



Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Físico-Química do 8º Ano

				Standards e Descritores de Desempenho									
Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais:	Áreas de	5	4	3	2	1	Técnicas e				
		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Competênci	Excelente	Satisfaz	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/	instrumentos				
			a do Perfil dos Alunos		Bastante			Fraco	de avaliação				
		REACÕES QUÍMICAS		Apresenta muito	Apresenta bom	Apresenta	Apresenta	Apresenta	1.Testagem				
		Explicação e representação de reações	Conhecedor/	bom	desempenho	desempenho	insuficiente	fraco	(fichas/ testes				
		químicas	sabedor/cult	desempenho	relativamente	satisfatório	desempenho	desempenho	de avaliação				
		Explicar, recorrendo a evidências experimentais	o informado	relativamente	aos	relativamente	relativamente	relativamente	escritos e/ou				
		e a simulações, a natureza corpuscular da	(A, B, G, I,	aos	conhecimentos	aos	aos	aos	orais.				
Conhecimento		matéria.	J)	conhecimentos,	, capacidades e	conhecimentos,	conhecimentos	conhecimentos	questões de				
científico	40%	Interpretar a diferença entre sólidos, líquidos e	• /	capacidades e	atitudes.	capacidades e	, capacidades e	, capacidades e	aula. Kahoot.				
	1070	gases com base na liberdade de movimentos	Criativo (A,	atitudes, previsto	previsto para o	atitudes, previsto	atitudes,	atitudes.	Quizz))				
		dos corpúsculos que os constituem e na	C, D, J)	para o domínio	domínio do	para o domínio	previsto para o	previsto para o					
		proximidade entre esses corpúsculos.	Crítico/Analít	do	"Conhecimento	do	domínio do	domínio do	2.Observação				
		Verificar, experimentalmente, que a temperatura	ico (A, B, C,	"Conhecimento	científico"	"Conhecimento	"Conhecimento	"Conhecimento	(rubricas/				
		de um gás, o volume que ocupa e a sua pressão	D, Ġ)	científico"	 Conhece e 	científico"	científico"	científico"	grelhas para				
		são grandezas que se relacionam entre si,		 Conhece e 	compreende	 Conhece e 	 Conhece e 	 Não 	avaliação de				
		analisando qualitativamente essas relações.	Indagador/	compreende	bem os	compreende	compreende	conhece e	apresentaçõe				
		Descrever a constituição dos átomos,	Investigador	muito bem os	fenómenos	satisfatoriame	de forma	compreende	s orais, listas				
		reconhecendo que átomos com igual número de	(C, D, F, H,	fenómenos e	e os	nte os	insuficiente	a maioria os	de verificação				
		protões são do mesmo elemento químico e que	I)	os processos	processos	fenómenos e	os	fenómenos	em trabalho				
		se representam por um símbolo químico.	Б " .	inerentes aos	inerentes	os processos	fenómenos	e os	laboratorial)				
		Definir molécula como um grupo de átomos	Respeitador	diferentes	aos	inerentes aos	e os	processos)				
Comunicação	20%	ligados entre si e definir ião como um corpúsculo que resulta de um átomo ou grupo de átomos	da diference/	temas e	diferentes	diferentes	processos	inerentes	3.Análise de				
científica	2070	que perdeu ou ganhou eletrões, concluindo	diferença/ do outro (A,	subtemas.	temas e	temas e	inerentes	aos	Conteúdo				
		sobre a carga elétrica do ião.	B, E, F, H)	 Analisa 	subtemas.	subtemas.	aos	diferentes	(trabalhos de				
		Relacionar a composição qualitativa e	D, L, I , II)	criticamente	 Analisa 	 Analisa 	diferentes	temas e	pesquisa/				
		quantitativa de uma substância com a sua	Sistematizad	todas as	criticamente	satisfatoriame	temas e	subtemas.	investigação;				
		fórmula guímica, associando a fórmula à unidade	or/	pesquisas de	todas as	nte as	subtemas.	 Tem muita 	trabalhos de				
		estrutural da substância: átomo, molécula ou	organizador	informação	pesquisas de	pesquisas de	 Analisa com 	dificuldade	grupo/ pares;				
		grupo de iões.	(A, B, C, I, J)	que efetua.	informação	informação	muita	em analisar	portefólios;				
		Aferir da existência de iões, através da análise	,	 Faz de forma 	que efetua.	que efetua.	dificuldade e	criticamente	relatórios,				
		de rótulos de produtos do dia a dia e, com base	Questionado	correta o	Faz muito	Faz de forma	criticamente	pesquisas de	caderno				
		numa tabela de iões, escrever a fórmula química	r (A, F, G, I,	cruzamento de	bem	satisfatória p	todas as	informação	diário…))				
		ou o nome de compostos iónicos em contextos	J)	informação	cruzamento	cruzamento de	pesquisas de	que efetua.					
Resolução de		diversificados.		proveniente	de	informação	informação	• Não	4.Inquérito				
problemas e		Concluir, recorrendo a modelos representativos	Comunicado	de diversas	informação	proveniente	que efetua.	consegue	(no fim de				
domínio de		de átomos e moléculas, que nas reações	r (A, B, D, E,	fontes e em	proveniente	de diversas	Faz com	fazer o	uma .				
técnicas e	400/	químicas há rearranjos dos átomos dos	H)	diferentes	de diversas	fontes e em	dificuldade o	cruzamento	uma atividade/do período letivo, c				
procedimentos	40%	reagentes, que conduzem à formação de novas							periodo ietivo, a				











aubatèmaiaa maantanda aa a m/maana tatal da	Dantial and to a	1			C		J.C				4.	
substâncias, mantendo-se o número total de	Participativo/ colaborador		suportes.		fontes e em		diferentes		cruzamento		de ~	questionar os
átomos de cada elemento. Verificar, através de uma atividade experimental.	(B, C, D, E,	•	Regista de		diferentes		suportes.		de		informação	alunos se
			forma correta		suportes.	•	Regista		informação		proveniente	gostaram, se foi útil, o que
a Lei da Conservação da Massa, aplicando-a à escrita ou à leitura de equações químicas	F)		a informação	•	Regista		satisfatoriame		proveniente		de diversas	chamou mais
simples, sendo dadas as fórmulas químicas ou	Doononoóus		recolhida,		muito bem a		nte a		de diversas		fontes e em	
	Responsáve l/ autónomo		segundo		informação		informação		fontes e em		diferentes	a atenção, se
os nomes das substâncias envolvidas.			critérios e		recolhida,		recolhida,		diferentes		suportes.	concordam/
	(C, D, E, F,		objetivos.		segundo		segundo		suportes.	•	Não	discordam,
Times de veces en en émises	G, I, J)	•	Interpreta de		critérios e		critérios e	•	Regista com		consegue	qual a sua opinião sobre.
Tipos de reações químicas	0		forma		objetivos.		objetivos.		dificuldade a		fazer	' '
Identificar os reagentes e os produtos em	Cuidador de		excelente a	•	Interpreta	•	Interpreta		informação		registos da)
reações de combustão, distinguindo combustível	si e do outro		informação e	-	muito bem a	-	satisfatoriame		recolhida,		informação	
e comburente, e representar por equações	(B, E, F, G)		transforma a		informação		nte a		segundo		recolhida,	
químicas as combustões realizadas em			informação		e transforma		informação e		critérios e		segundo	
atividades laboratoriais.			•				•				critérios e	
Concluir, a partir de pesquisa de informação, das			em		a		transforma a		objetivos.			
consequências para o ambiente da emissão de			conhecimento.		informação		informação	•	Interpreta		objetivos.	
poluentes provenientes das reações de		•	Cria com		em		em		com	•	Não	
combustão, propondo medidas para minimizar os			bastante		conhecimen		conhecimento.		dificuldade a		interpreta a	
seus efeitos, comunicando as conclusões.			facilidade		to.	•	Cria facilmente		informação		informação	
Reconhecer, numa perspetiva interdisciplinar, as			representaçõe	•	Cria com		representaçõe		e transforma		e	
alterações climáticas como um dos grandes			s variadas da		facilidade		s variadas da		а		transforma a	
problemas ambientais atuais e relacioná-las com			informação		representaç		informação		informação		informação	
a poluição do ar resultante do aumento dos			científica:		ões variadas		científica:		em		em	
gases de efeito de estufa.			relatórios,		da		relatórios,		conhecimen		conhecimen	
Determinar o carácter químico de soluções			diagramas,		informação		diagramas,		to.		to.	
aquosas, recorrendo ao uso de indicadores e			tabelas,		científica:		tabelas,	•	Cria com		Não	
medidores de pH.			gráficos, texto		relatórios,		gráficos, texto	•	dificuldade	•	consegue	
Prever o efeito no pH quando se adiciona uma			ou solução		diagramas,		ou solução		representaç		criar	
solução ácida a uma solução básica ou vice-			•		,		•					
versa, pesquisando aplicações do dia a dia			face a um		tabelas,		face a um		ões variadas		representaç	
(como, por exemplo, o tratamento da água das			desafio.		gráficos,		desafio.		da		ões variadas	
piscinas e de aquários), e classificar as reações		•	Mobiliza		texto ou	•	Mobiliza		informação		da	
que ocorrem como reações ácido-base,			conhecimento		solução face		alguns		científica:		informação	
representando-as por equações químicas.			s adquiridos		a um		conhecimento		relatórios,		científica:	
Caracterizar reações de precipitação, realizadas			em anos		desafio.		s adquiridos		diagramas,		relatórios,	
em atividades laboratoriais, como reações em			anteriores	•	Mobiliza		em anos		tabelas,		diagramas,	
que se formam sais pouco solúveis em água,			para		conhecimen		anteriores		gráficos,		tabelas,	
representando-as por equações químicas e			enguadrar as		tos		para		texto ou		gráficos,	
pesquisando, numa perspetiva interdisciplinar,			novas		adquiridos		enguadrar as		solução face		texto ou	
exemplos em contextos reais (formação de			aprendizagens		em anos		novas		a um		solução face	
estalactites e de estalagmites, de conchas e de					anteriores		aprendizagens		desafio.		a um	
corais).			, Procura o		para		·		Mobiliza		desafio.	\
Pesquisar, numa perspetiva interdisciplinar,		•			•	1 _	, 	•	com		Não	₽.
sobre a dureza da água de consumo da região			aprofundamen		enquadrar	•	conhecimento		com dificuldade	•	мао mobiliza	,
onde vive, bem como as consequências da			to do		as novas	•	Articula os		umculdade		mobiliza	٥





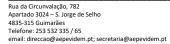






Agrupamento de

de	Escolas de Pevidém (151040)											
\Box	utilização das águas duras a nível doméstico e industrial e formas de as tratar, comunicando as		conhecimento Articula os		aprendizage		conhecimento s com outras		conhecimen tos		conhecimen tos	
	conclusões.	"	conhecimento	•	Procura o		áreas de		adquiridos		adquiridos	1
			s com outras	•	aprofundam		saber.		em anos		em anos	1
	Velocidade das reações químicas		áreas de		ento do		Usa		anteriores		anteriores	1
	Interpretar, recorrendo à experimentação, o		saber.		conhecimen	•	regularmente		para		para	1
	conceito de velocidade de uma reação química		Usa		to		os		enquadrar		enquadrar	1
	como a rapidez de desaparecimento de um	•	consistenteme	•	Articula os		conhecimento		as novas		as novas	1
	reagente ou aparecimento de um produto.			•	conhecimen		s científicos de		aprendizage		aprendizage	1
	Interpretar, em situações laboratoriais e do dia a		nte os				forma rigorosa		ns;		ns	1
	dia, fatores que influenciam a velocidade das		conhecimento		tos com		U		•		Não articula	1
	reações químicas: concentração dos reagentes,		s científicos de		outras áreas		e articulada;	•	Articula os	•		1
	temperatura do sistema, estado de divisão dos		forma rigorosa		de saber.	•	Analisa com		conhecimen		OS	1
	reagentes sólidos e presença de um catalisador		e articulada;	•	Usa		algum rigor os		tos com		conhecimen	1
	apropriado, concluindo sobre formas de controlar	•	Analisa de		regularment		fenómenos da		outras áreas		tos com	1
	a velocidade de uma reação		forma rigorosa		e os		natureza e		de saber.		outras áreas	1
	2011		os fenómenos		conhecimen		situações do	•	Tem		de saber.	1
	SOM		da natureza e		tos		dia a dia com		dificuldade	•	Não usa os	1
	Produção e propagação do som e ondas		situações do		científicos		base em leis e		em usar os		conhecimen	1
	Concluir, numa atividade laboratorial (como, por exemplo, ondas produzidas na água, numa		dia a dia com		de forma		modelos.		conhecimen		tos	1
			base em leis e		rigorosa e	•	Estabelece de		tos		científicos	1
	corda ou numa mola), que uma onda resulta da propagação de uma vibração, identificando a		modelos.		articulada;		satisfatoriame		científicos		de forma	1
	amplitude dessa vibração.	•	Estabelece de	•	Analisa com		nte relações		de forma		rigorosa e	1
	Compreender que o som é produzido por		forma		algum rigor		intra e		rigorosa e		articulada;	1
	vibrações de um material, identificando fontes		excelente		os		interdisciplinar		articulada;	•	Tem	1
	sonoras.		relações intra		fenómenos		es em diversos	•	Analisa com		dificuldade	1
	Reconhecer que o som é uma onda de pressão		e		da natureza		domínios de		algum rigor		em analisar	1
	e necessita de um meio material para se		interdisciplinar		e situações		conhecimento.		os		os	1
	propagar.		es em diversos		do dia a dia	•	Concebe		fenómenos		fenómenos	1
	Explicar a propagação do som e analisar tabelas		domínios de		com base		situações onde		da natureza		da natureza	1
	de velocidade do som em diversos materiais		conhecimento.		em leis e		determinado		e situações		e situações	1
	(sólidos, líquidos e gases).	•	Concebe		modelos.		conhecimento		do dia a dia		do dia a dia	1
	Aplicar os conceitos de amplitude, período e		situações onde	•	Estabelece		possa ser		com base		com base	1
	frequência na análise de gráficos que mostrem a		determinado		de muito		aplicado;		em leis e		em leis e	1
	periodicidade temporal de uma grandeza física		conhecimento		bem	•	Mobiliza com		modelos.		modelos.	1
	associada a um som puro.	•	possa ser		relações		facilidade	•	Estabelece	•	Não	1
			aplicado;		intra e		conhecimento		com		estabelece	1
	Atributos do som e sua deteção pelo ser		Mobiliza com		interdisciplin		s para		dificuldade		relações	1
	humano e fenómenos acústicos		bastante		ares em		guestionar		relações		intra e	1
	Relacionar, a partir de atividades experimentais,		facilidade		diversos		uma situação.		intra e		interdisciplin	1
	a intensidade, a altura e o timbre de um som		conhecimento		domínios de		a sitaayaa		interdisciplin		ares em	\sim
	com as características da onda, e identificar sons		s para		conhecimen				ares em		diversos	
	puros.		guestionar		to.				diversos		domínios de	2.
	Interpretar audiogramas, identificando o nível de		•	•	Concebe				domínios de		conhecimen	,
	intensidade sonora e os limiares de audição e de		uma situação.	•	Concesse	<u> </u>		<u> </u>	aciliiiios de		Connectinett	











Relacionar a reflexão e a absorção do som com o eco e a reverberação, interpretando o uso de certos materiais nas salas de espetáculo, a ecolocalização nos animais, o funcionamento do sonar e das ecografias.

Conhecer o espectro sonoro e, com base em pesquisa, comunicar aplicações dos ultrassons. Identificar fontes de poluição sonora, em ambientes diversos, recorrendo ao uso de sonómetros, e. com base em pesquisa, avaliar criticamente as consequências da poluição sonora no ser humano, propondo medidas de prevenção e de proteção.

LUZ

Ondas de luz e sua propagação

Distinguir corpos luminosos de iluminados, concretizando com exemplos da astronomia e do

Reconhecer que a luz transporta energia e é uma onda (eletromagnética) que não necessita de um meio material para se propagar, concluindo, experimentalmente, que se propaga em linha reta.

Ordenar as principais regiões do espetro eletromagnético, tendo em consideração a frequência, e identificar algumas aplicações das radiações dessas regiões.

Fenómenos óticos

Concluir, através de atividades experimentais, que a luz pode sofrer reflexão (especular e difusa), refração e absorção, verificando as leis da reflexão e comunicando as conclusões. Representar, geometricamente, a reflexão e a refração da luz e interpretar representações desses fenómenos.

Concluir, através de atividades experimentais, sobre as características das imagens em espelhos planos, côncavos e convexos e com lentes convergentes e divergentes, analisando os procedimentos e comunicando as conclusões. Explicar algumas das aplicações dos fenómenos óticos, nomeadamente obietos e instrumentos que incluam espelhos e lentes.

Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos. capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Comunicação científica"

- Excelente Domínio da Língua Portuguesa comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.
- Utiliza linguagem científica e específica da disciplina.
- Comunica com rigor os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da

disciplina.

