

Agrupamento de Escolas de Pevidém

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de **EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 5º e 6º Ano**

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente 90/100%	Satisfaz Bastante 70/89%	Satisfaz 50/69	Não Satisfaz 20/49%	Não Satisfaz/ Fraco 0/19%	
PROCESSOS TECNOLÓGICOS	50 %	- Distinguir as fases de realização de um projeto. - Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. - Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria dos projetos. - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com muita facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com alguma facilidade.	O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com alguma dificuldade.	O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto.	Exercícios de Diagnóstico; Trabalhos em grupo e/ou pesquisas; Fichas de trabalho; Grelha de observação e registo relativo à construção do conhecimento; Portefólio da disciplina; Exposições/apresentações; Atividades de
				O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com muita facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com alguma facilidade.	O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com alguma dificuldade.	O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto.	
				O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem	O aluno adquiriu as aprendizagens	O aluno adquiriu as aprendizagens	O aluno adquiriu	O aluno não	

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		simbologias, assim como meios digitais. - Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. - Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.		comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos, com muita facilidade.	que permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos, com facilidade.	que permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos, com muita facilidade.	O aluno adquiriu partes das aprendizagens que permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos, com alguma dificuldade.	O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos.	reflexão sobre erros, dificuldades e sugestões de alteração/melhoria; Atividades de Autorregulação a realizar depois de desenvolver um determinado Domínio das “Aprendizagens Essenciais” e no final de cada período letivo;
RECURSO S E UTILIZAÇ ES TECNOLO GICAS	30 %	- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Apreciar as qualidades dos materiais, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros. - Selecionar materiais de	Sistematiza- dor, Organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativ	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades com muita facilidade. O aluno adquiriu as aprendizagens que	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades com facilidade. O aluno adquiriu as aprendizagens que	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades com alguma facilidade. O aluno adquiriu as aprendizagens que	O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades com alguma dificuldade. O aluno adquiriu parte das	O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades. O aluno não adquiriu as	Recolha de opinião dos alunos. Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa (por E@D).

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		acordo com as suas características físicas e mecânicas. - Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). - Manipular operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. - Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.	o / Colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	permitem desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais, com muita facilidade. O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais, com muita facilidade.	desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais, com facilidade. O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais, com facilidade.	permitem desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais, com alguma facilidade. O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais, com facilidade.	aprendizagens que permitem desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais, com alguma dificuldade. O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais, com alguma dificuldade.	aprendizagens que permitem desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais. O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais.	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

TECNOLOGIA E SOCIEDADE	20 %	- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos. - Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais. - Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente com muita facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente com facilidade.	O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente com alguma dificuldade.	O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente.	
				O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico, com muita facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico, com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico, com alguma facilidade.	O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico, com alguma dificuldade.	O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico.	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo