

Dimensões	Ponderação	Critérios de avaliação de tarefas/ atividades	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	<i>Standards e Descritores de Desempenho</i>					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz	Fraco	
Obrigatórios em todos os anos de escolaridade: Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino Básico: Saúde Risco e Segurança Rodoviária Pluralismo e Diversidade Cultural Media	Os três critérios têm a mesma ponderação qualquer que seja domínio que esteja a ser abordado	CONHECIMENTO	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Compreende com muita facilidade conceitos relacionados com os domínios em desenvolvimento Mobiliza com muito rigor as aprendizagens realizadas. Articula com muita correcção o conhecimento das várias áreas do saber para formular hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas e/ ou na resolução de problemas. As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados pelo aluno têm muita qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora. Pesquisa e selecciona informação pertinente com muita facilidade.	Compreende com facilidade conceitos relacionados com os domínios em desenvolvimento Mobiliza com rigor as aprendizagens realizadas. Articula com correcção o conhecimento das várias áreas do saber para formular hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas e/ ou na resolução de problemas. As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados pelo aluno têm qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora. Pesquisa e selecciona informação pertinente com facilidade.	Compreende com alguma facilidade conceitos relacionados com os domínios em desenvolvimento Mobiliza com algum rigor as aprendizagens realizadas. Articula com alguma correcção o conhecimento das várias áreas do saber para formular hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas e/ ou na resolução de problemas. As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados pelo aluno têm alguma qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora. Pesquisa e selecciona informação pertinente com alguma facilidade.	Compreende com alguma dificuldade conceitos relacionados com os domínios em desenvolvimento. Mobiliza com pouco rigor as aprendizagens realizadas. Articula com pouca correcção o conhecimento das várias áreas do saber para formular hipóteses e encontrar possíveis soluções em situações novas e/ ou na resolução de problemas. As Atividades/ Trabalhos realizados e apresentados pelo aluno têm pouca qualidade científica/ linguística/ técnica/ tecnológica/ estética/ artística/ psicomotora/ motora. Pesquisa e selecciona informação pertinente com alguma dificuldade.	O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores do nível de desempenho “Não Satisfaz” ou anteriores.	Técnicas de Recolha de Dados: 1- Testagem (Formulários; Kahoots; Quizzes; Questões de aula...); 2- Observação (Rubricas de avaliação; Grelhas para avaliação de apresentações orais; Check-list; Diário de aula...); 3- Análise de Conteúdo (Trabalhos de pesquisa/ investigação; Portefólios; Construção de documentos gráficos/cartão gráficos...); 4- Inquérito (No fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil; o que chamou mais a atenção, se concordam/discordam, qual a sua opinião sobre...).

				Faz o tratamento da informação seleccionada com muito rigor e adequação. Compreende com muita facilidade textos escritos e orais. Produce textos escritos e orais, com todas/ quase todas as informações pedidas no desenvolvimento temático. Comunica com muita adequação ao contexto os resultados de trabalhos mobilizando os diferentes tipos de linguagem. Estrutura e articula, com muita coerência, textos escritos e orais. Contribui sempre/ quase sempre para o bem-estar individual/ coletivo (regras). É extremamente cumpridor dos prazos estabelecidos. Traz sempre/ quase sempre a	Faz o tratamento da informação seleccionada com rigor e adequação. Compreende com facilidade textos escritos e orais. Produce textos escritos e orais, com muitas das informações pedidas no desenvolvimento temático. Comunica com adequação ao contexto os resultados de trabalhos mobilizando os diferentes tipos de linguagem. Estrutura e articula, com coerência, textos escritos e orais. Contribui frequentemente para o bem-estar individual/ coletivo (regras). Cumprir frequentemente os prazos estabelecidos. Traz frequentemente a	Faz o tratamento da informação seleccionada com algum rigor e adequação. Compreende com alguma facilidade textos escritos e orais. Produce textos escritos e orais, com algumas das informações pedidas no desenvolvimento temático. Comunica com alguma adequação ao contexto os resultados de trabalhos mobilizando os diferentes tipos de linguagem. Estrutura e articula, com alguma coerência, textos escritos e orais. Contribui com alguma frequência para o bem-estar individual/ coletivo (regras). Cumprir algumas vezes os prazos estabelecidos. Traz algumas vezes a informação e/ ou	Faz o tratamento da informação seleccionada com pouco rigor e adequação. Compreende com dificuldade textos escritos e orais. Produce textos escritos e orais, com poucas das informações pedidas no desenvolvimento temático. Comunica com pouca adequação ao contexto os resultados de trabalhos mobilizando os diferentes tipos de linguagem. Estrutura e articula, com pouca coerência, textos escritos e orais. Contribui com pouca frequência para o bem-estar individual/ coletivo (regras). Cumprir poucas vezes os prazos estabelecidos. Traz poucas vezes a informação e/ ou	O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores do nível de desempenho “Não Satisfaz” ou anteriores.	<u>Exemplos de instrumentos de avaliação a adaptar consoante as turmas/ alunos:</u> -Fichas/ Exercícios escritos e/ou orais como atividade de avaliação ao longo do ano letivo; -Observação direta; -Rúbricas que permitam ao aluno e ao professor avaliar o nível de desempenho em relação a determinadas aprendizagens ; -Trabalhos Escritos com recurso às TIC e respetiva Apresentação Oral; -Portefólio; -Atividades de autoavaliação/ reflexão e de auto e hetero-correção; -Recurso a outros Instrumentos de Avaliação Formativa
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

				informação e/ ou material indispensável para realização de tarefas de aula. Trabalha de forma colaborativa com muita facilidade. Manifesta claramente valores de tolerância, partilha e entreaajuda. Respeita sempre a dignidade humana e os direitos humanos. Interage com os outros respeitando sempre/ quase sempre as diferenças étnicas, ideológicas, culturais e de género. Apresenta com muita facilidade argumentos, aceitando opiniões diferentes da sua. Participa/ desenvolve, com muita frequência (quando possível), em ações/ campanhas/ projetos da escola	informação e/ ou material indispensável para realização de tarefas de aula. Trabalha de forma colaborativa com facilidade. Manifesta valores de tolerância, partilha e entreaajuda. Respeita frequentemente a dignidade humana e os direitos humanos. Interage com os outros respeitando frequentemente as diferenças étnicas, ideológicas, culturais e de género. Apresenta com facilidade argumentos, aceitando opiniões diferentes da sua. Participa/ desenvolve, com frequência (quando possível), em ações/ campanhas/ projetos da escola	material indispensável para realização de tarefas de aula. Trabalha de forma colaborativa com alguma facilidade. Manifesta algumas vezes valores de tolerância, partilha e entreaajuda. Respeita a dignidade humana e os direitos humanos. Interage com os outros respeitando as diferenças étnicas, ideológicas, culturais e de género. Apresenta com alguma facilidade argumentos, aceitando opiniões diferentes da sua. Participa/ desenvolve, com alguma frequência (quando possível), em ações/ campanhas/ projetos da escola	material indispensável para realização de tarefas de aula. Trabalha de forma colaborativa com dificuldade. Manifesta poucas vezes valores de tolerância, partilha e entreaajuda. Respeita pouco a dignidade humana e os direitos humanos. Interage com os outros respeitando pouco as diferenças étnicas, ideológicas, culturais e de género. Apresenta com dificuldade argumentos ou não aceita opiniões diferentes da sua. Não participa/ desenvolve (quando possível), em ações/ campanhas/ projetos da escola	O aluno não se enquadra na maior parte dos descritores do nível de desempenho “Não Satisfaz” ou anteriores.	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS TAREFAS/ ATIVIDADES

- Os Critérios de Avaliação das Tarefas/ Atividades são os **Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento**, colaborativamente definidos como essenciais para a Escola e a utilizar equitativamente em todas as disciplinas, de modo a facilitar/ sustentar a Recolha de Dados para a Avaliação dos alunos:

- Conhecimento
- Comunicação
- Participação

- A **importância** destes 3 Critérios de Avaliação (**sem ponderação**) é **equitativa** para uma **Recolha de Dados coerente** nas Disciplinas.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

Dimensões de Cidadania e Desenvolvimento		Ciclos								
		1.º				2.º		3.º		
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
1.º Grupo	Direitos Humanos	OBRIGATÓRIAS EM TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE								
	Democracia e Instituições Políticas									
	Desenvolvimento Sustentável									
	Literacia Financeira e Empreendedorismo									
2.º Grupo	Saúde				X		X			X
	Risco e Segurança Rodoviária	X				X				
	Pluralismo e Diversidade Cultural		X					X		
	Media			X					X	