



Domínios	Ponderação	Critérios de avaliação de tarefas/ atividades	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Standards e Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco	
Obrigatórios em todos os ciclos: Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Saúde Obrigatórios em dois ciclos: Sexualidade Media Instituições e Participação Democrática Literacia Financeira e Educação para o Consumo Segurança Rodoviária Risco Opcionais: Empreendedorismo	Os três critérios têm a mesma ponderação qualquer que seja domínio que esteja a ser abordado	CONHECIMENTO	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Compreende com muita facilidade conceitos relacionados com os domínios em desenvolvimento Mobiliza com muito rigor as aprendizagens realizadas. Articula com muita correcção o conhecimento das várias áreas do saber para formular hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas e/ ou na resolução de problemas. As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados pelo aluno têm muita qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora. Pesquisa e selecciona informação pertinente com muita facilidade.	Compreende com facilidade conceitos relacionados com os domínios em desenvolvimento Mobiliza com rigor as aprendizagens realizadas. Articula com correcção o conhecimento das várias áreas do saber para formular hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas e/ ou na resolução de problemas. As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados pelo aluno têm qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora. Pesquisa e selecciona informação pertinente com facilidade.	Compreende com alguma facilidade conceitos relacionados com os domínios em desenvolvimento Mobiliza com algum rigor as aprendizagens realizadas. Articula com alguma correcção o conhecimento das várias áreas do saber para formular hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas e/ ou na resolução de problemas. As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados pelo aluno têm alguma qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora. Pesquisa e selecciona informação pertinente com alguma facilidade.	Compreende com alguma dificuldade conceitos relacionados com os domínios em desenvolvimento. Mobiliza com pouco rigor as aprendizagens realizadas. Articula com pouca correcção o conhecimento das várias áreas do saber para formular hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas e/ ou na resolução de problemas. As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados pelo aluno têm pouca qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora. Pesquisa e selecciona informação pertinente com alguma dificuldade.	O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores do nível de desempenho “Não Satisfaz” ou anteriores.	Técnicas de Recolha de Dados: 1- Testagem (Formulários; Kahoots; Quizzes; Questões de aula...); 2- Observação (Rubricas de avaliação; Grelhas para avaliação de apresentações orais; Check-list; Diário de aula...); 3- Análise de Conteúdo (Trabalhos de pesquisa/ investigação; Portefólios; Construção de documentos gráficos/cartos gráficos...); 4- Inquérito (No fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil; o que

Mundo do trabalho				Faz o tratamento da informação seleccionada com muito rigor e adequação.	Faz o tratamento da informação seleccionada com rigor e adequação.	Faz o tratamento da informação seleccionada com algum rigor e adequação.	Faz o tratamento da informação seleccionada com pouco rigor e adequação.	O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores do nível de desempenho “Não Satisfaz” ou anteriores.	chamou mais a atenção, se concordam/discordam, qual a sua opinião sobre...).
Segurança, Defesa e Paz									
Bem-estar animal									
Voluntariado				Compreende com muita facilidade textos escritos e orais.	Compreende com facilidade textos escritos e orais.	Compreende com alguma facilidade textos escritos e orais.	Compreende com dificuldade textos escritos e orais.		
Outros				Produz textos escritos e orais, com todas/ quase todas as informações pedidas no desenvolvimento temático.	Produz textos escritos e orais, com muitas das informações pedidas no desenvolvimento temático.	Produz textos escritos e orais, com algumas das informações pedidas no desenvolvimento temático.	Produz textos escritos e orais, com poucas das informações pedidas no desenvolvimento temático.		
		COMUNICAÇÃO	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Comunica com muita adequação ao contexto os resultados de trabalhos mobilizando os diferentes tipos de linguagem.	Comunica com adequação ao contexto os resultados de trabalhos mobilizando os diferentes tipos de linguagem.	Comunica com alguma adequação ao contexto os resultados de trabalhos mobilizando os diferentes tipos de linguagem.	Comunica com pouca adequação ao contexto os resultados de trabalhos mobilizando os diferentes tipos de linguagem.		
				Estrutura e articula, com muita coerência, textos escritos e orais.	Estrutura e articula, com coerência, textos escritos e orais.	Estrutura e articula, com alguma coerência, textos escritos e orais.	Estrutura e articula, com pouca coerência, textos escritos e orais.		
				Contribui sempre/ quase sempre para o bem-estar individual/ coletivo (regras).	Contribui frequentemente para o bem-estar individual/ coletivo (regras).	Contribui com alguma frequência para o bem-estar individual/ coletivo (regras).	Contribui com pouca frequência para o bem-estar individual/ coletivo (regras).		
				É extremamente cumpridor dos prazos estabelecidos.	Cumprir frequentemente os prazos estabelecidos.	Cumprir algumas vezes os prazos estabelecidos.	Cumprir poucas vezes os prazos estabelecidos.		
				Traz sempre/ quase sempre a	Traz frequentemente a	Traz algumas vezes a informação e/ ou	Traz poucas vezes a informação e/ ou		
									Exemplos de instrumentos de avaliação a adaptar consoante as turmas/ alunos: -Fichas/ Exercícios escritos e/ou orais como atividade de avaliação ao longo do ano letivo; -Observação direta; -Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor avaliar o nível de desempenho em relação a determinadas aprendizagens ; -Trabalhos Escritos com recurso às TIC e respetiva Apresentação Oral; -Portefólio; -Atividades de autoavaliação/

				<p>informação e/ ou material indispensável para realização de tarefas de aula.</p> <p>Trabalha de forma colaborativa com muita facilidade.</p> <p>Manifesta claramente valores de tolerância, partilha e entreatajuda.</p> <p>Respeita sempre a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Interage com os outros respeitando sempre/ quase sempre as diferenças étnicas, ideológicas, culturais e de gênero.</p> <p>Apresenta com muita facilidade argumentos, aceitando opiniões diferentes da sua.</p> <p>Participa/ desenvolve, com muita frequência (quando possível), em ações/ campanhas/ projetos da escola</p>	<p>informação e/ ou material indispensável para realização de tarefas de aula.</p> <p>Trabalha de forma colaborativa com facilidade.</p> <p>Manifesta valores de tolerância, partilha e entreatajuda.</p> <p>Respeita frequentemente a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Interage com os outros respeitando frequentemente as diferenças étnicas, ideológicas, culturais e de gênero.</p> <p>Apresenta com facilidade argumentos, aceitando opiniões diferentes da sua.</p> <p>Participa/ desenvolve, com frequência (quando possível), em ações/ campanhas/ projetos da escola</p>	<p>material indispensável para realização de tarefas de aula.</p> <p>Trabalha de forma colaborativa com alguma facilidade.</p> <p>Manifesta algumas vezes valores de tolerância, partilha e entreatajuda.</p> <p>Respeita a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Interage com os outros respeitando as diferenças étnicas, ideológicas, culturais e de gênero.</p> <p>Apresenta com alguma facilidade argumentos, aceitando opiniões diferentes da sua.</p> <p>Participa/ desenvolve, com alguma frequência (quando possível), em ações/ campanhas/ projetos da escola</p>	<p>material indispensável para realização de tarefas de aula.</p> <p>Trabalha de forma colaborativa com dificuldade.</p> <p>Manifesta poucas vezes valores de tolerância, partilha e entreatajuda.</p> <p>Respeita pouco a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Interage com os outros respeitando pouco as diferenças étnicas, ideológicas, culturais e de gênero.</p> <p>Apresenta com dificuldade argumentos ou não aceita opiniões diferentes da sua.</p> <p>Não participa/ desenvolve (quando possível), em ações/ campanhas/ projetos da escola</p>	<p>O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores do nível de desempenho “Não Satisfaz” ou anteriores.</p>	<p>reflexão e de auto e hetero-correção; -Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa facilitadores do E@D, como sugerido pelos documentos institucionais, no contexto da pandemia por Covid-19.</p>
		PARTICIPAÇÃO	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J						

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS POR ANO DE ESCOLARIDADE

	Pré	1º Ciclo EB				2º Ciclo EB		3º Ciclo EB		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Domínios obrigatórios - todos os ciclos	Direitos Humanos			X			X		X	
	Igualdade de Género			X			X			X
	Interculturalidade		X			X		X		
	Desenvolvimento Sustentável				X	X		X		
	Educação Ambiental				X	X			X	
	Saúde		X				X			X
Domínios obrigatórios - 2 ciclos	Sexualidade					X	X	X	X	X
	Media				X				X	
	Instituições e Participação Democrática						X			X
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo			X		X				
	Segurança Rodoviária		X			X				
	Risco	X	X	X	X	X			X	
Opcionais	Empreendedorismo									
	Mundo do trabalho									
	Segurança, Defesa e Paz									

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo