não consegue criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. • Não mobiliza	(no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, se concordam/discordam, qual a sua opinião sobre, ...)
--	--	--	---	--	---	--	---	---	---

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		caracterizando o modelo atual. Relacionar a constituição de átomos e seus isótopos e de iões monoatômicos com simbologia própria e interpretar a carga dos iões. Prever a distribuição eletrônica de átomos e iões monoatômicos de elementos ($Z \leq 20$), identificando os eletrões de valência. Propriedades dos materiais e Tabela Periódica (TP) Relacionar a distribuição eletrônica dos átomos dos elementos com a sua posição na TP. Localizar na TP os elementos dos grupos 1, 2, 17 e 18 e explicar a semelhança das propriedades químicas das substâncias elementares do mesmo grupo. Distinguir metais de não metais com base na análise, realizada em atividade laboratorial, de algumas propriedades físicas e químicas de diferentes substâncias elementares. Identificar, com base em pesquisa e numa perspetiva interdisciplinar, a proporção dos elementos químicos presentes no corpo humano, avaliando o papel de certos elementos para a vida, comunicando os resultados. Ligação química Identificar os vários tipos de ligação química e relacioná-los com certas classes de materiais: substâncias moleculares e covalentes (diamante, grafite e grafeno), compostos iónicos e metais. Identificar hidrocarbonetos saturados e insaturados simples, atendendo ao número de átomos e ligações envolvidas. Avaliar, com base em pesquisa, a contribuição da Química na produção e aplicação de materiais inovadores para a melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade económica e ambiental, recorrendo a debates	- conhecimento • Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Usa consistentemente os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Analisa de forma rigorosa os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. • Estabelece de forma excelente relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento. • Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; • Mobiliza com bastante facilidade conhecimentos para questionar uma situação.	- áreas de saber. • Usa regularmente os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. • Estabelece de muito bem relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento. • Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; • Mobiliza com muita facilidade conhecimentos para questionar uma situação.	- tos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; • conhecimentos • Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Usa regularmente e os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. • Estabelece de satisfatoriamente relações intra e interdisciplinares em	- conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; • Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Tem dificuldade em usar os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. • Estabelece com dificuldade relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de	- conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens • Não articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Não usa os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Tem dificuldade em analisar os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. • Não estabelece relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimen	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica” • Excelente Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Utiliza linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com rigor os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina,	Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica” • Bom Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Utiliza linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com rigor os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos	diversos domínios de conhecimento. • Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; • Mobiliza com facilidade conhecimentos para questionar uma situação. Apresenta desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”	conhecimento. • Com dificuldade concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; • Mobiliza com dificuldade conhecimentos para questionar uma situação. Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica” • Insuficiente Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma	to. • Não concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; • Mobiliza com Muita dificuldade conhecimentos para questionar uma situação. Apresenta mau desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica” • Mau Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Não utiliza	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				- recorrendo a diversos suportes • Descreve muito bem processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • Debate muito bem temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. • Participa muito bem nas atividades propostas • Realiza tarefas forma autónoma e manifesta muito bom espírito de iniciativa e tolerância • Realiza trabalho	- suportes • Descreve muito bem os processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • Debate bem temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. • Participa bem nas atividades propostas • Realiza tarefas forma autónoma e manifesta bom espírito de iniciativa e tolerância • Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de	• Domínio satisfatório da língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Utiliza de forma satisfatória linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes • Descreve com facilidade processos de pensamento usados durante a realização	- adequada e para estruturar pensamento próprio. • Utiliza com dificuldade linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com dificuldade os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes • Descreve com dificuldade processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • Com	- linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com muita dificuldade os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes • Não consegue descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • Com muita dificuldade debate temas que requeiram sustentação ou refutação de	
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). - Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo para o enriquecimento do grupo. - Cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando problemas e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. - Sabe trabalhar em grupo, desempenhando os diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. - É autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar.	grupos; projetos de grupo). - Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo para o enriquecimento do grupo. - Cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando problemas e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. - Sabe trabalhar em grupo, desempenhando os diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. - É autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. - É curioso, questionador e está comprometido	de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. - Participa satisfatoriamente nas atividades propostas - Realiza tarefas forma autónoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância - Realiza trabalho colaborativo em diferentes	difficuldade debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. - Participa com dificuldade em algumas das atividades propostas - Realiza tarefas forma autónoma e manifesta algum espírito de iniciativa e tolerância - Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações	afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. - Participa com muita dificuldade nas atividades propostas - Não realiza tarefas forma autónoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância - Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). - Não desenvolve as tarefas na sala de aula nem	
--	--	--	--	---	---	---	---	---	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				• É curioso, questionador e está comprometido com a aprendizagem. • Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza tarefas, apresentando resultados. • Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação	• Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza tarefas, apresentando resultados. • Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação	• Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo de forma satisfatória para o enriquecimento do grupo. • Cria de forma satisfatória situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problemas e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. • Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os	• Desenvolve as tarefas na sala de aula pouco contribuindo para o enriquecimento do grupo. • Com dificuldade cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problemas e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. • Tem dificuldade em trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os	• Contribuiu para o enriquecimento do grupo. • Dificilmente cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problemas e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. • Tem muita dificuldade em trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • Não é autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. • É curioso,	
--	--	--	--	---	--	---	---	---	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos” - Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma excelente. - Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte.	Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos” - Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma bastante satisfatória. - Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. - Constrói	- elementos do grupo. É satisfatoriamente autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. - É curioso, questionador e está satisfatoriamente comprometido com a aprendizagem. - Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza tarefas, apresentando resultados. - Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação	- elementos do grupo. É pouco autónomo e não se foca nas tarefas a realizar. - É pouco curioso, questionador e está pouco comprometido com a aprendizagem. - Assume poucas responsabilidades face ao que lhe foi solicitado e contratualiza tarefas, apresentando resultados. - Faz a sua autoavaliação, com dificuldade, tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação	questionador e está comprometido com a aprendizagem. - Não assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza tarefas, apresentando resultados. - Tem dificuldade em fazer a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes,	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				• Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. • Manuseia com muito rigor, materiais/ equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. • Formula e comunica opiniões críticas e científicas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. • Manuseia com muito rigor, materiais/ equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. • Formula e comunica opiniões críticas e científicas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	o	Apresenta satisfatório desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos” • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de	Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos” • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais	previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos” • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma insuficiente. • Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/ dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas,	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

						trabalhos de pesquisa/práticos de forma satisfatória. • Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema.	ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma insuficiente. • Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a	obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. • Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. • Formula e comunica opiniões críticas e científicas relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

						• Manuseia com muito rigor, materiais/ equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. • Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	problema. • Manuseia com muito rigor, materiais/ equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. • Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação