

**Agrupamento de Escolas de Pevidém**
**Operacionalização dos Critérios de Avaliação na Disciplina de EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA 5.º e 6.º Ano**

| Domínios                      | Ponderação  | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descritores do Perfil dos Alunos                                                                                                                                                                              | Standards e Descritores de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           | Técnicas e Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | Excelente 90/100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Satisfaz Bastante 70/89%                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Satisfaz 50/69                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Não Satisfaz 20/49%                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Não Satisfaz/Fraco 0/19%                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</b> | <b>50 %</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir as fases de realização de um projeto.</li> <li>Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários.</li> <li>Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</li> <li>Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria dos projetos.</li> <li>Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas,</li> </ul> | Indagador/<br>Investigador<br>(C, D, F, H, I)<br><br>Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br><br>Comunicador<br>(A, B, D, E, H)<br><br>Criativo<br>(A, C, D, I, J)<br><br>Crítico/<br>Analítico<br>(A, B, C, D, G) | O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com muita facilidade.<br><br>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com muita facilidade.<br><br>O aluno adquiriu as aprendizagens que | O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com facilidade.<br><br>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com facilidade.<br><br>O aluno adquiriu | O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com alguma facilidade.<br><br>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com alguma facilidade.<br><br>O aluno adquiriu | O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto, com alguma dificuldade.<br><br>O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto com alguma dificuldade. | O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem distinguir e implementar as fases de um projeto.<br><br>O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem identificar e aplicar aspetos e condicionalismos técnicos no desenvolvimento de um projeto. | Exercícios de Diagnóstico;<br><br>Trabalhos em grupo e/ou pesquisas;<br><br>Fichas de trabalho;<br><br>Grelha de observação e registo relativo à construção do conhecimento;<br><br>Portefólio da disciplina;<br><br>Exposições/apresentações; |

**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                 | <p>codificações e simbologias, assim como meios digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.</li> <li>Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           | <p>permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos, com muita facilidade.</p>                                                                 | <p>as aprendizagens que permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos, com facilidade.</p>                                                     | <p>as aprendizagens que permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos, com muita facilidade.</p>                                             | <p>O aluno adquiriu partes das aprendizagens que permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos, com alguma dificuldade.</p>               | <p>O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem comunicar um projeto através do desenho ou construção utilizando as diferentes convenções e requisitos técnicos.</p>              | <p>Atividades de reflexão sobre erros, dificuldades e sugestões de alteração/melhoria;</p> <p>Atividades de Autorregulação a realizar depois de desenvolver um determinado Domínio das "Aprendizagens Essenciais" e no final de cada período letivo;</p> |
| <b>RECURSO<br/>S E<br/>UTILIZAÇÕ<br/>ES<br/>TECNOLO<br/>GICAS</b> | <b>30<br/>%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</li> <li>Apreciar as qualidades dos materiais, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros.</li> <li>Selecionar materiais de</li> </ul> | <p>Sistematiza-<br/>dor,<br/>Organizador<br/>(A, B, C, I,<br/>J)</p> <p>Conhecedor<br/>/ sabedor/<br/>culto/<br/>informado<br/>(A, B, G, I,<br/>J)</p> <p>Responsável<br/>/autónomo<br/>(C, D, E, F,<br/>G, I, J)</p> <p>Participativ</p> | <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades com muita facilidade.</p> <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que</p> | <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades com facilidade.</p> <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem</p> | <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades com alguma facilidade.</p> <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que</p> | <p>O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades com alguma dificuldade.</p> <p>O aluno adquiriu parte das</p> | <p>O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem selecionar e trabalhar diferentes materiais explorando as suas características e propriedades.</p> <p>O aluno não adquiriu as</p> | <p>Recolha de opinião dos alunos.</p> <p>Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa (por E@D).</p>                                                                                                                                             |

**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>acordo com as suas características físicas e mecânicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade).</li> <li>Manipular operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</li> <li>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</li> </ul> | <p>o / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>permitem desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais, com muita facilidade.</p> <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais, com muita facilidade.</p> | <p>desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais, com facilidade.</p> <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais, com facilidade.</p> | <p>permitem desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais, com alguma facilidade.</p> <p>O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais, com facilidade.</p> | <p>aprendizagens que permitem desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais, com alguma dificuldade.</p> <p>O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais, com alguma dificuldade.</p> | <p>aprendizagens que permitem desenvolver projetos a partir da reutilização de materiais.</p> <p>O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem manipular operadores tecnológicos e aplicar técnicas específicas de materiais.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Agrupamento de Escolas de Pevidém (151040)**

|                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b> | <b>20 %</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos.</li> <li>Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais.</li> <li>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> | O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente com muita facilidade. | O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente com facilidade. | O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente com facilidade. | O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente com alguma dificuldade. | O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem reconhecer os diversos recursos e fontes de energia, e compreender as suas funções, vantagens e impacto no ambiente. |  |
|                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            | O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico, com muita facilidade.                   | O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico, com facilidade.                   | O aluno adquiriu as aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico, com alguma facilidade.            | O aluno adquiriu parte das aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico, com alguma dificuldade.                   | O aluno não adquiriu as aprendizagens que permitem compreender a natureza e evolução da técnica e tecnologia como resultantes do processo histórico.                    |  |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)****A – Linguagens e textos****B – Informação e comunicação****C – Raciocínio e resolução de problemas****D – Pensamento crítico e pensamento criativo****E – Relacionamento interpessoal****F – Desenvolvimento pessoal e autonomia****G – Bem-estar, saúde e ambiente****H – Sensibilidade estética e artística****I – Saber científico, técnico e tecnológico****J – Consciência e domínio do corpo**