



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

Agrupamento de Escolas de Pevidém

Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA -5º e 6º Ano - AnoLetivo 2024/2025

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente 90/100%	Satisfaz Bastante 70/89%	Satisfaz 50/69	Não Satisfaz 20/49%	Não Satisfaz/Fraco 0/19%	
PROCESSOS TECNOLÓGICOS	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir as fases de realização de um projeto. Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria dos projetos. Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com muita facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com alguma facilidade.	O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com alguma dificuldade.	O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto.	<p>Exercícios de Diagnóstico;</p> <p>Trabalhos em grupo e/ou pesquisas;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Grelha de observação e registo relativo à construção do conhecimento;</p> <p>Portefólio da disciplina;</p> <p>Exposições/ apresentações;</p>
				O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com muita facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com alguma facilidade.	O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com alguma dificuldade.	O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto.	
				O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com muita facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com alguma facilidade.	O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com alguma dificuldade.	O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto.	
				O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com muita facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com alguma facilidade.	O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com alguma dificuldade.	O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto.	



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		<p>codificações e simbologias, assim como meios digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. 		<p>permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos, com muita facilidade.</p>	<p>aprendizagens que permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos, com facilidade.</p>	<p>aprendizagens que permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos, com muita facilidade.</p>	<p>O aluno adquiriu partes das aprendizagens que permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos, com alguma dificuldade.</p>	<p>O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos.</p>	<p>Atividades de reflexão sobre erros, dificuldades e sugestões de alteração/melhoria;</p> <p>Atividades de Autorregulação a realizar depois de desenvolver um determinado Domínio das “Aprendizagens Essenciais” e no final de cada período letivo;</p>
<p>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS</p>	<p>30 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. Apreciar as qualidades dos materiais, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros. Selecionar materiais de 	<p>Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo</p>	<p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades com muita facilidade.</p> <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem</p>	<p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades com facilidade.</p> <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem</p>	<p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades com alguma facilidade.</p> <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que</p>	<p>O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades com alguma dificuldade.</p> <p>O aluno adquiriu parte das</p>	<p>O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades.</p> <p>O aluno não adquiriu as</p>	<p>Recolha de opinião dos alunos.</p> <p>Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa (por E@D).</p>



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		<p>acordo com as suas características físicas e mecânicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). Manipular operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. 	<p>o / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais, com muita facilidade.</p> <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais, com muita facilidade.</p>	<p>desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais, com facilidade.</p> <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais, com facilidade.</p>	<p>permitem desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais, com alguma facilidade.</p> <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais, com facilidade.</p>	<p>aprendizagens que permitem desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais, com alguma dificuldade.</p> <p>O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais, com alguma dificuldade.</p>	<p>aprendizagens que permitem desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais.</p> <p>O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais.</p>	
TECNOLOGIA E SOCIEDADE	20 %	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos. Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente com muita facilidade.</p>	<p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente com facilidade.</p>	<p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente com facilidade.</p>	<p>O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente com</p>	<p>O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente.</p>	



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

		<p>contextos sociais e naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 		<p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico, com muita facilidade.</p>	<p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico, com facilidade.</p>	<p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico, com alguma facilidade.</p>	<p>alguma dificuldade. O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico, com alguma dificuldade.</p>	<p>O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo