

Agrupamento de Escolas de Pevidém

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de Matemática dos 7.º, 8.º e 9.º anos Ano Letivo 2025/2026

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					
				5 4 3 2			1	Técnicas e	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento de factos e procedimentos	40%	 Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. Domina procedimentos e técnicas diversificadas. Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas. Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. 	Conhecedor/ sabedor/ culto / informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, E	Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais. Revela muito interesse, autonomia e persistência, e reflete frequentemente sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais. Revela interesse, autonomia e persistência, e reflete frequentemente sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais. Revela algum interesse, autonomia e persistência, e reflete sobre o seu trabalho/postur a para regular a sua aprendizagem.	Revela dificuldades no domínio de conceitos e procedimentos essenciais. Revela pouco interesse, autonomia e persistência, e reflete pouco sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	Revela muitas dificuldades nos conceitos e procedimentos essenciais. Não revela interesse, autonomia, nem persistência e não reflete sobre o seu trabalho/postu ra para regular a sua aprendizagem.	Testagem: - Testes e/ou questões de aula Observação: - Grelhas de registo/ listas de verificação de atividades e/ou trabalhos propostos Análise de
Raciocinio e Resolução de problemas (Inclui o Pensament o Computacional, de acordo com as Novas Aprendizagens Essenciais) Comunicação Matemática	20%	 Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progride na fluência e no rigor com que representa, exprime e discute as suas ideias, procedimentos e raciocínios. Cumpre as regras estabelecidas Demonstra hábitos e métodos de trabalho Participa nas atividades propostas 	colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da	capacidade: -na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; -na compreensão e na construção de raciocínios lógicos	Revela capacidade: -na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; - na compreensão e na construção de raciocínios lógicos.	Revela alguma capacidade: -na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; -na compreensão e na construção de raciocínios lógicos. Revela alguma	Revela dificuldades: - na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; - na compreensão e na construção de raciocínios lógicos	Revela muitas dificuldades: - na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; - na construção de raciocínios lógicos	Conteúdos: - trabalho de pares/grupo; - auto avaliação escrita Inquérito: - questioná- rios escritos e/ou orais
		 Participa nas atividades propostas Realiza tarefas forma autónoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância 	 Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) 	Revela boa capacidade na comunicação oral e escrita, em linguagem	Revela capacidade na comunicação oral e escrita, em linguagem	Revela alguma capacidade na comunicação oral e escrita, em linguagem	Revela dificuldades na comunicação oral e escrita, em linguagem	Não comunica oralmente nem por escrito, em linguagem matemática,	

matemática, para matemática, para matemática, matemática, para para descrever
descrever e descrever e para descrever descrever e e justificar
justificar e justificar justificar raciocínios,
raciocínios, raciocínios, raciocínios, procedimentos
procedimentos e procedimentos e procedimentos procedimentos e e conclusões
conclusões conclusões e conclusões. conclusões
Desempenho Desempenho Desempenho Desempenho
muito bom suficiente insuficiente muito
relativamente relativamente relativamente insuficiente
aos aos relativamente
conhecimentos, conhecimentos, conhecimentos, aos
capacidades e capacidades e capacidades e capacidades e conhecimentos,
atitudes, atitudes, atitudes, capacidades e
previstos para previstos para previstos para atitudes,
este domínio, a este domínio, a este domínio, a previstos para
saber: saber: saber: este domínio, a
• no • no • no saber:
cumprimento das cumprimento das cumprimento cumprimento das • no
regras regras regras cumprimento
estabelecidas estabelecidas estabelecidas das regras
• na • na • na estabelecidas
demonstração de demonstração de demonstração de ona
hábitos e hábitos e de hábitos e hábitos e demonstração
métodos de métodos de métodos de de hábitos e
trabalho • na trabalho trabalho trabalho métodos de
participação nas e na participação e na e na participação trabalho
atividades nas atividades participação nas atividades • na
propostas propostas nas atividades propostas participação
• na realização • na realização propostas • na realização nas atividades
das tarefas das tarefas forma • na das tarefas forma propostas
forma autónoma e realização das autónoma e • na realização
autónoma e manifestação de tarefas forma manifestação de das tarefas
manifestação espírito de autónoma e espírito de forma
de espírito de iniciativa e manifestação iniciativa e autónoma e
iniciativa e tolerância de espírito de tolerância. manifestação
tolerância Reflete iniciativa e Raramente de espírito de
Reflete sempre frequentement tolerância. reflete sobre o iniciativa e
sobre o seu e sobre o seu Reflete seu tolerância.
trabalho/postur trabalho/postur pontualmente trabalho/postura Nunca reflete
a para regular a a para regular a sobre o seu para regular a sobre o seu
sua sua trabalho/post sua trabalho/post
aprendizagem aprendizagem ura para aprendizagem ura para
regular a sua regular a sua

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os <u>Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento</u>, colaborativamentedefinidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:
 - Conhecimento
 - Comunicação
 - Participação