



Agrupamento de Escolas de Pevidém  
Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de TIC do 5º, 6º e 7º Ano

| Domínios       | Ponderação | Aprendizagens Essenciais:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes  | Descritores do Perfil dos Alunos   | Standards e Descritores de Desempenho  |  |   |   |   | Operacionalização   |
|----------------|------------|---|--|--|--|---|---|---|---|
|                |            |   |  | 5  | 4  | 3   | 2   | 1   |   |
|                |            |   |  | Excelente  | Satisfaz Bastante  | Satisfaz  | Não Satisfaz  | Não Satisfaz/<br>Fraco  |   |
| Criar e Inovar | 25%        | <p>O aluno conhece estratégias e ferramentas de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa.</li> <li>Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</li> <li>Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> <li>Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa.</li> <li>Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</li> <li>Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> <li>Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, explorando ambientes de programação;</li> <li>Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</li> </ul> | <p>Crítico/Analítico<br/>ABC DG</p> <p>Criativo<br/>ACD J</p> <p>Indagador/<br/>Investigador<br/>CDFHI</p> <p>Responsável/<br/>Autónomo<br/>ABEFH</p> <p>Questionador<br/>AFGI</p> <p>Participativo/<br/>colaborador</p> | <p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p> | <p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p> | <p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p> | <p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p> | <p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p> | <p><b>Inquérito</b><br/>- Interação na sala de aula.</p> <p><b>Observação</b><br/>- Grelhas de observação, atitudes</p> <p><b>Análise de conteúdo</b><br/>- Escalas de avaliação/rubricas;<br/>- Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p><b>Testagem</b><br/>- Fichas de trabalho;</p> |





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

|  |  |        |  |  |  |  |  |                                      |
|--|--|--------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples;</li> <li>• Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos;</li> <li>• Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais</li> </ul> | BCD EF |  |  |  |  |  | - Trabalhos individuais ou em grupo. |
|--|--|--------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

| Domínios  | Ponderação | Aprendizagens Essenciais:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes   | Descritores do Perfil dos Alunos  | Standards e Descritores de Desempenho   |  |   |   |   | Operacionalização  |
|---|------------|--|---|---|--|---|---|---|--|
|   |            |  |   | 5   | 4  | 3   | 2   | 1   |  |
|   |            |  |   | Excelente   | Satisfaz Bastante  | Satisfaz  | Não Satisfaz  | Não Satisfaz/<br>Frac   |  |
| <b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes Digitais</b> | 25%        | <p>O aluno planifica uma investigação online, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</li> <li>Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul> | <p>Sistematizador / organizador<br/>A B C I J</p> <p>Questionador<br/>A F G I J</p> <p>Comunicador/D esenvolvimento da linguagem e da oralidade<br/>A B D E H</p> <p>Autoavaliador<br/>B D E F J</p> <p>Responsável/ autonomo<br/>C D E F G I J</p> <p>Participativo / colaborador Participativo / colaborador<br/>B C D E F</p> <p>Cuidador de si e do outro<br/>B E F G</p> | Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio | Desempenho <b> bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio | Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio | Desempenho <b> insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio | Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio | <p><b>Inquérito</b><br/>- Interação na sala de aula.</p> <p><b>Observação</b><br/>- Grelhas de observação, atitudes</p> <p><b>Análise de conteúdo</b><br/>- Escalas de avaliação/rubricas;<br/>- Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p><b>Testagem</b><br/>- Fichas de trabalho;<br/>- Trabalhos individuais ou em grupo.</p> |





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

| Domínios                      | Ponderação | Aprendizagens Essenciais:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes   | Descritores do Perfil dos Alunos  | Standards e Descritores de Desempenho  |   |  |  |  | Operacionalização  |
|-------------------------------|------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
|                               |            |  |   | 5  | 4   | 3  | 2  | 1  |  |
|                               |            |  |   | Excelente  | Satisfaz Bastante   | Satisfaz   | Não Satisfaz   | Não Satisfaz/<br>Frac  |  |
| <b>Investigar e Pesquisar</b> | 25%        | <p>O aluno planifica uma investigação online, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</li> <li>Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul> | <p>Sistematizador / organizador<br/>A B C I J</p> <p>Questionador<br/>A F G I J</p> <p>Comunicador/D esenvolvimento da linguagem e da oralidade<br/>A B D E H</p> <p>Autoavaliador<br/>B D E F J</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>C D E F G I J</p> <p>Participativo / colaborador<br/>B C D E F</p> <p>Cuidador de si e do outro<br/>B E F G</p> | <p>Desempenho <b>muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p> | <p>Desempenho <b>bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p> | <p>Desempenho <b>suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p> | <p>Desempenho <b>insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p> | <p>Desempenho <b>muito insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p> | <p><b>Inquérito</b><br/>- Interação na sala de aula.</p> <p><b>Observação</b><br/>- Grelhas de observação, atitudes</p> <p><b>Análise de conteúdo</b><br/>- Escalas de avaliação/rubricas;<br/>- Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p><b>Testagem</b><br/>- Fichas de trabalho;<br/>- Trabalhos individuais ou em grupo.</p> |





Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

| Domínios                     | Ponderação | Aprendizagens Essenciais:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes  | Descritores do Perfil dos Alunos   | Standards e Descritores de Desempenho  |   |  |  |  | Operacionalização  |
|------------------------------|------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
|                              |            |   |  | 5  | 4   | 3  | 2  | 1  |  |
|                              |            |   |  | Excelente  | Satisfaz Bastante   | Satisfaz   | Não Satisfaz   | Não Satisfaz/<br>Fraco   |  |
| <b>Comunicar e Colaborar</b> | 2<br>5%    | <p>O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechado</li> </ul> | <p>Criativo<br/>A C D J</p> <p>Conhecedor/culto /sabedor/informado<br/>A B G I J</p> <p>Sistematizador / Organizador<br/>A B C I J</p> | <p>Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio</p> | <p>Desempenho <b> bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p> | <p>Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p> | <p>Desempenho <b> insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p> | <p>Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estedomínio</p> | <p><b>Inquérito</b><br/>- Interação na sala de aula.</p> <p><b>Observação</b><br/>- Grelhas de observação, atitudes</p> <p><b>Análise de conteúdo</b><br/>- Escalas de avaliação/rubricas;<br/>- Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p><b>Testagem</b><br/>- Fichas de trabalho;<br/>- Trabalhos individuais ou em grupo.</p> |

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO****4 Técnicas de Recolha de Dados de igual importância e Exemplos:**

**1 – Testagem** (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula...)

**2 – Observação** (rubricas/ grelhas para avaliação de apresentações orais, ...)

**3 – Análise de Conteúdo** (trabalhos de pesquisa/ investigação; trabalhos de grupo/ pares; portefólios; relatórios, ...)

**4 – Inquérito** (no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, se concordam/ discordam, qual a sua opinião sobre, ...)

**Exemplos para a Disciplina de TIC (a adaptar consoante as turmas/ alunos):**

- Observação direta

- Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor saber como se centram face aos objetivos de aprendizagem

- Trabalhos Escritos, por exemplo, em *PowerPoint* e respetiva Apresentação Oral em grupo alargado

- Portefólio

- Atividades de autoavaliação e de auto e heterocorreção

- Atividades de reflexão sobre erros, dificuldades e possíveis atividades que proporcionem mais qualidade de aprendizagem

- Atividades como “Escolhe um *Emoji*”, para que o aluno reflita sobre o que aprendeu na aula e sobre o modo como se sente face à aprendizagem que realizou nessa mesma aula e Atividades de Autorregulação a realizar depois de desenvolver um determinado Domínio das “Aprendizagens Essenciais” e no final de cada semestre

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

**A – Linguagens e textos**

**B – Informação e comunicação**

**C – Raciocínio e resolução de problemas**

**D – Pensamento crítico e pensamento criativo**

**E – Relacionamento interpessoal**

**F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**

**G – Bem-estar, saúde e ambiente**

**H – Sensibilidade estética e artística**

**I – Saber científico, técnico e tecnológico**

**J – Consciência e domínio do corpo**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES**

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

