



Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Físico-Química do 7º Ano

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de avaliação
				5 Excelente	4 Satisfaz Bastante	3 Satisfaz	2 Não Satisfaz	1 Não Satisfaz/ Fraco	
Conhecimento científico	40%	ESPAÇO Universo e distâncias no universo Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo, construindo diagramas e mapas, através da recolha e sistematização de informação em fontes diversas. Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo, através de pesquisa e seleção de informação. Estabelecer relações entre as estruturas do Universo através da recolha de informação em fontes diversas e apresentar as conclusões. Descrever a origem e evolução do Universo com base na teoria do Big-Bang. Interpretar o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo, designadamente ua e a.l.	Conhecedor/sabedor/cult o informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende muito bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. Faz de forma 	Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. Faz muito bem cruzamento de 	Apresenta desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende satisfatoriamente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Analisa satisfatoriamente as pesquisas de informação que efetua. Faz de forma 	Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende de forma insuficiente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Analisa com muita dificuldade e criticamente todas as pesquisas de 	Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Não conhece e compreende a maioria os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Tem muita dificuldade em analisar criticamente pesquisas de informação que efetua. 	1. Testagem (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula, Kahoot, Quizz...)) 2. Observação (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, listas de verificação em trabalho laboratorial ...)) 3. Análise de Conteúdo (trabalhos de pesquisa/ investigação ; trabalhos de grupo/ pares; portefólios;
Comunicação científica	20%	Sistema solar Interpretar informação sobre planetas do sistema solar (em tabelas, gráficos, textos, etc.) identificando semelhanças e diferenças (dimensão, constituição, localização, períodos de translação e rotação). Compreender o que faz da Terra um planeta com vida, numa perspetiva interdisciplinar. Relacionar os períodos de translação dos planetas com a distância ao Sol. Construir modelos do sistema solar, usando escalas adequadas e apresentando as vantagens e as limitações desses modelos.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende muito bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. Faz de forma 	Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. Faz muito bem cruzamento de 	Apresenta desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende satisfatoriamente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Analisa satisfatoriamente as pesquisas de informação que efetua. Faz de forma 	Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende de forma insuficiente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Analisa com muita dificuldade e criticamente todas as pesquisas de 	Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” <ul style="list-style-type: none"> Não conhece e compreende a maioria os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. Tem muita dificuldade em analisar criticamente pesquisas de informação que efetua. 	1. Testagem (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula, Kahoot, Quizz...)) 2. Observação (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, listas de verificação em trabalho laboratorial ...)) 3. Análise de Conteúdo (trabalhos de pesquisa/ investigação ; trabalhos de grupo/ pares; portefólios;



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

<p>Resolução de problemas e domínio de técnicas e procedimentos</p>	<p>40%</p>	<p>A Terra, a Lua e as forças gravíticas Interpretar fenómenos que ocorrem na Terra como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua: sucessão dos dias e das noites, estações do ano, fases da Lua e eclipses. Medir o comprimento de uma sombra ao longo do dia e traçar um gráfico desse comprimento em função do tempo, relacionando esta experiência com os relógios de sol. Caracterizar a força gravítica reconhecendo os seus efeitos, representando-a em diferentes locais da superfície da Terra. Distinguir peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental, comunicando os resultados através de tabelas e gráficos. Relacionar a diminuição do peso de um corpo com o aumento da sua distância ao centro da Terra.</p> <p>ENERGIA Fontes de energia e transferências de energia Identificar, em situações concretas, sistemas que são fontes ou recetores de energia, indicando o sentido de transferência da energia e concluindo que a energia se mantém na globalidade. Identificar diversos processos de transferência de energia (condução, convecção e radiação) no dia a dia, justificando escolhas que promovam uma utilização racional da energia. Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar. Distinguir temperatura de calor, relacionando-os através de exemplos.</p> <p>MATERIAIS Constituição do mundo material Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns através de uma atividade prática.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>correta o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Regista de forma correta a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. Interpreta de forma excelente a informação e transforma a informação em conhecimento. Cria com bastante facilidade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face 	<p>informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Regista muito bem a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. Interpreta muito bem a informação e transforma a informação em conhecimento. Cria com facilidade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. Mobiliza conhecimentos adquiridos 	<p>satisfatória</p> <ul style="list-style-type: none"> Regista satisfatoriamente a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. Interpreta satisfatoriamente a informação e transforma a informação em conhecimento. Cria facilmente representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face 	<p>informação que efetua.</p> <ul style="list-style-type: none"> Faz com dificuldade o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Regista com dificuldade a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. Interpreta com dificuldade a informação e transforma a informação em conhecimento. Cria com dificuldade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou 	<ul style="list-style-type: none"> Não consegue fazer o cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. Não consegue fazer registos da informação recolhida, segundo critérios e objetivos. Não interpreta a informação e transforma a informação em conhecimento. Não consegue criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, 	<p>relatórios, caderno diário...))</p> <p>4. Inquérito (no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, se concordam/discordam, qual a sua opinião sobre, ...)</p>
--	-------------------	---	--	---	---	---	--	---	---





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		<p>Concluir que os materiais são recursos limitados e que é necessário usá-los bem, reutilizando-os e reciclando-os, numa perspetiva interdisciplinar.</p> <p>Substâncias e misturas Inferir que a maior parte dos materiais são misturas de substâncias, recorrendo à análise de rótulos de diferentes materiais. Distinguir, através de um trabalho laboratorial, misturas homogéneas de misturas heterogéneas e substâncias miscíveis de substâncias imiscíveis. Classificar materiais como substâncias ou misturas, misturas homogéneas ou misturas heterogéneas, a partir de informação selecionada. Distinguir os conceitos de solução, soluto e solvente bem como solução concentrada, diluída e saturada, recorrendo a atividades laboratoriais. Caracterizar qualitativamente uma solução e determinar a sua concentração em massa. Preparar, laboratorialmente, soluções aquosas com uma determinada concentração, em massa, a partir de um soluto sólido, selecionando o material de laboratório, as operações a executar, reconhecendo as regras e sinalética de segurança necessárias e comunicando os resultados.</p> <p>Propriedades físicas e químicas dos materiais Reconhecer que (a uma dada pressão) a fusão e a ebulição de uma substância ocorrem a uma temperatura bem definida. Construir e interpretar tabelas e gráficos temperatura-tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de substâncias e concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a um desafio. • Mobiliza conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; • Procura o aprofundamento do conhecimento; • Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Usa consistentemente os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Analisa de forma rigorosa os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base 	<ul style="list-style-type: none"> • em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; • Procura o aprofundamento do conhecimento • Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Usa regularmente e os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. • Estabelece de muito bem relações intra e 	<ul style="list-style-type: none"> • a um desafio. • Mobiliza alguns conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; • conhecimento • Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Usa regularmente e os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. 	<ul style="list-style-type: none"> • solução face a um desafio. • Mobiliza com dificuldade conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; • Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Tem dificuldade em usar os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. 	<ul style="list-style-type: none"> • texto ou solução face a um desafio. • Não mobiliza conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens • Não articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Não usa os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Tem dificuldade em analisar os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. 	
--	--	--	--	---	---	--	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

	<p>Relacionar o ponto de ebulição com a volatilidade das substâncias. Compreender o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição. Determinar, laboratorialmente, massas volúmicas de materiais sólidos e líquidos usando técnicas básicas. Constatar, recorrendo a valores tabelados, que o grau de pureza de uma substância pode ser aferido através dos pontos de fusão e de ebulição ou da massa volúmica. Executar, laboratorialmente, testes químicos simples para detetar água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio. Justificar, a partir de informação selecionada, a importância das propriedades físico-químicas na análise química e na qualidade de vida.</p> <p>Separação das substâncias de uma mistura Identificar técnicas para separar componentes de misturas homogéneas e heterogéneas e efetuar a separação usando técnicas laboratoriais básicas, selecionando o material necessário e comunicando os resultados. Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões.</p> <p>Transformações físicas e químicas Distinguir transformações físicas de químicas, através de exemplos. Aplicar os conceitos de fusão/solidificação, ebulição/condensação e evaporação na interpretação de situações do dia a dia e do ciclo da água, numa perspetiva interdisciplinar. Identificar, laboratorialmente e no dia a dia, transformações químicas através da junção de substâncias, por ação mecânica, do calor, da luz, e da eletricidade. Distinguir, experimentalmente e a partir de informação selecionada, reagentes e produtos da reação e designar uma transformação química por</p>	<ul style="list-style-type: none"> em leis e modelos. Estabelece de forma excelente relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento. Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Mobiliza com bastante facilidade conhecimentos para questionar uma situação. 	<p>Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes,</p>	<p>interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Mobiliza com muita facilidade conhecimentos para questionar uma situação. <p>Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estabelece de satisfatoriamente relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento. Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Mobiliza com facilidade conhecimentos para questionar uma situação. <p>Apresenta desempenho</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estabelece com dificuldade relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento. Com dificuldade concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Mobiliza com dificuldade conhecimentos para questionar uma situação. <p>Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Não estabelece relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento. Não concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Mobiliza com Muita dificuldade conhecimentos para questionar uma situação. <p>Apresenta mau desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”</p> <ul style="list-style-type: none"> Mau Domínio da Língua 	
--	---	--	---	--	--	--	---	--



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		<p>reação química, representando-a por “equações” de palavras. Justificar, a partir de informação selecionada, a importância da síntese química na produção de novos e melhores materiais, de uma forma mais económica e ecológica.</p>		<p>previsto para o domínio do “Comunicação científica”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Utiliza linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com rigor os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes • Descreve muito bem processos de pensamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Bom Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Utiliza linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com rigor os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes • Descreve muito bem os processos de pensamento usados durante a realização de uma 	<p>satisfatório relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Comunicação científica”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio satisfatório da língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Utiliza de forma satisfatória linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo 	<p>previsto para o domínio do “Comunicação científica”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Utiliza com dificuldade linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com dificuldade os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes • Descreve com 	<p>Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza linguagem científica e específica da disciplina. • Comunica com muita dificuldade os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes • Não consegue descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma 	
--	--	---	--	---	---	---	--	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<ul style="list-style-type: none"> • usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • Debate muito bem temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. • Participa muito bem nas atividades propostas • Realiza tarefas forma autónoma e manifesta muito bom espírito de 	<ul style="list-style-type: none"> • tarefa ou abordagem de um problema; • Debate bem temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. • Participa bem nas atividades propostas • Realiza tarefas forma autónoma e manifesta bom espírito de iniciativa e tolerância • Realiza trabalho colaborativo em diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> • a diversos suportes • Descreve com facilidade processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • Debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. • Participa satisfatoriamente nas atividades propostas 	<ul style="list-style-type: none"> • dificuldade processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • Com dificuldade debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. • Participa com dificuldade em algumas das atividades propostas 	<ul style="list-style-type: none"> • tarefa ou abordagem de um problema; • Com muita dificuldade debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. • Participa com muita dificuldade nas atividades propostas • Não realiza tarefas forma autónoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância 	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<ul style="list-style-type: none"> iniciativa e tolerância Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo para o enriquecimento do grupo. Cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo para o enriquecimento do grupo. Cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza tarefas forma autónoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo de forma satisfatória para o enriquecimento do grupo. Cria de forma satisfatória situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões- 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza tarefas forma autónoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). Desenvolve as tarefas na sala de aula pouco contribuindo para o enriquecimento do grupo. Com dificuldade cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões- 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). Não desenvolve as tarefas na sala de aula nem contribuiu para o enriquecimento do grupo. Dificilmente cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. Tem muita dificuldade em trabalhar em grupo, 	
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<p>papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • É autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. • É curioso, questionador e está comprometido com a aprendizagem. • Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas, apresentando resultados. • Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função 	<ul style="list-style-type: none"> • É autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. • É curioso, questionador e está comprometido com a aprendizagem. • Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas, apresentando resultados. • Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação 	<p>chave, articulando a ciência e a tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • É satisfatoriamente autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. • É curioso, questionador e está satisfatoriamente comprometido com a aprendizagem. • Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e 	<p>chave, articulando a ciência e a tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tem dificuldade em trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • É pouco autónomo e não se foca nas tarefas a realizar. • É pouco curioso, questionador e está pouco comprometido com a aprendizagem. • Assume poucas responsabilidades face ao que lhe foi solicitado e contratualiz 	<p>desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não é autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. • É curioso, questionador e está comprometido com a aprendizagem. • Não assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas, apresentando resultados. • Tem dificuldade em fazer a sua autoavaliação tendo em conta o 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<p>dessa autoavaliação</p>		<p>contratualiz a tarefas, apresentand o resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação 	<p>a tarefas, apresentand o resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Faz a sua autoavaliação, com dificuldade, tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação 	<p>feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação</p> <p>Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma insuficiente. 	
				<p>Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio</p>	<p>Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza 	<p>Apresenta satisfatório desempenho relativamente aos conhecimentos,</p>	<p>Apresenta insuficiente desempenho</p>		





Aggrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<p>de técnicas e procedimentos”</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma excelente. Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades 	<p>dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma bastante satisfatória.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, 	<p>capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma satisfatória. Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. Constrói explicações científicas fidedignas baseadas 	<p>relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos”</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma insuficiente. Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. Constrói explicações científicas 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. Manuseia com muito rigor, 	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				<p>práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente 	<p>de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente 	<p>em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, 	<p>fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas 	<p>materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente 	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

						Sociedade e Ambiente	com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente		
--	--	--	--	--	--	----------------------	---	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação



