## Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)



# Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Físico-Química do 7º Ano

				Standards e Descritores de Desempenho								
Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais:	Áreas de	5	4	3	2	1	Técnicas e			
		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Competênci a do Perfil dos Alunos	Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	instrument os de avaliação			
Conhecimento científico	40%	ESPAÇO Universo e distâncias no universo Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo, construindo diagramas e mapas, através da recolha e sistematização de informação em fontes diversas. Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo, através de pesquisa e seleção de informação. Estabelecer relações entre as estruturas do Universo através da recolha de informação em fontes diversas e apresentar as conclusões. Descrever a origem e evolução do Universo com base na teoria do Big-Bang. Interpretar o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo,	Conhecedor/ sabedor/cult o informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analít ico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Apresenta muito bom desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Conhecimento científico"  Conhece e compreende muito bem os fenómenos e os	Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Conhecimento científico"  Conhece e compreende bem os fenómenos e os processos inerentes	Apresenta desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Conhecimento científico"  Conhece e compreende satisfatoria mente os fenómenos e os	Apresenta insuficiente desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Conhecimento científico"  Conhece e compreende de forma insuficiente os fenómenos	Apresenta fraco desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes, previsto para o domínio do "Conhecimento científico"  Não conhece e compreende a maioria os fenómenos e os	1.Testagem (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula, Kahoot, Quizz))  2.Observaçã o (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentaçõ es orais,			
Comunicação científica	20%	designadamente ua e a.l.  Sistema solar Interpretar informação sobre planetas do sistema solar (em tabelas, gráficos, textos, etc.) identificando semelhanças e diferenças (dimensão, constituição, localização, períodos de translação e rotação).  Compreender o que faz da Terra um planeta com vida, numa perspetiva interdisciplinar.  Relacionar os períodos de translação dos planetas com a distância ao Sol.  Construir modelos do sistema solar, usando escalas	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizad or/ organizador (A, B, C, I, J) Questionado	processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua.	aos diferentes temas e subtemas. • Analisa criticamente todas as pesquisas de informação que efetua. • Faz muito bem	processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Analisa satisfatoria mente as pesquisas de informação que efetua.	e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Analisa com muita dificuldade e criticamente todas as	processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Tem muita dificuldade em analisar criticamente pesquisas de informação	listas de verificação em trabalho laboratorial))  3.Análise de Conteúdo (trabalhos de pesquisa/ investigação ; trabalhos de grupo/			
Resolução de problemas e		adequadas e apresentando as vantagens e as limitações desses modelos.  A Terra, a Lua e as forças gravíticas	r (A, F, G, I, J) Comunicado	Faz de forma correta o	cruzamento de informação	Faz de forma satisfatória	pesquisas de informação que efetua.	que efetua.  Não consegue	pares; portefólios; relatórios, caderno			



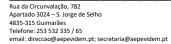






## Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

domínio de		Interpretar fenómenos que ocorrem na Terra como	r (A, B, D, E,		cruzamento		proveniente		p	•	Faz com		fazer o	diário))
técnicas e	400/	resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua:	H)		de		de diversas		cruzamento		dificuldade o		cruzamento	4 1
procedimentos	40%	sucessão dos dias e das noites, estações do ano,	Double in a time /		informação		fontes e em		de		cruzamento		de	4.Inquérito
		fases da Lua e eclipses.	Participativo/		proveniente		diferentes		informação		de		informação	(no fim de
		Medir o comprimento de uma sombra ao longo do dia	colaborador		de diversas		suportes.		proveniente		informação		proveniente	uma
		e traçar um gráfico desse comprimento em função do	(B, C, D, E,		fontes e em	•	Regista		de diversas		proveniente		de diversas	atividade/do
		tempo, relacionando esta experiência com os relógios	F)		diferentes		muito bem a		fontes e em		de diversas		fontes e em	período letivo,
		de sol.	Responsáve		suportes.		informação		diferentes		fontes e em		diferentes	guestionar
		Caracterizar a força gravítica reconhecendo os seus efeitos, representando-a em diferentes locais da	l/ autónomo	•	Regista de		recolhida,		suportes.		diferentes		suportes.	os alunos se
		superfície da Terra.	(C, D, E, F,		forma		segundo	•	Regista		suportes.	•	Não	gostaram,
		Distinguir peso e massa de um corpo, relacionando-	(G, D, L, 1 , G, I, J)		correta a		critérios e		satisfatoria	•	Regista com		consegue	se foi útil. o
		os a partir de uma atividade experimental,	C, ., C)		informação		objetivos.		mente a		dificuldade a		fazer	que chamou
		comunicando os resultados através de tabelas e	Cuidador de		recolhida,	•	Interpreta		informação		informação		registos da	mais a
		gráficos.	si e do outro		segundo		muito bem a		recolhida,		recolhida,		informação	atenção, se
		Relacionar a diminuição do peso de um corpo com o	(B, E, F, G)		critérios e		informação		segundo		segundo		recolhida,	concordam/
		aumento da sua distância ao centro da Terra.	, , , ,		objetivos.		e transforma		critérios e		critérios e		segundo	discordam,
		damento da sad distancia do contro da Ferra.		•	Interpreta		a		objetivos.		objetivos.		critérios e	qual a sua
		ENERGIA			de forma		informação	•	Interpreta	•	Interpreta		objetivos.	opinião
		Fontes de energia e transferências de energia			excelente a		em		satisfatoria		com	•	Não	sobre,)
		Identificar, em situações concretas, sistemas que são			informação		conhecimen		mente a		dificuldade a		interpreta a	
		fontes ou recetores de energia, indicando o sentido			e		to.		informação		informação		informação	
		de transferência da energia e concluindo que a			transforma a	•	Cria com		e		e transforma		e	
		energia se mantém na globalidade.			informação		facilidade		transforma a		а		transforma a	
		Identificar diversos processos de transferência de			em		representaç		informação		informação		informação	
		energia (condução, convecção e radiação) no dia a			conhecimen		ões variadas		em		em		em	
		dia, justificando escolhas que promovam uma			to.		da		conhecimen		conhecimen		conhecimen	
		utilização racional da energia.		•	Cria com		informação		to.		to.		to.	
		Distinguir fontes de energia renováveis de não			bastante		científica:	•	Cria	•	Cria com	•	Não	
		renováveis e argumentar sobre as vantagens e			facilidade		relatórios,		facilmente		dificuldade		consegue	
		desvantagens da sua utilização e as respetivas			representaç		diagramas,		representaç		representaç		criar	
		consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar.			ões variadas		tabelas,		ões variadas		ões variadas		representaç	
		Distinguir temperatura de calor, relacionando-os			da		gráficos,		da		da		ões variadas	
		através de exemplos.			informação		texto ou		informação		informação		da	
		attaves de exemplos.			científica:		solução face		científica:		científica:		informação	
		MATERIAIS			relatórios,		a um		relatórios,		relatórios,		científica:	
		Constituição do mundo material			diagramas,		desafio.		diagramas,		diagramas,		relatórios,	
		Distinguir materiais e agrupá-los com base em			tabelas,	•	Mobiliza		tabelas,		tabelas,		diagramas,	
		propriedades comuns através de uma atividade			gráficos,		conhecimen		gráficos,		gráficos,		tabelas,	
		prática.			texto ou		tos		texto ou		texto ou		gráficos,	
		Concluir que os materiais são recursos limitados e que é			solução face		adquiridos		solução face		solução face		texto ou	7
		necessário usá-los bem, reutilizando-os e reciclando-os,			a um		em anos		a um		a um		solução face	Ja
		numa perspetiva interdisciplinar.			desafio.		anteriores		desafio.		desafio.		a um	Página 2
		· · · ·		•	Mobiliza		para	•	Mobiliza	•	Mobiliza		desafio.	  a
							•							













## Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Ano Letivo 2025/20	Agrupamento Escolas Pevidém

Não

tos

mobiliza

conhecimen

#### Substâncias e misturas

Inferir que a major parte dos materiais são misturas de substâncias, recorrendo à análise de rótulos de diferentes materiais.

Distinguir, através de um trabalho laboratorial, misturas homogéneas de misturas heterogéneas e substâncias miscíveis de substâncias imiscíveis.

Classificar materiais como substâncias ou misturas, misturas homogéneas ou misturas heterogéneas, a partir de informação selecionada.

Distinguir os conceitos de solução, soluto e solvente bem como solução concentrada, diluída e saturada, recorrendo a atividades laboratoriais.

Caracterizar qualitativamente uma solução e determinar a sua concentração em massa.

Preparar, laboratorialmente, soluções aquosas com uma determinada concentração, em massa, a partir de um soluto sólido, selecionando o material de laboratório, as operações a executar, reconhecendo as regras e sinalética de segurança necessárias e comunicando os resultados.

### Propriedades físicas e químicas dos materiais

Reconhecer que (a uma dada pressão) a fusão e a ebulição de uma substância ocorrem a uma temperatura bem definida.

Construir e interpretar tabelas e gráficos temperaturatempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de substâncias e concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura. Relacionar o ponto de ebulicão com a volatilidade das

substâncias.

Compreender o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição. Determinar, laboratorialmente, massas volúmicas de

	connectine
	tos
	adquiridos
	em anos
	anteriores
	para
	enquadrar
	as novas
	aprendizage
	ns;
•	Procura o
	aprofundam

conhecimen

enquadrar

as novas

Procura o

ento do

ns;

tο

aprendizage

aprofundam

conhecimen

Articula os

tos com

de saber.

Usa

e os

tos

OS

conhecimen

outras áreas

regularment

conhecimen

científicos

de forma

rigorosa e

articulada;

Analisa com

algum rigor

fenómenos

da natureza

e situações

do dia a dia

- ento do conhecimen to Articula os
- conhecimen tos com outras áreas de saber. Usa

consistente

fenómenos

da natureza

e situações

do dia a dia

com base

em leis e

modelos.

Estabelece

de forma

excelente

relações

- mente os conhecimen tos científicos de forma rigorosa e articulada; Analisa de forma rigorosa os
  - com base em leis e modelos. Estabelece de muito bem relacões intra e interdisciplin

ares em

diversos

domínios de

conhecimen

conhecimen tos adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas

ns;

tos com

de saber.

Usa

e os

tos

outras áreas

regularment

conhecimen

científicos

de forma

rigorosa e

articulada;

Analisa com

algum rigor

fenómenos

da natureza

e situações

do dia a dia

com base

em leis e

modelos.

de

Estabelece

satisfatoria

mente

relações

intra e

alguns

enquadrar aprendizage as novas aprendizage conhecimen Articula os tos com conhecimen

com

tos

para

dificuldade

conhecimen

adquiridos

anteriores

em anos

- Articula os conhecimen outras áreas de saber. Tem dificuldade em usar os
- conhecimen tos científicos de forma rigorosa e articulada; Analisa com algum rigor os

fenómenos

da natureza

e situações

do dia a dia

com base

em leis e

modelos.

com

Estabelece

dificuldade

interdisciplin

relações

intra e

ares em

- adquiridos em anos anteriores para enquadrar as novas aprendizage Não articula conhecimen tos com outras áreas de saber. Não usa os conhecimen
- científicos de forma rigorosa e articulada; • Tem dificuldade em analisar OS fenómenos da natureza

tos

- e situações do dia a dia com base em leis e modelos. Não
- estabelece relações intra e



Rua da Circunvalação, 782







to.

Não

onde

concebe

situações

determinad

conhecimen

to possa ser

com Muita

dificuldade

conhecimen

tos para

questionar

aplicado;

Mobiliza

domínios de

conhecimen



## Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

materiais sólidos e líquidos usando técnicas básicas.
Constatar, recorrendo a valores tabelados, que o grau
de pureza de uma substância pode ser aferido
através dos pontos de fusão e de ebulição ou da
massa volúmica.

Executar, laboratorialmente, testes químicos simples para detetar água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio.

Justificar, a partir de informação selecionada, a importância das propriedades físico-químicas na análise química e na qualidade de vida.

### Separação das substâncias de uma mistura

Identificar técnicas para separar componentes de misturas homogéneas e heterogéneas e efetuar a separação usando técnicas laboratoriais básicas, selecionando o material necessário e comunicando os resultados.

Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões.

### Transformações físicas e químicas

Distinguir transformações físicas de químicas, através de exemplos.

Aplicar os conceitos de fusão/solidificação. ebulição/condensação e evaporação na interpretação de situações do dia a dia e do ciclo da água, numa perspetiva interdisciplinar.

Identificar, laboratorialmente e no dia a dia, transformações químicas através da junção de substâncias, por ação mecânica, do calor, da luz, e da eletricidade.

Distinguir, experimentalmente e a partir de informação selecionada, reagentes e produtos da reação e designar uma transformação química por reação química, representando-a por "equações" de palayras.

Justificar, a partir de informação selecionada, a importância da síntese química na produção de novos e melhores materiais, de uma forma mais económica e ecológica.

intra e
interdisciplin
ares em
diversos
domínios de
conhecimen
to.
Concebe

situações onde determinad conhecimen to possa ser

aplicado;

Mobiliza com bastante facilidade conhecimen tos para questionar uma situação.

Apresenta

muito bom

aos

atitudes.

desempenho

relativamente

conhecimentos

, capacidades e

previsto para o

"Comunicação

Excelente

Língua

Domínio da

Portuguesa

domínio do

científica"

# Apresenta bom desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes. previsto para o domínio do

Bom

para

to.

Concebe

situações

determinad

conhecimen

to possa ser

aplicado;

Mobiliza

tos para

uma

questionar

situação.

com muita facilidade

conhecimen

onde

Apresenta "Comunicação desempenho científica" satisfatório relativamente Domínio da aos Língua conhecimentos Portuguesa capacidades e atitudes. previsto para o comunicar domínio do de forma

interdisciplin ares em diversos domínios de conhecimen to.

aplicado;

Mobiliza

facilidade

tos para

situação.

uma

conhecimen

questionar

com

- dificuldade Concebe ncebe situações situações onde onde determinad determinad conhecimen conhecimen to possa ser
  - to possa ser aplicado; Mobiliza com dificuldade conhecimen tos para questionar uma situação.

Apresenta

aos

atitudes.

insuficiente

desempenho

relativamente

conhecimentos

. capacidades e

previsto para o

"Comunicação

Língua

para

Insuficiente

Domínio da

Portuguesa

domínio do

científica"

diversos

to.

Com

domínios de

conhecimen

### uma situação. Apresenta mau desempenho relativamente aos conhecimentos , capacidades e atitudes. previsto para o domínio do "Comunicação científica" Mau

Domínio da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e

para

estruturar

próprio.

pensamento

Rua da Circunvalação, 782 Apartado 3024 - S. Jorge de Selho









# Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

 	para		adequada e	"C	omunicação		comunicar	Ι.	Não utiliza	
	comunicar		para		ntífica"		de forma		linguagem	
	de forma		estruturar	•	Domínio		adequada e		científica e	
	adequada e		pensamento		satisfatório		para		específica da	
	para .		próprio.		da língua		estruturar		disciplina.	
	estruturar	•	Utiliza		portuguesa		pensamento	•	Comunica	
	pensamento		linguagem		para		próprio.		com muita	
	próprio.		científica e		comunicar	•	Utiliza com		dificuldade	
	<ul> <li>Utiliza</li> </ul>		específica da		de forma		dificuldade		os	
	linguagem		disciplina.		adequada e		linguagem		resultados	
	científica e	•	Comunica		para		científica e		de pesquisa	
	específica da		com rigor os		estruturar		específica da		oralmente	
	disciplina.		resultados		pensamento		disciplina.		ou por	
	<ul> <li>Comunica</li> </ul>		de pesquisa		próprio.	•	Comunica		escrito,	
	com rigor os		oralmente	•	Utiliza de		com		usando	
	resultados		ou por		forma		dificuldade		vocabulário	
	de pesquisa		escrito,		satisfatória		os		científico	
	oralmente		usando		linguagem		resultados		próprio da	
	ou por		vocabulário		científica e		de pesquisa		disciplina,	
	escrito,		científico		específica da		oralmente		recorrendo	
	usando		próprio da		disciplina.		ou por		a diversos	
	vocabulário		disciplina,	•	Comunica		escrito,		suportes	
	científico		recorrendo		com os		usando	•	Não	
	próprio da		a diversos		resultados		vocabulário		consegue	
	disciplina,		suportes		de pesquisa		científico		descrever	
	recorrendo	•	Descreve		oralmente		próprio da		processos	
	a diversos		muito bem		ou por		disciplina,		de	
	suportes		os processos		escrito,		recorrendo		pensamento	
	<ul> <li>Descreve</li> </ul>		de		usando vocabulário		a diversos		usados	
	muito bem		pensamento		científico		suportes		durante a	
	processos		usados		próprio da	•	Descreve		realização	
	de		durante a		disciplina,		com		de uma	
	pensamento		realização de uma		recorrendo		dificuldade		tarefa ou	
	usados durante a		de uma tarefa ou		a diversos		processos de		abordagem de um	
	realização		abordagem		suportes				problema;	
	de uma		de um		Descreve		pensamento usados		Com muita	
	tarefa ou		problema;	1	com		durante a	•	dificuldade	
	abordagem	•	Debate bem		facilidade		realização		debate	
	de um		temas que		processos		de uma		temas que	ıψ
	problema;		requeiram		de		tarefa ou		requeiram	<b>-</b>
	Debate		sustentação		pensamento		abordagem		sustentação	Pápina. <b>5</b>
	muito bem		ou refutação		usados		de um		ou refutação	γ̈́











# Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

 •	<del></del>											
			temas que		de		durante a		problema;		de	
			requeiram		afirmações		realização	•	Com		afirmações	
			sustentação		sobre		de uma		dificuldade		sobre	
			ou refutação		situações		tarefa ou		debate		situações	
			de		reais ou		abordagem		temas que		reais ou	
			afirmações		fictícias,		de um		requeiram		fictícias,	
			sobre		apresentand		problema;		sustentação		apresentand	
			situações		0	•	Debate		ou refutação		0	
			reais ou		argumentos		temas que		de		argumentos	
			fictícias,		e contra-		requeiram		afirmações		e contra-	
			apresentand		argumentos		sustentação		sobre		argumentos	
			0		baseados		ou refutação		situações		baseados	
			argumentos		em		de		reais ou		em	
			e contra-		conhecimen		afirmações		fictícias,		conhecimen	
			argumentos		to científico.		sobre		apresentand		to científico.	
			baseados	•	Participa		situações		0	•	Participa	
			em		bem nas		reais ou		argumentos		com muita	
			conhecimen		atividades		fictícias,		e contra-		dificuldade	
			to científico.		propostas		apresentand		argumentos		nas	
		•	Participa	•	Realiza		0		baseados		atividades	
			muito bem		tarefas		argumentos		em		propostas	
			nas		forma		e contra-		conhecimen	•	Não realiza	
			atividades		autónoma e		argumentos		to científico.		tarefas	
			propostas		manifesta		baseados	•	Participa		forma	
		•	Realiza		bom espírito		em		com		autónoma e	
			tarefas		de iniciativa		conhecimen		dificuldade		manifesta	
			forma		e tolerância		to científico.		em algumas		espírito de	
			autónoma e	•	Realiza	•	Participa		das		iniciativa e	
			manifesta		trabalho		satisfatoria		atividades		tolerância	
			muito bom		colaborativo		mente nas		propostas	•	Realiza	
			espírito de		em		atividades	•	Realiza		trabalho	
			iniciativa e		diferentes		propostas		tarefas		colaborativo	
			tolerância		situações	•	Realiza		forma		em	
		•	Realiza		(trabalhos		tarefas		autónoma e		diferentes	
			trabalho		de grupos;		forma		manifesta		situações	
			colaborativo		projetos de		autónoma e		algum		(trabalhos	
			em		grupo).		manifesta		espírito de		de grupos;	
			diferentes	•	Desenvolve		espírito de		iniciativa e		projetos de	
			situações		as tarefas na		iniciativa e		tolerância		grupo).	
			(trabalhos		sala de aula		tolerância	•	Realiza	•	Não	9
			de grupos;		contribuindo	•	Realiza		trabalho		desenvolve	Ja
			projetos de		para o		trabalho		colaborativo		as tarefas na	E
			grupo).		enriquecime		colaborativo		em		sala de aula	Página <b>6</b>
		1		•		•	_			•		 











## Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

•	Desenvolve		nto do		em		diferentes		nem	
	as tarefas na		grupo.		diferentes		situações		contribuiu	
	sala de aula	•	Cria		situações		(trabalhos		para o	
	contribuindo		situações		(trabalhos		de grupos;		enriquecime	
	para o		conducentes		de grupos;		projetos de		nto do	
	enriquecime		à realização		projetos de		grupo).		grupo.	
	nto do		de projetos		grupo).	•	Desenvolve	•	Dificilmente	
	grupo.		interdisciplin	•	Desenvolve		as tarefas na		cria	
•	Cria		ares,		as tarefas na		sala de aula		situações	
	situações		identificand		sala de aula		pouco		conducentes	
	conducentes		o problemas		contribuindo		contribuindo		à realização	
	à realização		e colocando		de forma		para o		de projetos	
	de projetos		questões-		satisfatória		enriquecime		interdisciplin	
	interdisciplin		chave,		para o		nto do		ares,	
	ares,		articulando		enriquecime		grupo.		identificand	
	identificand		a ciência e a		nto do	•	Com		o problemas	
	o problemas		tecnologia.		grupo.		dificuldade		e colocando	
	e colocando	•	Sabe	•	Cria de		cria		questões-	
	questões-		trabalhar		forma		situações		chave,	
	chave,		em grupo,		satisfatória		conducentes		articulando	
	articulando		desempenh		situações		à realização		a ciência e a	
	a ciência e a		ando		conducentes		de projetos		tecnologia.	
	tecnologia.		diferentes		à realização		interdisciplin	•	Tem muita	
•	Sabe		papéis,		de projetos		ares,		dificuldade	
	trabalhar		respeitando		interdisciplin		identificand		em	
	em grupo,		e sabendo		ares,		o problemas		trabalhar	
	desempenh		ouvir todos		identificand		e colocando		em grupo,	
	ando		OS		o problemas		questões-		desempenh	
	diferentes		elementos		e colocando		chave,		ando	
	papéis,		do grupo.		questões-		articulando		diferentes	
	respeitando	•	É autónomo		chave,		a ciência e a		papéis,	
	e sabendo		e mantém-		articulando		tecnologia.		respeitando	
	ouvir todos		se focado		a ciência e a	•	Tem		e sabendo	
	os		nas tarefas a		tecnologia.		dificuldade		ouvir todos	
	elementos		realizar.	•	Sabe		em		os	
	do grupo.	•	É curioso,		trabalhar		trabalhar		elementos	
•	É autónomo		questionado		em grupo,		em grupo,		do grupo.	
	e mantém-		r e está		desempenh		desempenh	•	Não é	
	se focado		comprometi		ando		ando		autónomo e	_
	nas tarefas a		do com a		diferentes		diferentes		mantém-se	ן י
	realizar.		aprendizage		papéis,		papéis,		focado nas	
•	É curioso,		m.		respeitando		respeitando		tarefas a	:
	questionado	•	Assume		e sabendo		e sabendo		realizar.	4









## Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

			r e está		responsabili		ouvir todos		ouvir todos	<ul> <li>É curioso,</li> </ul>	
			comprometi		dades		os		os	questionado	
			do com a		adequadas		elementos		elementos	r e está	
			aprendizage		ao que lhe		do grupo.		do grupo.	comprometi	
			m.		foi solicitado	•	É .	•	É pouco	do com a	
		•	Assume		е		satisfatoria		autónomo e	aprendizage	
			responsabili		contratualiz		mente		não se foca	m.	
			dades		a tarefas,		autónomo e		nas tarefas a	<ul> <li>Não assume</li> </ul>	
			adequadas		apresentand		mantém-se		realizar.	responsabili	
			ao que lhe		o resultados.		focado nas	•	É pouco	dades	
			foi solicitado	•	Faz a sua		tarefas a		curioso,	adequadas	
			e		autoavaliaçã		realizar.		questionado	ao que lhe	
			contratualiz		o tendo em	•	É curioso,		r e está	foi solicitado	
			a tarefas,		conta o		questionado		pouco	е	
			apresentand		feedback		r e está		comprometi	contratualiz	
			o resultados.		dos seus		satisfatoria		do com a	a tarefas,	
		•	Faz a sua		pares e do		mente		aprendizage	apresentand	
			autoavaliaçã		professor e		comprometi		m.	o resultados.	
			o tendo em		reorienta o		do com a	•	Assume	• Tem	
			conta o		seu trabalho		aprendizage		poucas	dificuldade	
			feedback		em função		m.		responsabili	em fazer a	
			dos seus		dessa	•	Assume		dades face	sua	
			pares e do		autoavaliaçã		responsabili		ao que lhe	autoavaliaçã	
			professor e		0		dades		foi solicitado	o tendo em	
			reorienta o				adequadas 		е	conta o	
			seu trabalho				ao que lhe		contratualiz	feedback	
			em função				foi solicitado		a tarefas,	dos seus	
			dessa				e		apresentand	pares e do	
			autoavaliaçã				contratualiz		o resultados.	professor e	
			0				a tarefas,	•	Faz a sua	reorienta o	
							apresentand o resultados.		autoavaliaçã	seu trabalho em função	
									o, com dificuldade,	dessa	
						•	Faz a sua		-	autoavaliaçã	
							autoavaliaçã o tendo em		tendo em conta o	autoavanaça O	
							conta o		feedback	O	
							feedback		dos seus		
							dos seus		pares e do	Apresenta fraco	
							pares e do		professor e	desempenho	
							professor e		reorienta o	relativamente	ch
							reorienta o		seu trabalho	aos	
							seu trabalho		em função	conhecimentos,	<u> </u>
							em função		dessa	capacidades e	Página 8
l l	1	ı		ı						l .	. —











## Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

				dessa	autoavaliaçã	atitudes,	
				autoavaliaçã	0	previsto para o	
				0		domínio do	
						"Capacidade de	
						resolução de	
						problemas,	
						aplicação	
						prática, domínio	
			Apresenta bom			de técnicas e	
			desempenho			procedimentos"	
			relativamente				
			aos			<ul> <li>Recolhe,</li> </ul>	
		Apresenta muito	conhecimentos,			regista e	
		bom	capacidades e			organiza	
		desempenho	atitudes,			dados de	
		relativamente	previsto para o			trabalhos	
		aos	domínio do			laboratoriais	
		conhecimentos, capacidades e	"Capacidade de			ou de	
		atitudes,	resolução de			trabalhos de	
		previsto para o	problemas, aplicação			pesquisa/pr	
		domínio do	prática, domínio			áticos de	
		"Capacidade de	de técnicas e	A 4 -		forma	
		resolução de	procedimentos"	Apresenta satisfatório	Apresenta	insuficiente.	
		problemas,	procedimentos	desempenho	insuficiente	<ul> <li>Analisa e</li> </ul>	
		aplicação	Recolhe,	relativamente	desempenho	interpreta	
		prática, domínio	regista e	aos	relativamente	de forma	
		de técnicas e	organiza	conhecimentos,	aos	rigorosa a	
		procedimentos"	dados de	capacidades e	conhecimentos,	informação/	
		·	trabalhos	atitudes,	capacidades e	dados	
		<ul> <li>Recolhe,</li> </ul>	laboratoriais	previsto para o	atitudes,	recolhidos	
		regista e	ou de	domínio do	previsto para o	em	
		organiza	trabalhos de	"Capacidade de	domínio do	atividades	
		dados de	pesquisa/pr	resolução de	"Capacidade de		
		trabalhos	áticos de	problemas,	resolução de	experimenta	
		laboratoriais	forma	aplicação	problemas,	is ou de	
		ou de	bastante	prática, domínio	aplicação	outra fonte.	
		trabalhos de	satisfatória.	de técnicas e	prática, domínio		
		pesquisa/pr		procedimentos"	de técnicas e	explicações	
		áticos de			procedimentos"	científicas	
		forma	interpreta	<ul> <li>Recolhe,</li> </ul>		fidedignas	
		excelente.	de forma	regista e	<ul> <li>Recolhe,</li> </ul>	baseadas	
		Analisa e	rigorosa a	organiza	regista e	em	la
		interpreta	informação/	dados de	organiza	conceitos e	Pagina 9
1		de forma	dados	trabalhos	dados de	evidências	) d
	l .	ue ioilla	l				











# Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

	rigorosa a		recolhidos		laboratoriais		trabalhos		científicas,	
	informação/		em		ou de		laboratoriais		obtidas	
	dados		atividades		trabalhos de		ou de		através da	
	recolhidos		experimenta		pesquisa/pr		trabalhos de		realização	
	em		is ou de		áticos de		pesquisa/pr		de	
	atividades		outra fonte.		forma		áticos de		atividades	
	experimenta				satisfatória.		forma		práticas	
	•		Constrói	•	Analisa e		insuficiente.		diversificada	
	is ou de		explicações		interpreta	•	Analisa e		s;	
	outra fonte.		científicas		de forma		interpreta		laboratoriais	
•	Constrói		fidedignas		rigorosa a		de forma		, de campo,	
	explicações		baseadas		informação/		rigorosa a		de pesquisa,	
	científicas		em		dados		informação/		experimenta	
	fidedignas		conceitos e		recolhidos		dados		is -	
	baseadas		evidências		em		recolhidos		planeadas	
	em		científicas,		atividades		em		para	
	conceitos e		obtidas		experimenta		atividades		responder a	
	evidências		através da				experimenta		problema.	
	científicas,		realização		is ou de		•	•	Manuseia	
	obtidas		de		outra fonte.		is ou de		com muito	
	através da		atividades	•	Constrói		outra fonte.		rigor,	
	realização		práticas		explicações	•	Constrói		materiais/	
	de		diversificada		científicas		explicações		equipament	
	atividades		S;		fidedignas		científicas		os	
	práticas		laboratoriais		baseadas		fidedignas		cumprindo	
	diversificada		, de campo,		em		baseadas		cabalmente	
	s;		de pesquisa,		conceitos e		em		as normas	
	laboratoriais		experimenta is -		evidências		conceitos e		de	
	, de campo,				científicas,		evidências		segurança.	
	de pesquisa,		planeadas		obtidas		científicas,	•	Formula e	
	experimenta		para		através da		obtidas		comunica	
	is -		responder a		realização		através da		opiniões	
	planeadas		problema.		de		realização		críticas e	
	para	•	Manuseia 		atividades		de		cientificame	
	responder a		com muito		práticas		atividades		nte	
	problema.		rigor,		diversificada		práticas		relacionadas	
•	Manuseia		materiais/		s;		diversificada		com Ciência,	
	com muito		equipament		laboratoriais		s;		Tecnologia,	
	rigor,		os		, de campo,		laboratoriais		Sociedade e	
	materiais/		cumprindo		de pesquisa,		, de campo,		Ambiente	1 7
	equipament		cabalmente		experimenta		de pesquisa,			\ <u>\</u>
	os		as normas		is -		experimenta			
	cumprindo		de		planeadas		is -			Página 10
										4







			cabalmente		segurança.		para		planeadas	
			as normas	•	Formula e		responder a		para	
			de		comunica		problema.		responder a	
			segurança.		opiniões		Manuseia		problema.	
		•	Formula e		críticas e		com muito		Manuseia	
		•	comunica					•	com muito	
					cientificame		rigor,			
			opiniões		nte		materiais/		rigor,	
			críticas e		relacionadas		equipament		materiais/	
			cientificame		com Ciência,		os		equipament	
			nte		Tecnologia,		cumprindo		os	
			relacionadas		Sociedade e		cabalmente		cumprindo	
			com Ciência,		Ambiente		as normas		cabalmente	
			Tecnologia,				de		as normas	
			Sociedade e				segurança.		de	
			Ambiente			•	Formula e		segurança.	
							comunica	•	Formula e	
							opiniões		comunica	
							críticas e		opiniões	
							cientificame		críticas e	
							nte		cientificame	
							relacionadas		nte	
							com Ciência,		relacionadas	
							Tecnologia,		com Ciência,	
							Sociedade e		Tecnologia,	
							Ambiente		Sociedade e	
							Allibiente		Ambiente	
									Ambiente	
				<u> </u>				<u> </u>		

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os <u>Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento</u>, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:
  - Conhecimento
  - Comunicação
  - Participação