0 conhecimen to possa ser aplicado; Mobiliza com muita facilidade conhecimen tos para questionar uma situação.

situações

determinad

Apresenta

satisfatório

aos

ob

desempenho

relativamente

conhecimentos,

atitudes, previsto

capacidades e

para o domínio

"Comunicação

Domínio

língua

para

forma

para

satisfatório da

portuguesa

comunicar de

adequada e

estruturar

próprio.

Utiliza de

satisfatória

linguagem

científica e

disciplina.

específica da

Comunica com

os resultados

oralmente ou

de pesquisa

por escrito,

forma

pensamento

científica"

onde

- Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos . capacidades e atitudes. previsto para o domínio do "Comunicação científica"
 - Bom Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para

conhecimen to. Com dificuldade

ncebe

situações onde determinad conhecimen to possa ser aplicado: Mobiliza com dificuldade conhecimen

tos para

uma

Apresenta

aos

atitudes.

insuficiente

desempenho

relativamente

conhecimentos

, capacidades e

previsto para o

"Comunicação

Língua

para

Insuficiente

Domínio da

Portuguesa

comunicar

de forma

domínio do

científica"

questionar

situação.

determinad conhecimen to possa ser aplicado: Mobiliza com Muita dificuldade conhecimen tos para questionar uma situação.

to.

Não

onde

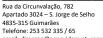
concebe

situações

Apresenta mau desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes. previsto para o domínio do "Comunicação científica"

Mau Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.

Não utiliza













Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Explicar a formação de imagens no olho humano		recorrendo a		estruturar		usando		adequada e		linguagem	
e a utilização de lentes na correção da miopia e		diversos		pensamento		vocabulário		para		científica e	
da hipermetropia, e analisar, através de pesquisa		suportes		próprio.		científico		estruturar		específica da	
de informação, a evolução da tecnologia	•	Descreve	•	 Utiliza		próprio da		pensamento		disciplina.	
associada à correção dos defeitos de visão.		muito bem		linguagem		disciplina,		próprio.	•	Comunica	
Distinguir, experimentalmente, luz		processos de		científica e		recorrendo a	•	Utiliza com		com muita	
monocromática de policromática, associando o		pensamento		específica da		diversos		dificuldade		dificuldade	
arco-íris à dispersão da luz e justificar o fenómeno da dispersão num prisma de vidro		usados		disciplina.		suportes		linguagem		os	
com base na refração.		durante a	•	Comunica	•	Descreve com		científica e		resultados	
com base na remação.		realização de		com rigor os		facilidade		específica da		de pesquisa	
		uma tarefa ou		resultados		processos de		disciplina.		oralmente	
		abordagem de		de pesquisa		pensamento	•	Comunica		ou por	
		um problema;		oralmente		usados		com		escrito,	
	•	Debate muito		ou por		durante a		dificuldade		usando	
		bem temas		escrito,		realização de		os		vocabulário	
		que requeiram		usando		uma tarefa ou		resultados		científico	
		sustentação		vocabulário		abordagem de		de pesquisa		próprio da	
		ou refutação		científico		um problema;		oralmente		disciplina,	
		de afirmações		próprio da	•	Debate temas		ou por		recorrendo 	
		sobre		disciplina,		que requeiram		escrito,		a diversos	
		situações reais		recorrendo 		sustentação		usando		suportes	
		ou fictícias,		a diversos		ou refutação		vocabulário	•	Não	
		apresentando		suportes		de afirmações		científico		consegue	
		argumentos e	•	Descreve		sobre		próprio da		descrever	
		contra-		muito bem		situações reais		disciplina,		processos de	
		argumentos baseados em		os processos de		ou fictícias, apresentando		recorrendo a diversos			
		conhecimento				argumentos e		suportes		pensamento usados	
		científico.		pensamento usados		contra-		•		durante a	
	•	Participa		durante a		argumentos	•	Descreve com		realização	
	•	muito bem nas		realização		baseados em		dificuldade		de uma	
		atividades		de uma		conhecimento		processos		tarefa ou	
		propostas		tarefa ou		científico.		de		abordagem	
	•	Realiza tarefas		abordagem	•	Participa		pensamento		de um	
	•	forma		de um		satisfatoriame		usados		problema;	
		autónoma e		problema;		nte nas		durante a		Com muita	
		manifesta		Debate bem		atividades		realização	-	dificuldade	
		muito bom	-	temas que		propostas		de uma		debate	
		espírito de		requeiram	•	Realiza tarefas		tarefa ou		temas que	
		iniciativa e		sustentação		forma		abordagem		requeiram	
		tolerância		ou refutação		autónoma e		de um		sustentação	
	•	Realiza		de		manifesta		problema;		ou refutação	<u>.</u>
				· ~	l	/			1	J	\

afirmações

espírito de

Com









trabalho

de





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

	colaborativo	sobre	iniciativa e	dificuldade	afirmações	
	em diferentes	situações	tolerância	debate	sobre	
	situações	reais ou	 Realiza 	temas que	situações	
	(trabalhos de	fictícias,	trabalho	requeiram	reais ou	
	grupos;	apresentand	colaborativo	sustentação	fictícias,	
	projetos de	0	em diferentes	ou refutação	apresentand	
	grupo).	argumentos	situações	de	0	
	Desenvolve as	e contra-	(trabalhos de	afirmações	argumentos	
	tarefas na sala	argumentos	grupos;	sobre	e contra-	
	de aula	baseados	projetos de	situações	argumentos	
	contribuindo	em	grupo).	reais ou	baseados	
	para o	conhecimen	 Desenvolve as 	fictícias,	em	
	enriqueciment	to científico.	tarefas na sala	apresentand	conhecimen	
	o do grupo.	 Participa 	de aula	0	to científico.	
	Cria situações	bem nas	contribuindo	argumentos	 Participa 	
	conducentes à	atividades	de forma	e contra-	com muita	
	realização de	propostas	satisfatória	argumentos	dificuldade	
	projetos	 Realiza 	para o	baseados	nas	
	interdisciplinar	tarefas	enriqueciment	em	atividades	
	es,	forma	o do grupo.	conhecimen	propostas	
	identificando	autónoma e	 Cria de forma 	to científico.	 Não realiza 	
	problemas e	manifesta	satisfatória	 Participa 	tarefas	
	colocando	bom espírito	situações	com	forma	
	questões-	de iniciativa	conducentes à	dificuldade	autónoma e	
	chave,	e tolerância	realização de	em algumas	manifesta	
	articulando a	 Realiza 	projetos	das	espírito de	
	ciência e a	trabalho	interdisciplinar	atividades	iniciativa e	
	tecnologia.	colaborativo	es,	propostas	tolerância	
	Sabe trabalhar	em	identificando	 Realiza 	 Realiza 	
	em grupo,	diferentes	problemas e	tarefas	trabalho	
	desempenhan	situações	colocando	forma	colaborativo	
	do diferentes	(trabalhos	questões-	autónoma e	em	
	papéis,	de grupos;	chave,	manifesta	diferentes	
	respeitando e	projetos de	articulando a	algum	situações	
	sabendo ouvir	grupo).	ciência e a	espírito de	(trabalhos	
	todos os	 Desenvolve 	tecnologia.	iniciativa e	de grupos;	
	elementos do	as tarefas na	 Sabe trabalhar 	tolerância	projetos de	
	grupo.	sala de aula	em grupo,	 Realiza 	grupo).	
	É autónomo e	contribuindo	desempenhan	trabalho	• Não	
	mantém-se	para o	do diferentes	colaborativo	desenvolve	9
	focado nas	enriquecime	papéis,	em	as tarefas na	
	tarefas a	nto do	respeitando e	diferentes	sala de aula	General de la companya de la company
				situações		

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 – S. Jorge de Selho 4835-315 Guimarães Telefone: 253 532 335 / 65 email: direccao@aepevidem.pt; secretaria@aepevidem.pt











Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

 	<u> </u>												
			•	É curioso,	•	Cria		todos os		(trabalhos		contribuiu	
				questionador		situações		elementos do		de grupos;		para o	1
				e está		conducentes		grupo.		projetos de		enriquecime	l
				comprometido		à realização	•	É		grupo).		nto do	
				com a		de projetos		satisfatoriame	•	Desenvolve		grupo.	1
				aprendizagem.		interdisciplin		nte autónomo		as tarefas na	•	Dificilmente	
			•	Assume		ares,		e mantém-se		sala de aula		cria	
				responsabilida		identificand		focado nas		pouco		situações	1
				des adequadas		o problemas		tarefas a		contribuindo		conducentes	1
				ao que lhe foi		e colocando		realizar.		para o		à realização	
				solicitado e		questões-	•	É curioso,		enriquecime		de projetos	1
				contratualiza		chave,		questionador		nto do		interdisciplin	
				tarefas,		articulando		e está		grupo.		ares,	1
				apresentando		a ciência e a		satisfatoriame	•	Com		identificand	l l
				resultados.		tecnologia.		nte		dificuldade		o problemas	l l
			•	Faz a sua	•	Sabe		comprometido		cria		e colocando	l l
				autoavaliação		trabalhar		com a		situações		questões-	ĺ
				tendo em		em grupo,		aprendizagem.		conducentes		chave,	ĺ
				conta o		desempenh	•	Assume		à realização		articulando	ĺ
				feedback dos		ando		responsabilida		de projetos		a ciência e a	ĺ
				seus pares e		diferentes		des adequadas		interdisciplin		tecnologia.	
				do professor e		papéis,		ao que lhe foi		ares,	•	Tem muita	ĺ
				reorienta o		respeitando		solicitado e		identificand		dificuldade	ĺ
				seu trabalho		e sabendo		contratualiza		o problemas		em	1
				em função		ouvir todos		tarefas,		e colocando		trabalhar	ĺ
				dessa		os		apresentando		questões-		em grupo,	ĺ
				autoavaliação		elementos		resultados.		chave,		desempenh	
				•		do grupo.	•	Faz a sua		articulando		ando	ĺ
					•	É autónomo		autoavaliação		a ciência e a		diferentes	ĺ
						e mantém-		tendo em		tecnologia.		papéis,	1
						se focado		conta o	•	Tem		respeitando	ĺ
						nas tarefas a		feedback dos		dificuldade		e sabendo	ĺ
						realizar.		seus pares e		em		ouvir todos	ĺ
					•	É curioso,		do professor e		trabalhar		os	
						questionado		reorienta o		em grupo,		elementos	ĺ
						r e está		seu trabalho		desempenh		do grupo.	
						comprometi		em função		ando	•	Não é	ĺ
						do com a		dessa		diferentes		autónomo e	l l
						aprendizage		autoavaliação		papéis,		mantém-se	l l
						m.		•		respeitando		focado nas	_ /
					•	Assume				e sabendo		tarefas a	. ₽
						responsabili				ouvir todos		realizar.	· ‡
						dades				os	•	É curioso,	Página 7
1											1		

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 – S. Jorge de Selho 4835-315 Guimarães Telefone: 253 532 335 / 65 email: direccao@aepevidem.pt; secretaria@aepevidem.pt







EDUCAÇÃO DGESTE

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

 Т	1	Т						
			adequadas 			ementos	questionado	
			ao que lhe			o grupo.	r e está	
			foi solicitado			pouco	comprometi	
			е			utónomo e	do com a	
			contratualiz			ão se foca	aprendizage	
			a tarefas,			as tarefas a	m.	
			apresentand			ealizar.	Não assume	
			o resultados.			pouco	responsabili	
	Apres	senta muito	Faz a sua			urioso,	dades	
	bom o	desempenho	autoavaliaçã			uestionado	adequadas	
	relativ	vamente aos	o tendo em			e está	ao que lhe	
		ecimentos,	conta o		•	ouco	foi solicitado	
		cidades e	feedback			omprometi	е	
		les, previsto	dos seus			o com a	contratualiz	
		o domínio do	pares e do	Apresenta	•	prendizage	a tarefas,	
		acidade de	professor e	satisfatório	m		apresentand	
		ução de emas,	reorienta o	desempenho relativamente aos		ssume	o resultados.	
		ação prática,	seu trabalho	conhecimentos,		oucas	• Tem	
		nio de	em função	capacidades e		esponsabili	dificuldade	
	técnic		dessa	atitudes, previsto		ades face	em fazer a	
		edimentos"	autoavaliaçã	para o domínio do		o que lhe	sua	
			0	"Capacidade de		oi solicitado	autoavaliaçã	
	• F	Recolhe,		resolução de	е		o tendo em	
		regista e		problemas,		ontratualiz	conta o	
		organiza dados		aplicação prática,		tarefas,	feedback	
		de trabalhos		domínio de		presentand	dos seus	
	l la	aboratoriais		técnicas e		resultados.	pares e do	
		ou de		procedimentos"		az a sua	professor e	
	l t	rabalhos de				utoavaliaçã	reorienta o seu trabalho	
	p	pesquisa/práti		Recolhe,		, com	seu trabaino em função	
		cos de forma		regista e		ificuldade,	dessa	
	e	excelente.		organiza dados		endo em	autoavaliaçã	
	• A	Analisa e		de trabalhos		onta o	•	
	i	nterpreta de		laboratoriais		edback	0	
	f	orma rigorosa		ou de		os seus		
	a	a informação/		trabalhos de	•	ares e do	Apresenta fraco	
	d	dados		pesquisa/práti	•	rofessor e eorienta o	desempenho	
	r	recolhidos em		cos de forma		eorienta o eu trabalho	relativamente	
	a	atividades		satisfatória.		m função	aos	\sim
	1	experimentais		Analisa e		m runçao essa	conhecimentos,	\sim
		ou de outra		interpreta de		essa utoavaliaçã	capacidades e	Página 8
	1	onte.		forma rigorosa	ац О	•	atitudes,	, <u>, </u>
		onte.		a informação/	0			<u> </u>













	Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades	Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e	dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em		previsto para o domínio do "Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos" Recolhe, regista e	
	laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. • Manuseia com muito rigor, materiais/ equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. • Formula e comunica opiniões críticas e cientificament e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	pesquisa/pr áticos de forma bastante satisfatória. • Analisa e interpreta	obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. • Manuseia com muito rigor, materiais/ equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. • Formula e comunica opiniões críticas e cientificament e relacionadas	Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos" Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais	laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/pr áticos de forma insuficiente. • Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/ dados recolhidos em atividades experimenta is ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas,	9 enige

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 – S. Jorge de Selho 4835-315 Guimarães Telefone: 253 532 335 / 65 email: direccao@aepevidem.pt; secretaria@aepevidem.pt











Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

experimenta is ou de outra fonte. Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e	
outra fonte. Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em Ambiente áticos de forma atividades práticas hanalisa e interpreta de forma atividades práticas diversificada insuficiente. s; diversificada interpreta de forma atividades práticas diversificada interpreta de forma insuficiente. yráticas diversificada interpreta de forma interpreta de forma insuficiente. yráticas diversificada interpreta de forma insuficiente. yráticas	
• Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em forma insuficiente. práticas práticas diversificada sinterpreta de forma insuficiente. sinterpreta d	
explicações científicas fidedignas baseadas em insuficiente. Analisa e interpreta de forma rigorosa a rigorosa a em insuficiente. Analisa e interpreta de forma rigorosa a , de campo,	1
científicas fidedignas baseadas em • Analisa e interpreta s; de forma rigorosa a rigorosa a it forma of de campo,	
fidedignas baseadas em interpreta s; de forma laboratoriais rigorosa a rigorosa a , de campo,	
baseadas de forma laboratoriais rigorosa a rigorosa a , de campo,	
em rigorosa a , de campo,	
Citi	
conceitos e evidências dados experimenta	
evidencias	
científicas, obtidas em planeadas	
através da atividades para	
realização experimenta responder a	
de de experimenta problema.	
atividades outra fonte.	
com muito	
rigor rigor	
chpilitações materiais /	
the many state of the contract	
iaboratoriais fidedignas os baseadas os	
de pesquisa.	
experimenta experimenta conscitos o cabalmente	
is - as normas	
planeadas planeadas ciontíficas de	
para para segurança.	
responder a responder a responder da respond	
problema.	
• Manuseia do • Opinioes	
com muito com inidados críticas e	
rigor, práticas definitalme	
materials/ diversificada nice	
equipament s; relacionadas s; relacionadas	
os laboratoriais Touridad,	
cumprindo , de campo, reciniogia,	
de pesquisa,	
as normas experimenta	Ţ
de de is-	, "
segurança. planeadas	:₹.
Formula e para	$\frac{1}{10000000000000000000000000000000000$









		comunica		responder a	
		opiniões		problema.	
		críticas e	•	Manuseia	
		cientificame		com muito	
		nte		rigor,	
		relacionadas		materiais/	
		com Ciência,		equipament	
		Tecnologia,		os	
		Sociedade e		cumprindo	
		Ambiente		cabalmente	
				as normas	
				de	
			_	segurança.	
			•	Formula e	
				comunica	
				opiniões	
				críticas e	
				cientificame	
				nte	
				relacionadas	
				com Ciência,	
				Tecnologia,	
				Sociedade e	
				Ambiente	
				Ambiente	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:
 - Conhecimento
 - Comunicação
 - Participação





