

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Não Satisfaz/ Fraco	
Conhecimento de factos e procedimentos	40%	• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina procedimentos e técnicas diversificadas. • Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. • Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas. • Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.	Conhecedor/ sabedor/ culto / informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais. Revela muito interesse, autonomia e persistência, e reflete frequentemente sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais. Revela interesse, autonomia e persistência, e reflete frequentemente sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais. Revela algum interesse, autonomia e persistência, e reflete sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	Revela dificuldades no domínio de conceitos e procedimentos essenciais. Revela pouco interesse, autonomia e persistência, e reflete pouco sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	Revela muitas dificuldades nos conceitos e procedimentos essenciais. Não revela interesse, autonomia, nem persistência e não reflete sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem.	Testagem: - Testes e/ou questões de aula Observação: - Grelhas de registo/ listas de verificação de atividades e/ou trabalhos propostos
Raciocínio e Resolução de problemas (Inclui o Pensament o Computacional, de acordo com as Novas Aprendizagens Essenciais)	40%	• Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados • Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progride na fluência e no rigor com que representa, exprime e discute as suas ideias, procedimentos e raciocínios.	• Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Revela boa capacidade: -na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; - na compreensão e na construção de raciocínios lógicos	Revela capacidade: -na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; - na compreensão e na construção de raciocínios lógicos.	Revela alguma capacidade: -na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; -na compreensão e na construção de raciocínios lógicos.	Revela dificuldades: - na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; - na compreensão e na construção de raciocínios lógicos	Revela muitas dificuldades: - na resolução de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados; - na construção de raciocínios lógicos	Análise de Conteúdos: - trabalho de pares/grupo; - auto avaliação escrita Inquérito: - questionários escritos e/ou orais
Comunicação Matemática	20%	• Cumpre as regras estabelecidas • Demonstra hábitos e métodos de trabalho • Participa nas atividades propostas • Realiza tarefas forma autónoma e manifesta espírito de iniciativa e tolerância	• Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Revela boa capacidade na comunicação oral e escrita, em linguagem	Revela capacidade na comunicação oral e escrita, em linguagem	Revela alguma capacidade na comunicação oral e escrita, em linguagem	Revela dificuldades na comunicação oral e escrita, em linguagem	Não comunica oralmente nem por escrito, em linguagem matemática,	

				matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para este domínio, a saber: • no cumprimento das regras estabelecidas • na demonstração de hábitos e métodos de trabalho • na participação nas atividades propostas • na realização das tarefas forma autónoma e manifestação de espírito de iniciativa e tolerância. Reflete sempre sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem	matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para este domínio, a saber: • no cumprimento das regras estabelecidas • na demonstração de hábitos e métodos de trabalho • na participação nas atividades propostas • na realização das tarefas forma autónoma e manifestação de espírito de iniciativa e tolerância. Reflete frequentemente e sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem	matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para este domínio, a saber: • no cumprimento das regras estabelecidas • na demonstração de hábitos e métodos de trabalho • na participação nas atividades propostas • na realização das tarefas forma autónoma e manifestação de espírito de iniciativa e tolerância. Reflete pontualmente sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem	matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para este domínio, a saber: • no cumprimento das regras estabelecidas • na demonstração de hábitos e métodos de trabalho • na participação nas atividades propostas • na realização das tarefas forma autónoma e manifestação de espírito de iniciativa e tolerância. Raramente reflete sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem	para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para este domínio, a saber: • no cumprimento das regras estabelecidas • na demonstração de hábitos e métodos de trabalho • na participação nas atividades propostas • na realização das tarefas forma autónoma e manifestação de espírito de iniciativa e tolerância. Nunca reflete sobre o seu trabalho/postura para regular a sua aprendizagem	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação