

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Físico-Química do 7º Ano

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e instrumentos de avaliação
				5 Excelente	4 Satisfaz Bastante	3 Satisfaz	2 Não Satisfaz	1 Não Satisfaz/ Fraco	
Conhecimento científico	40%	ESPAÇO Universo e distâncias no universo Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo, construindo diagramas e mapas, através da recolha e sistematização de informação em fontes diversas. Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo, através de pesquisa e seleção de informação. Estabelecer relações entre as estruturas do Universo através da recolha de informação em fontes diversas e apresentar as conclusões. Descrever a origem e evolução do Universo com base na teoria do Big-Bang. Interpretar o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo, designadamente ua e a.l.	Conhecedor/sabedor/cult o informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E,	Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” Conhece e compreende muito bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas.	Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” - Conhece e compreende bem os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. - Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. - Faz muito bem cruzamento de informação proveniente de diversas	Apresenta desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” - Conhece e compreende satisfatoriamente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. - Analisa satisfatoriamente as pesquisas de informação que efetua. - Faz de forma satisfatória o cruzamento	Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” - Conhece e compreende de forma insuficiente os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. - Analisa com muita dificuldade e criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. - Faz com dificuldade o	Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Conhecimento científico” - Não conhece e compreende a maioria os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. - Tem muita dificuldade em analisar criticamente pesquisas de informação que efetua. - Não consegue fazer o cruzamento	1. Testagem (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula, Kahoot, Quizz...)) 2. Observação (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, listas de verificação em trabalho laboratorial ...)) 3. Análise de Conteúdo (trabalhos de pesquisa/ investigação ; trabalhos de grupo/ pares; portefólios, relatórios, caderno diário...))
Comunicação científica	20%	Sistema solar Interpretar informação sobre planetas do sistema solar (em tabelas, gráficos, textos, etc.) identificando semelhanças e diferenças (dimensão, constituição, localização, períodos de translação e rotação). Compreender o que faz da Terra um planeta com vida, numa perspetiva interdisciplinar. Relacionar os períodos de translação dos planetas com a distância ao Sol. Construir modelos do sistema solar, usando escalas adequadas e apresentando as vantagens e as limitações desses modelos. A Terra, a Lua e as forças gravíticas							

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Resolução de problemas e domínio de técnicas e procedimentos	40%	Interpretar fenómenos que ocorrem na Terra como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua: sucessão dos dias e das noites, estações do ano, fases da Lua e eclipses. Medir o comprimento de uma sombra ao longo do dia e traçar um gráfico desse comprimento em função do tempo, relacionando esta experiência com os relógios de sol. Caracterizar a força gravítica reconhecendo os seus efeitos, representando-a em diferentes locais da superfície da Terra. Distinguir peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental, comunicando os resultados através de tabelas e gráficos. Relacionar a diminuição do peso de um corpo com o aumento da sua distância ao centro da Terra. ENERGIA Fontes de energia e transferências de energia Identificar, em situações concretas, sistemas que são fontes ou recetores de energia, indicando o sentido de transferência da energia e concluindo que a energia se mantém na globalidade. Identificar diversos processos de transferência de energia (condução, convecção e radiação) no dia a dia, justificando escolhas que promovam uma utilização racional da energia. Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar. Distinguir temperatura de calor, relacionando-os através de exemplos. MATERIAIS Constituição do mundo material Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns através de uma atividade prática. Concluir que os materiais são recursos limitados e que é necessário usá-los bem, reutilizando-os e reciclando-os, numa perspetiva interdisciplinar.	H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. - Regista de forma correta a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. - Interpreta de forma excelente a informação e transforma a informação em conhecimento. - Cria com bastante facilidade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. - Mobiliza conhecimentos	fontes e em diferentes suportes. - Regista muito bem a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. - Interpreta muito bem a informação e transforma a informação em conhecimento. - Cria com facilidade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. - Mobiliza conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas	de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. - Regista satisfatoriamente a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. - Interpreta satisfatoriamente a informação e transforma a informação em conhecimento. - Cria facilmente representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. - Mobiliza alguns conhecimentos	cruzamento de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. - Regista com dificuldade a informação recolhida, segundo critérios e objetivos. - Interpreta com dificuldade a informação e transforma a informação em conhecimento. - Cria com dificuldade representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. - Mobiliza com dificuldade	de informação proveniente de diversas fontes e em diferentes suportes. - Não consegue fazer registos da informação recolhida, segundo critérios e objetivos. - Não interpreta a informação e transforma a informação em conhecimento. - Não consegue criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, texto ou solução face a um desafio. - Não mobiliza	4. Inquérito (no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, se concordam/discordam, qual a sua opinião sobre, ...)
---	------------	--	--	---	---	--	---	---	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		Substâncias e misturas Inferir que a maior parte dos materiais são misturas de substâncias, recorrendo à análise de rótulos de diferentes materiais. Distinguir, através de um trabalho laboratorial, misturas homogéneas de misturas heterogéneas e substâncias miscíveis de substâncias imiscíveis. Classificar materiais como substâncias ou misturas, misturas homogéneas ou misturas heterogéneas, a partir de informação selecionada. Distinguir os conceitos de solução, soluto e solvente bem como solução concentrada, diluída e saturada, recorrendo a atividades laboratoriais. Caracterizar qualitativamente uma solução e determinar a sua concentração em massa. Preparar, laboratorialmente, soluções aquosas com uma determinada concentração, em massa, a partir de um soluto sólido, selecionando o material de laboratório, as operações a executar, reconhecendo as regras e sinalética de segurança necessárias e comunicando os resultados. Propriedades físicas e químicas dos materiais Reconhecer que (a uma dada pressão) a fusão e a ebulição de uma substância ocorrem a uma temperatura bem definida. Construir e interpretar tabelas e gráficos temperatura-tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de substâncias e concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura. Relacionar o ponto de ebulição com a volatilidade das substâncias. Compreender o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição. Determinar, laboratorialmente, massas volúmicas de materiais sólidos e líquidos usando técnicas básicas. Constatar, recorrendo a valores tabelados, que o grau de pureza de uma substância pode ser aferido	• adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; • Procura o aprofundamento do conhecimento; • Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Usa regularmente os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. • Estabelece de forma excelente relações intra e interdisciplinares	• aprendizagem; • Procura o aprofundamento do conhecimento; • Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Usa regularmente os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. • Estabelece de muito bem relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de conhecimento.	• tos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; • conhecimento; • Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Usa regularmente os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. • Estabelece de satisfatoriamente relações intra e interdisciplinares em	• conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; • Articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Tem dificuldade em usar os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Analisa com algum rigor os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. • Estabelece com dificuldade relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de	• conhecimentos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizagens; • Não articula os conhecimentos com outras áreas de saber. • Não usa os conhecimentos científicos de forma rigorosa e articulada; • Tem dificuldade em analisar os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. • Não estabelece relações intra e interdisciplinares em diversos domínios de	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		através dos pontos de fusão e de ebulição ou da massa volúmica. Executar, laboratorialmente, testes químicos simples para detetar água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio. Justificar, a partir de informação selecionada, a importância das propriedades físico-químicas na análise química e na qualidade de vida. Separação das substâncias de uma mistura Identificar técnicas para separar componentes de misturas homogéneas e heterogéneas e efetuar a separação usando técnicas laboratoriais básicas, selecionando o material necessário e comunicando os resultados. Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões. Transformações físicas e químicas Distinguir transformações físicas de químicas, através de exemplos. Aplicar os conceitos de fusão/solidificação, ebulição/condensação e evaporação na interpretação de situações do dia a dia e do ciclo da água, numa perspetiva interdisciplinar. Identificar, laboratorialmente e no dia a dia, transformações químicas através da junção de substâncias, por ação mecânica, do calor, da luz, e da eletricidade. Distinguir, experimentalmente e a partir de informação selecionada, reagentes e produtos da reação e designar uma transformação química por reação química, representando-a por "equações" de palavras. Justificar, a partir de informação selecionada, a importância da síntese química na produção de novos e melhores materiais, de uma forma mais económica e ecológica.	ares em diversos domínios de conhecimento. - Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - Mobiliza com muita facilidade conhecimentos para questionar uma situação.	- Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - Mobiliza com muita facilidade conhecimentos para questionar uma situação.	diversos domínios de conhecimento. - Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - Mobiliza com facilidade conhecimentos para questionar uma situação.	conhecimento. - Com dificuldade concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - Mobiliza com dificuldade conhecimentos para questionar uma situação.	conhecimento. - Não concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - Mobiliza com Muita dificuldade conhecimentos para questionar uma situação.	Apresenta mau desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Comunicação científica" Mau Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.
--	--	---	--	--	--	--	--	---

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. - Utiliza linguagem científica e específica da disciplina. - Comunica com rigor os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes - Descreve muito bem processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Debate muito bem temas que requeiram	para estruturar pensamento próprio. - Utiliza linguagem científica e específica da disciplina. - Comunica com rigor os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes - Descreve muito bem os processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Debate bem temas que requeiram sustentação ou refutação de	- Domínio satisfatório da língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. - Utiliza de forma satisfatória linguagem científica e específica da disciplina. - Comunica com os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes - Descreve com facilidade processos de pensamento usados durante a realização	adequada e para estruturar pensamento próprio. - Utiliza com dificuldade linguagem científica e específica da disciplina. - Comunica com dificuldade os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes - Descreve com dificuldade processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;	- Não utiliza linguagem científica e específica da disciplina. - Comunica com muita dificuldade os resultados de pesquisa oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes - Não consegue descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Com muita dificuldade debate temas que requeiram sustentação ou refutação	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentand o argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimen to científico. - Participa muito bem nas atividades propostas - Realiza tarefas forma autónoma e manifesta muito bom espírito de iniciativa e tolerância - Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). - Desenvolve as tarefas na	afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentand o argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimen to científico. - Participa bem nas atividades propostas - Realiza tarefas forma autónoma e manifesta bom espírito de iniciativa e tolerância - Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). - Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo para o enriquecime	de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentand o argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimen to científico. - Participa satisfatoria mente nas atividades propostas - Realiza tarefas forma autónoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância - Realiza trabalho colaborativo em diferentes	- Com dificuldade debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentand o argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimen to científico. - Participa com muita dificuldade em algumas das atividades propostas - Realiza tarefas forma autónoma e manifesta algum espírito de iniciativa e tolerância - Realiza trabalho colaborativo em diferentes	de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentand o argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimen to científico. - Participa com muita dificuldade nas atividades propostas - Não realiza tarefas forma autónoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância - Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). - Não desenvolve as tarefas na sala de aula	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				sala de aula contribuindo para o enriquecimento do grupo. • Cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. • Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • É autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. • É curioso, questionador e está comprometido	do grupo. • Cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. • Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • É autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. • É curioso, questionador e está comprometido com a aprendizagem.	situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). • Desenvolve as tarefas na sala de aula contribuindo de forma satisfatória para o enriquecimento do grupo. • Cria de forma satisfatória situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. • Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os	situações (trabalhos de grupos; projetos de grupo). • Desenvolve as tarefas na sala de aula pouco contribuindo para o enriquecimento do grupo. • Com dificuldade cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. • Tem dificuldade em trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • Não é autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar.	nem contribuiu para o enriquecimento do grupo. • Dificilmente cria situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando o problema e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia. • Tem muita dificuldade em trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • Não é autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar.	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				do com a aprendizagem m. - Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas, apresentando o resultados. - Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação	- Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas, apresentando o resultados. - Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação	elementos do grupo. - É satisfatoriamente autónomo e mantém-se focado nas tarefas a realizar. - É curioso, questionador e está satisfatoriamente comprometido com a aprendizagem m. - Assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas, apresentando o resultados. - Faz a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa	os elementos do grupo. - É pouco autónomo e não se foca nas tarefas a realizar. - É pouco curioso, questionador e está pouco comprometido com a aprendizagem m. - Assume poucas responsabilidades face ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas, apresentando o resultados. - Faz a sua autoavaliação, com dificuldade, tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa	- É curioso, questionador e está comprometido com a aprendizagem m. - Não assume responsabilidades adequadas ao que lhe foi solicitado e contratualiza a tarefas, apresentando o resultados. - Tem dificuldade em fazer a sua autoavaliação tendo em conta o feedback dos seus pares e do professor e reorienta o seu trabalho em função dessa autoavaliação Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos” - Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma excelente. - Analisa e interpreta de forma	Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos” - Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma bastante satisfatória. - Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/	autoavaliação Apresenta satisfatório desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos” Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais	autoavaliação Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos” Recolhe, regista e organiza dados de	atitudes, previsto para o domínio do “Capacidade de resolução de problemas, aplicação prática, domínio de técnicas e procedimentos” - Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma insuficiente. - Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. - Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. • Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo	dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. • Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas	ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma satisfatória. • Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para	trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos de forma insuficiente. • Analisa e interpreta de forma rigorosa a informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Constrói explicações científicas fidedignas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais -	científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas; laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problema. • Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. • Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				• cabalmente as normas de segurança. Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	• de segurança. Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	• responder a problema. Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	• planeadas para responder a problema. Manuseia com muito rigor, materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. Formula e comunica opiniões críticas e científicamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

