

**Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA do 7.º, 8.º e 9.º Ano**

| Domínios                      | Ponderação | Aprendizagens Essenciais:<br>Conhecimentos,<br>Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos                                                               | Standards e Descritores de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Técnicas e Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          | Excelente<br>90/100%                                                                                                                                                                                                                                                                              | Satisfaz Bastante<br>70/89%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Satisfaz<br>50/69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Não Satisfaz<br>20/49%                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Não Satisfaz/<br>Fraco 0/19%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</b> | <b>40%</b> | Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. Identificar e representar as necessidades e oportunidades O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente: tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. | <b>C, D, F, H, I</b><br><br><b>A, F, G, I, J</b><br><br><b>A, B, D, E, H</b><br><br><b>A, C, D, I, J</b> | - O aluno compreende com muita facilidade a natureza e evolução da tecnologia como resultantes do processo histórico;<br>- Revela muitas capacidades ao nível da observação e aprendizagens dos diferentes saberes da tecnologia;<br>- Compreende de com muita rapidez os sistemas simbólicos das | O aluno compreende com facilidade a natureza e evolução da tecnologia como resultantes do processo histórico;<br>- Revela capacidades ao nível da observação e aprendizagens dos diferentes saberes da tecnologia;<br>- Compreende com rapidez os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas;<br>- Domina com facilidade o saber | - O aluno compreende a natureza e evolução da tecnologia como resultantes do processo histórico;<br>- Revela poucas falhas ao nível da observação e aprendizagens dos diferentes saberes da tecnologia;<br>- Compreende os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas;<br>- Domina o saber científico, técnico e tecnológico; | - O aluno compreende com algumas dificuldades a natureza e evolução da tecnologia como resultantes do processo histórico;<br>- Revela algumas falhas ao nível da observação e aprendizagens dos diferentes saberes da tecnologia;<br>- Não compreende os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas;<br>- O aluno | - O aluno compreende com muitas dificuldades a natureza e evolução da tecnologia como resultantes do processo histórico;<br>- Revela muitas falhas ao nível da observação e aprendizagens dos diferentes saberes da tecnologia;<br>- Não compreende os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas; | Ficha/ Exercício gráfico como atividade de Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo;<br><br>Fichas de exercícios;<br><br>Trabalhos de grupo;<br><br>Exposições/apresentações;<br><br>Trabalhos de projeto;<br><br>Questionários Google; Quiz e Kahoot;<br><br>Observação direta;<br><br>Rúbricas que permitam ao |

**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RECURSOS<br/>E<br/>UTILIZAÇÕ<br/>ES<br/>TECNOLÓG<br/>ICAS</b> | <b>40%</b> | Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.<br>Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>A, B, C, I, J</b>                           | diferentes linguagens artísticas;<br>- Domina muito facilmente o saber científico, técnico e tecnológico; | científico, técnico e tecnológico,<br>- Mobiliza com destreza os saberes e processos, através dos quais seleciona e organiza os dados. | - Mobiliza os saberes e processos, através dos quais seleciona e organiza os dados. | domina com algumas dificuldades o saber científico, técnico e tecnológico;<br>Mobiliza com algumas dificuldades os saberes e processos, através dos quais seleciona e organiza os dados. | - O aluno não domina o saber científico, técnico e tecnológico;<br>- Mobiliza com dificuldade os saberes e processos, através dos quais seleciona e organiza os dados. | aluno/professor saber como se centrar face aos objetivos de aprendizagem;                                                                                                                                                                 |
|                                                                  |            | Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.<br>Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros.<br>Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. | <b>A, B, G, I, J</b>                           | - Mobiliza com muita destreza os saberes e processos, através dos quais seleciona e organiza os dados.    |                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        | Atividades de reflexão sobre erros, e dificuldades sugestões de alteração/melhoria Atividades de Autorregulação a realizar depois de desenvolver um determinado Domínio das "Aprendizagens Essenciais" e no final de cada período letivo; |
|                                                                  |            | Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade).<br>Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.                                                                                                                                                  | <b>C, D, E, F, G, I, J</b>                     |                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        | Inquérito, no fim de uma atividade/do período letivo, sobre o que os alunos gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, qual a sua opinião;                                                                                       |
|                                                                  |            | Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>B, C, D, E, F</b><br><br><b>B, E, F, G)</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        | Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa                                                                                                                                                                                      |

**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |  |  |  |  |  |                                                                          |
|------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGIA<br>E<br>SOCIEDADE | 20% | <p>reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</p> <p>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p> | <p>A, B, G, I, J)</p> <p>A, B, E, F, H</p> |  |  |  |  |  | facilitadores do Ensino@Distância, no contexto da pandemia por Covid-19. |
|------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS**

**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES**

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

**DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

**A – Linguagens e textos**

**B – Informação e comunicação**

**C – Raciocínio e resolução de problemas**

**D – Pensamento crítico e pensamento criativo**

**E – Relacionamento interpessoal**

**F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**

**G – Bem-estar, saúde e ambiente**

**H – Sensibilidade estética e artística**

**I – Saber científico, técnico e tecnológico**

**J – Consciência e domínio do corpo**