



**AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DE PEVIDÉM**

**PLANO ANUAL**

**DE**

**ATIVIDADES E FORMAÇÃO**

**2015 / 2016**

## ÍNDICE

INTRODUÇÃO .....	2
1. AVALIAÇÃO/CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS .....	3
DO PEA.....	3
2. ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO.....	5
2.1. Reuniões .....	5
2.2. Projetos .....	6
2.3. Clubes.....	6
2.4. Convívios .....	7
3.ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO .....	8
4. ATIVIDADES PLANEADAS/A PLANEAR.....	9
CONCLUSÃO .....	10
Anexos .....	11

## INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades<sup>1</sup> constitui-se como o documento orientador da atividade escolar ao longo do ano letivo baseando-se no Plano Plurianual. Este, sendo um documento de planeamento, procura organizar respostas adequadas aos objetivos e metas definidos no Projeto Educativo. Ambos são aprovados pelos órgãos de administração e gestão do Agrupamento.

O PAA deve definir, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e proceder à identificação dos recursos envolvidos. Não deverá circunscrever-se ao registo de um conjunto de tarefas a levar a cabo pela comunidade escolar, num espírito de voluntariado, mas sim a uma ação concertada, tendo como horizonte o cumprimento do Projeto Educativo.

Pretendemos que este Plano seja o mais participado possível, aberto a sugestões e parcerias e permanentemente (re)construído por todos os intervenientes, particularmente, os alunos.

É imprescindível que toda a comunidade escolar seja envolvida na organização das atividades a desenvolver.

O presente plano, procura dar cumprimento aos **objetivos do Projeto Educativo** tendo em vista o alcance das **METAS** aí definidas.

---

<sup>1</sup> A partir de agora designado por PAA

# 1. AVALIAÇÃO/CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS DO PEA

Será importante delinear estratégias para que se continue a perseguir o máximo de sucesso e centrarmo-nos em atividades que promovam de forma eficaz os bons resultados educativos.

O nosso investimento deve ser orientado para o essencial e ter em conta que as atividades atingem o máximo de potencialidade como veículo de aprendizagem apenas quando se concentram inequivocamente numa parte de algo essencial que os alunos precisam saber, compreender e serem capazes de fazer. Daí que uma atividade não necessita de visar mais que um objetivo sob pena de não os conseguirmos concretizar.

As atividades, para serem eficazes, serem verdadeiros processos de compreensão, devem ser concebidas para ajudar os alunos a progredirem de um nível de compreensão atual até um nível mais complexo. As atividades devem ser interessantes, apelarem a que os alunos pensem a um nível mais elevado e levá-los a usar capacidades essenciais para compreenderem ideias essenciais.

É nesta base que devemos planear todas as atividades que visem o atingir de objetivos.

O nosso Projeto Educativo foi pensado apenas com uma meta/finalidade: – **Aumentar a satisfação com o sucesso educativo.** Para lá chegarmos teremos de nos propor atingir alguns objetivos e os alunos terão de evidenciar aprendizagens/ações que nos permitam concluir que os objetivos estão a ser concretizados.

Os objetivos a perseguir são os seguintes:

## **Objetivos:**

- O.1.** Melhorar os resultados escolares;
- O.2.** Melhorar os processos de articulação;
- O.3.** Aumentar/melhorar o envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação/Família;
- O.4.** Aumentar as evidências de cidadania;
- O.5.** Aumentar a fixação de alunos.

Recorda-se que, na preparação de cada atividade, não contemplada no documento inicial do PAA, devemos ter em atenção os seguintes elementos:

1. Dar conhecimento ao Coordenador de Departamento e respetivos Diretores de Turma (DT), e/ou Coordenador de Estabelecimento (caso da EPE e 1º ciclo);
2. Apresentar ao Coordenador do PAA um plano específico de cada atividade não contemplada no documento do PAA<sup>2</sup>, ou não devidamente planificada, pelo menos 72 horas antes da realização do Conselho Pedagógico. Nele devem também constar os recursos envolvidos/necessários e respetiva previsão de custos.<sup>3</sup> Quando a atividade for “Visita de Estudo” e isso implicar custos para os Encarregados de Educação esta terá obrigatoriamente de ser, no mínimo, aprovada no mês anterior à sua realização.
3. No caso de se verificarem deslocações de alunos para o exterior da escola (inclusive a pé) ter, dos Encarregados de Educação, a autorização de saída;
4. No caso de se registar a ausência de alunos às atividades letivas:
  - Os professores das disciplinas em que tal se verifique devem ser avisados antecipadamente pelo promotor da iniciativa;
  - Deve ser fornecida a respetiva lista aos DT para que se possam justificar as suas faltas;
5. Apresentar a avaliação da atividade, não esquecendo de prestar toda a informação necessária (preencher o espaço das observações – sempre que necessário)
6. Entregar aos professores responsáveis pela divulgação o relato da atividade desenvolvida;
7. Divulgar os resultados à comunidade escolar sempre que se justifique.
8. Toda a documentação relativa às atividades (propostas, avaliação e divulgação) deve ser enviada para o e-mail: [paaagrupamentopevidem@gmail.com](mailto:paaagrupamentopevidem@gmail.com) nos prazos definidos.

---

<sup>2</sup> Anexo I – Proposta de Atividade/Projeto

<sup>3</sup> Neste plano não registamos os custos previstos a serem assumidos pelos Pais/Encarregados de Educação e outros Parceiros.

## 2. ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO

### 2.1. Reuniões

TIPO DE ATIVIDADE	PERIODICIDADE (Data de realização)	INTERVENIENTES	RESPONSÁVEIS
<b>REUNIÕES<sup>4</sup></b>	Bianuais (início, final do ano e sempre que necessário)	Gerais de professores	Diretor
	Trimestrais (Uma ou mais)	Departamentos	Coordenadores de Departamento
		Conselhos de Turma	Diretores de Turma
		Conselhos de Diretores de Turma	Coordenadores de Diretor de Turma
		Júri de Exames / Provas de Aferição	Diretor, Prof. Clara Amorim, e Prof <sup>a</sup> . Micaela Marques
		Conselho Geral	Presidente do CG
		Pais/Encarregados de Educação	Diretor/Coord. de estabelecimento/DT
	Mensais	Conselho Pedagógico	Presidente do CP
		Conselho Administrativo	Diretor
		Grupos disciplinares	Subcoordenador
		1º Ciclo/AEC/EPE	Coordenador de Estabelecimento
		Coordenadores de estabelecimentos EPE/1ºCiclo	Diretor e adjuntos da EPE e 1ºCiclo
		Equipa da BE	

<sup>4</sup> As reuniões têm, geralmente, uma periodicidade específica mas sempre com a possibilidade de se poderem efetuar outras em função das necessidades. No entanto, por vezes, há necessidade de reuniões extraordinárias. É o caso, entre outros, dos Conselhos de Turma que no 1º período acontecem, geralmente, 3 reuniões.

## 2.2. Clubes

<b>TIPO DE ATIVIDADE</b>	<b>PERIODICIDADE (Data de realização)</b>	<b>INTERVENIENTES</b>	<b>RESPONSÁVEIS COORDENADORES</b>
<b>CLUBES</b>	<b>Anuais</b>	<b>TEATRO</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Susana Vale Prof. Roque</b>

## 2.3. Projetos

<b>TIPO DE ATIVIDADE</b>	<b>PERIODICIDADE (Data de realização)</b>	<b>INTERVENIENTES</b>	<b>RESPONSÁVEIS COORDENADORES</b>
<b>PROJETOS</b>	<b>Anuais</b>	<b>A VIAGEM DA MATEMÁTICA</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Sílvia Pereira</b>
		<b>CIDADÃO DO SÉCULO XXI - EPE</b>	<b>Educadora Rosa Maria Ribeiro</b>
		<b>ECOPILHAS - O Pilhão vai à escola</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Susana Vale</b>
		<b>PES</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Fernanda Faria</b>
		<b>PARLAMENTO DOS JOVENS</b>	<b>Prof. Manuel Barbosa</b>
		<b>DESPORTO ESCOLAR</b>	<b>Prof. Augusto Castro</b>
		<b>PLANO NACIONAL DE LEITURA (PNL)</b>	<b>Coordenador da Biblioteca: Prof. Joaquim Jorge</b>
		<b>LER +</b>	
		<b>PLANO TECNOLÓGICO da EDUCAÇÃO (PTE) (informal)</b>	<b>Prof. <sup>a</sup>Mafalda</b>
		<b>POUPAR É COMIGO</b>	<b>Educadora Rosa Maria Ribeiro</b>
		<b>PÉGADAS</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Helena Rebelo</b>
		<b>JORNAL ESCOLAR</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Teresa Martins</b>
		<b>+ Cidadania</b>	<b>Prof. José Dias</b>
		<b>PEO-CJ ( Promoção de Experiências Positivas em Crianças e Jovens)</b>	<b>Prof. Manuel Barbosa</b>
<b>Ter Ideias para Mudar o Mundo</b>	<b>Educadora Marta Paula</b>		

### 2.3. Outras ações

TIPO DE ATIVIDADE	INTERVENIENTES LOCAL	PERIODICIDADE (Data de realização)
<b>CONVÍVIOS</b>	Docentes e Não docentes	Dezembro
	Ceia de Natal na EB 2,3	
	Almoço de Natal nas EB1/JI	
	Passeio (por escola)	Final do ano
<b>AÇÕES DE FORMAÇÃO E DE SENSIBILIZAÇÃO<sup>5</sup></b>	Ao longo do ano <sup>6</sup>	

<sup>5</sup> Consultar a parte II deste documento – Plano Bianual de Formação.

<sup>6</sup> Consultar Plano de Formação

### **3.ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

O acompanhamento/avaliação do Plano Anual de Atividades será efetuado, ao longo do ano, pelo Grupo designado pelo Conselho Pedagógico e pelo próprio Órgão.

As datas constantes das planificações e planeamento anual poderão sofrer alterações de acordo com necessidades surgidas.

A avaliação será efetuada ao longo do ano e os seus dados serão tratados no final de cada período e no final do ano letivo pelo Grupo responsável sendo, posteriormente, apresentado ao Conselho Pedagógico e Conselho Geral.

A avaliação será suportada pelos seguintes instrumentos:

- Observação direta das atividades desenvolvidas;
- Observação direta das atividades em desenvolvimento com registo em grelhas elaboradas/a elaborar;
- Fichas de auto e de heteroavaliação<sup>7</sup>;
- Atas (Conselho Turma, Departamentos, Conselho Pedagógico, Reuniões de Pais/Encarregados de Educação, etc.);
- Relatórios;
- Inquéritos (por amostragem);
- Outros considerados necessários.

Da avaliação deverá sempre constar a ação/ações e valores que permitam concluir sobre a sua contribuição para a consecução dos objetivos do PEA.

#### **3.1. Tempo para avaliar**

- Sempre que se desenvolva uma atividade significativa orientada para os objetivos/metast;

---

<sup>7</sup> As grelhas para avaliação estão construídas de forma a poderem ser adequadas a cada atividade. Cada atividade não deve prever atingir muitos objetivos e estes devem poder ser “medidos”. Assim, para cada objetivo constante no PEA, a sua avaliação será concretizada através de indicadores de aprendizagem. Para o efeito teremos de ter em conta alguns domínios: O “SABER” o “SABER SER”, o “SABER FAZER” e o “SABER VIVER JUNTOS”. Cada atividade terá de permitir tornar visível pelo menos, um destes quatro domínios.

A avaliação pelos alunos deve acontecer em todas as atividades sendo aconselhado o seguinte: pelo menos 20% dos alunos envolvidos na atividade sendo que para os incluir deverá fazer-se de forma aleatória. Para evitar que incida com frequência, nos mesmos alunos, poder-se-á utilizar alguns critérios ex “do nº x ao y”; nºs ímpares/pares”, etc. Os critérios devem ser definidos pelos professores intervenientes e devem constar no registo da avaliação, no espaço reservado a “observações”.

- No final de cada atividade colocam-se em comum, as avaliações sempre que possível em reuniões de grupo/departamento/estabelecimento. A responsabilidade do registo, em grelha e da sua entrega, ao grupo de trabalho do PAA, até ao início do mês seguinte da sua realização<sup>8</sup> é dos coordenadores;
- No final de cada mês o grupo de trabalho do PAA regista os dados das avaliações entregues;
- No final de cada período letivo o grupo do PAA elabora uma síntese que apresenta ao Conselho Pedagógico;
- No final de cada ano letivo, o grupo do PAA em colaboração com a comissão de avaliação do PEA elaboram o relatório anual que será apresentado ao C.P;
- No final do ano é elaborado o “Relatório Anual/Final de Atividades” – instrumento de autonomia (alínea a) do ponto 2 do artº 9º do DL137/2012 de 2 de julho) e posteriormente submetido ao Conselho Geral, para sua aprovação, tal como consta na alínea f) do Art.13º do DL nº 137/2012.

#### **4. ATIVIDADES PLANEADAS/A PLANEAR**

Para facilitar a consulta foi elaborada uma grelha onde algumas das atividades previamente planeadas estão descritas por mês<sup>9</sup> e sempre que possível, ordenadas em função do dia.

As atividades relativas aos projetos e clubes, bem como as desenvolvidas no âmbito dos Planos de Turma devem ser devidamente planeadas e avaliadas de forma a verificar o seu contributo para os objetivos/metapas do PEA. Na consulta dos respetivos relatórios trimestrais e final deve ser possível retirar estes dados.

---

<sup>8</sup> Salvo no final dos períodos que obrigatoriamente terão de estar todas entregues.

<sup>9</sup> Em anexo.

## CONCLUSÃO

Este PAA foi elaborado/estruturado com a colaboração da Direção partindo das metas e objetivos do Projeto Educativo e contou com a participação de toda a comunidade educativa. O seu desenvolvimento será analisado e acompanhado pela equipa constituída em Conselho Pedagógico.

Esperamos conseguir concretizar este PAA, conscientes de que contribuiremos para formar cidadãos responsáveis e participativos.

Este Plano Anual de Atividades foi:

- Elaborado pelo Grupo de Trabalho do Conselho Pedagógico – “Plano Plurianual e Anual de Atividades – Atividades e Projetos”, após auscultação da Comunidade Educativa

- Apreciado em Conselho Pedagógico de 07/10/2015

O Presidente do Conselho Pedagógico

---

- Aprovado em Conselho Geral de 16 /12/2015

A Presidente do Conselho Geral

---

# Anexos



## Ficha de Proposta de Atividade

ANO LETIVO 2015/2016

ESCOLA: _____	<b>Realização</b>		<input type="checkbox"/> Na Escola
	<input type="checkbox"/> 1.º Período    ___ / ___ ___ / ___		<input type="checkbox"/> Fora da Escola
ATIVIDADE: _____	<input type="checkbox"/> 2.º Período    ___ / ___ ___ / ___		
	<input type="checkbox"/> 3.º Período    ___ / ___ ___ / ___		
Decorre no tempo letivo: da disciplina <input type="checkbox"/> de outras disciplinas <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ao longo do ano letivo		Custo Previsto (€): _____

### 1. Participantes:

Ano /Turma (s)		
Disciplina(s) /Áreas		
<b>Docentes</b>	Coordenador(es)	
	Colaborador(es)	
<b>Parceiros</b>	CMG <input type="checkbox"/> ; Junta de Freguesia <input type="checkbox"/> ; Associação Pais <input type="checkbox"/> ; Centro de Saúde <input type="checkbox"/> ; Pais <input type="checkbox"/> ; Biblioteca <input type="checkbox"/> ; Outros <input type="checkbox"/> _____	
O acompanhamento do (s) professor (s) compromete o tempo letivo de outra (s) turma (s) <input type="checkbox"/>		

### 2. Enquadramento da Atividade nos Objetivos do PEA (colocar indicadores de aprendizagem)

<input type="checkbox"/> <b>O1. Melhorar os resultados escolares</b>
<input type="checkbox"/> <b>O1.1.1 Valorizar o aluno colocando-o no centro da aprendizagem</b>
A –
B –
<input type="checkbox"/> <b>O1.1.2 Envolver os alunos em atividades extracurriculares adequadas às suas necessidades</b>
A –
B –
<input type="checkbox"/> <b>O1.1.3 Promover um clima psicossocial positivo</b>
A –
B –
<input type="checkbox"/> <b>O1.2.1 Desenvolver e fazer evoluir competências de literacia</b>



A –

B –

**O1.2.2 Formar novos e mais leitores**

A –

B –

**O1.2.3 Melhorar o sucesso académico**

A –

B –

**O2. Melhorar os processos de articulação**

**O2.1.1 Refletir sobre o clima psicossocial no Agrupamento**

A –

B –

**O2.1.2 Refletir sobre o sucesso educativo**

A –

B –

**O2.2.1 Partilhar sínteses de reflexões, decisões, reuniões...**

A –

B –

**O2.2.2 Manter atualizados placards informativos em locais bem visíveis em todas as**

**escolas**

A –

B –

**O2.3.1 Utilizar a caderneta do aluno, como veículo privilegiado de comunicação diária**

A –

B –

**O2.3.2 Informar e envolver a família em torno de objetivos comuns necessários ao bom desenvolvimento dos alunos**

A –

B –

**O2.4.1 Planificar e avaliar, em rede, com descrição detalhada intencionalidade/continuidade educativa/pedagógica**

A –

B –

**O2.4.2 Investir em formação pessoal e profissional**

A –

B –

**O3. Aumentar/melhorar o envolvimento dos Pais/EE/Família**

**O3.1.1 Melhorar cuidados básicos de higiene**

A –



B –

- O3.1.2 Melhorar cuidados básicos de saúde**

A –

B –

- O3.1.3 Melhorar a gestão de comportamentos**

A –

B –

- O3.1.4 Fazer uma gestão equilibrada do dinheiro**

A –

B –

- O3.1.5 Fazer uma gestão equilibrada do tempo**

A –

B –

- O3.1.6 Valorizar a família envolvendo-a em torno de objetivos comuns**

A –

B –

- O3.2.1 Aumentar a participação dos pais nas reuniões/encontros formais e informais**

A –

B –

- O3.2.2 Aumentar a participação dos pais em atividades na escola**

A –

B –

- O4. Aumentar as evidências de cidadania**

- O4.1.1 Trabalhar/estudar com rigor e responsabilidade**

A –

B –

- O4.1.2 Promover estilos de vida saudável**

A –

B –

- O4.1.3 Melhorar o cumprimento de regras**

A –

B –

- O4.2.1 Melhorar o relacionamento pessoal e social**

A –

B –

- O4.2.2 Contribuir para a sustentabilidade do planeta**

A –



B –

- O4.3.1 Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo**

A –

B –

- O4.3.2 Relacionar despesas e rendimentos**

A –

B –

- O4.3.3 Avaliar os riscos e a incerteza nos planos financeiros**

A –

B –

- O4.3.4 Evidenciar a importância do planeamento a médio e a longo prazo**

A –

B –

- O5. Aumentar a fixação de alunos**

- O5.1.1 Melhorar a relação professor/aluno e vice-versa**

A –

B –

- O5.1.2 Melhorar processos de continuidade educativa**

A –

B –

- O5.1.3 Implementar novas atividades extracurriculares**

A –

B –

- O5.1.4 Melhorar a qualidade global da(s) AAAF/CAF**

A –

B –

- O5.2.1 Aumentar as parcerias com o AEP**

A –

B –

- O5.3.1 Fazer divulgação/passar mensagem das boas práticas**

A –

B –

- O5.3.2 Manter vigilância permanente nos recreios**

A –

B –



**O5.3.3 Proporcionar oferta formativa adequada às necessidades da comunidade**

A –

B –

**3. Breve descrição da atividade (incluir materiais se necessário)**

Pevidém, \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

O Professor responsável

\_\_\_\_\_

Atividade apresentada/analísada em reunião do Conselho Pedagógico, no dia \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

- Aprovada/rejeitada por: \_\_\_\_\_

- Propostas de alterações: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

O Presidente do Conselho Pedagógico

\_\_\_\_\_

(António Alberto Vasconcelos Araújo)

**EB1 / JI** \_\_\_\_\_

**Atividade/Projeto** \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**A minha satisfação:**



Gostei muito



Gostei



Não gostei/gostei pouco

Porque: \_\_\_\_\_

O que **mais** gostei foi: \_\_\_\_\_

O que **menos** gostei foi: \_\_\_\_\_

O que **aprendi de novo**: \_\_\_\_\_

As **palavras novas** que aprendi: \_\_\_\_\_

Desenho aqui o que mais gostei nesta atividade/projeto:



Agrupamento de Escolas de Pevidém

Avaliação de Atividades e Projetos pelos alunos 2º,3ºe4ºanos

Atividade/Projeto: \_\_\_\_\_

Nome do aluno: \_\_\_\_\_ Ano/Turma: \_\_\_\_\_

Com esta atividade consegui:

O 1

Melhorar a motivação e o empenho

	E	SB	S	NS		E	SB	S	NS
<input type="checkbox"/> Em Português					<input type="checkbox"/> Em Exp.Física Motora				
<input type="checkbox"/> Em Matemática					<input type="checkbox"/> Em Inglês				
<input type="checkbox"/> Em Estudo do Meio					<input type="checkbox"/> Em Exp. Plástica				
<input type="checkbox"/> Em Apoio ao Estudo					<input type="checkbox"/> Em				
<input type="checkbox"/> Em Oferta Complementar									

O 2

Contribuir para melhorar a articulação escola família e viceversa

	E	SB	S	NS
<input type="checkbox"/> Reconhecer a importância da caderneta do aluno				
<input type="checkbox"/> Levar o meu pai/mãe a participar numa atividade da escola				

O 3

Fazer uma gestão equilibrada do tempo

	E	SB	S	NS
<input type="checkbox"/> Estudar, todos os dias, pelo menos 30min				
<input type="checkbox"/> Manter-me o tempo todo na aula				

O 4

Trabalhar/estudar com rigor e responsabilidade

	E	SB	S	NS
<input type="checkbox"/> Melhorar no cumprimento de horários				
<input type="checkbox"/> Melhorar a minha atitude e responsabilidade na sala de aula				
<input type="checkbox"/> Planear/aproveitar melhor o tempo para estudar				

Compreender a importância de estilos de vida saudável

	E	SB	S	NS
<input type="checkbox"/> Fazer lanches mais saudáveis				
<input type="checkbox"/> Fazer a refeição completa				
<input type="checkbox"/> Envolver-me de forma positiva em atividades físico desportivas				
<input type="checkbox"/> Relacionar-me de forma positiva				
<input type="checkbox"/> Melhorar a minha higiene pessoal				
<input type="checkbox"/> Melhorar o cuidado com o bem estar do meu corpo				
<input type="checkbox"/> Melhorar o cuidado com o bem estar da minha mente				

Melhorar o cumprimento de regras

	E	SB	S	NS
<input type="checkbox"/> Entrar/sair ordeiramente na/da sala de aula				
<input type="checkbox"/> Entrar/sair ordeiramente no/do refeitório				
<input type="checkbox"/> Entrar/sair ordeiramente na/da biblioteca				
<input type="checkbox"/> Entrar/sair ordeiramente no/do portão da escola				
<input type="checkbox"/> Melhorar nos cuidados com a minha segurança pessoal				
<input type="checkbox"/> Contribuir para a segurança dos outros				

Respeitar as regras de segurança na escola

E	SB	S	NS

**Melhorar o relacionamento pessoal e social**

- Melhorar o meu relacionamento com os outros
- Melhorar o respeito pelos outros
- Respeitar os sentimentos dos outros
- Ter boas maneiras à mesa
- Utilizar mais palavras de cortesia
- Envolver-me num projeto de solidariedade

E	SB	S	NS

**Contribuir para a sustentabilidade do planeta**

- Fazer a separação seletiva dos resíduos colocando-os nos locais adequados
- Contribuir para a conservação/manutenção de materiais e equipamentos
- Contribuir para a poupança de energia elétrica
- Contribuir para a poupança de água
- Utilizar de forma adequada e racional o papel no WC

E	SB	S	NS

**Relacionar despesas e rendimentos**

- Fazer aprendizagens relacionadas com o dinheiro e com as finanças pessoais

E	SB	S	NS

**Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo**

- Aprender a importância de viver de acordo com os meus meios

E	SB	S	NS

**O 5**

**Melhorar a minha relação com o(s) professor(s) de:**

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

**Fazer divulgação/passar mensagem de boas práticas**

- Publicar uma notícia no jornal do Agrupamento
- Aprender a vestir de forma adequada a cada espaço/contexto

E	SB	S	NS

Destaco o que aprendi de novo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Registo o que mais me marcou: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Considero importante voltar a repetir esta atividade

Sim

Não

**Notas:** Podem excluir, os objetivos que não foram previstos na planificação da atividade/projeto à exceção do O1.

Podem incluir novos indicadores de aprendizagem mas terão de ter em conta os seguintes domínios: O "SABER" o "SABER SER", o "SABER FAZER" e o "SABER VIVER JUNTOS". Cada atividade terá de permitir tornar visível pelo menos, um destes quatro domínios.



B -	
<b>O2. Melhorar os processos de articulação</b>	
<b>O2.1.1 Refletir sobre o clima psicossocial no Agrupamento</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	
B -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
<b>O2.1.2 Refletir sobre o sucesso educativo</b>	
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
<b>O2.2.1 Partilhar sínteses de reflexões, decisões, reuniões...</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	
B -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
<b>O2.2.2 Manter atualizados placards informativos em locais bem visíveis em todas as escolas</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	
<b>O2.2.3 Entregar atempadamente, documentos com prazos estipulados</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	
<b>O2.3.1 Utilizar a caderneta do aluno, como veículo privilegiado de comunicação diária</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	
<b>O2.3.2 Informar e envolver a família em torno de objetivos comuns necessários ao bom desenvolvimento dos alunos</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
<b>O2.4.1 Planificar e avaliar, em rede, com descrição detalhada intencionalidade/continuidade educativa/pedagógica</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	
<b>O2.4.2 Investir em formação pessoal e profissional</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
<b>O3. Aumentar/melhorar o envolvimento dos Pais/EE/Família</b>	
<b>O3.1.1 Melhorar cuidados básicos de higiene</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	
<b>O3.1.2 Melhorar cuidados básicos de saúde</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	
<b>O3.1.3 Melhorar a gestão de comportamentos</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	
<b>O3.1.4 Fazer uma gestão equilibrada do dinheiro</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	
<b>O3.1.5 Fazer uma gestão equilibrada do tempo</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	
<b>O3.1.6 Valorizar a família envolvendo-a em torno de objetivos comuns</b>	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
A -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
B -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat

<p><b>03.2.1 Aumentar a participação dos pais nas reuniões/encontros formais e informais</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>03.2.2 Aumentar a participação dos pais em atividades na escola</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>04. Aumentar as evidências de cidadania</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>04.1.1 Trabalhar/estudar com rigor e responsabilidade</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>04.1.2 Promover estilos de vida saudável</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>04.1.3 Melhorar o cumprimento de regras</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>04.2.1 Melhorar o relacionamento pessoal e social</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>04.2.2 Contribuir para a sustentabilidade do planeta</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>04.3.1 Fazer aprendizagens de tópicos relacionados com o dinheiro e com as finanças pessoais</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>04.3.2 Relacionar despesas e rendimentos</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>04.3.3 Avaliar os riscos e a incerteza nos planos financeiros</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>04.3.4 Evidenciar a importância do planeamento a médio e a longo prazo</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>05. Aumentar a fixação dos alunos</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>05.1.1 Melhorar a relação professor /alunos e vice-versa</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>05.1.2 Melhorar processos de continuidade educativa</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>05.1.3 Implementar novas atividades extracurriculares</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>B –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p><b>05.1.4 Melhorar a qualidade global da(s) AAAF/CAF</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>
<p>A –</p>	<p><input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat</p>

B - <b>O5.2.1 Aumentar as parcerias com o AEP</b> A - B -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
<b>O5.3.1 Fazer divulgação/passar mensagem das boas práticas</b> A - B -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
<b>O5.3.2 Manter vigilância permanente nos recreios</b> A - B -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat
<b>O5.3.3 Proporcionar oferta formativa adequada às necessidades da comunidade</b> A - B -	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Sat. Bast. <input type="checkbox"/> Satisfaz <input type="checkbox"/> Não Sat

**3. A atividade estava prevista no PAA aprovado no Início do ano letivo?**

Sim  Não  Em parte

**Se a resposta não for sim, justifique o porquê?**

**4. A Atividade decorreu conforme o programado:**

Sim  Não  Em parte

**4.1. Dificuldades surgidas ou aspetos a melhorar em próxima realização da atividade**

**5. Considero importante manter esta atividade no próximo ano: Sim  Não**

**Observações**

---



---



---



---

Pevidém,

O Coordenador da Atividade

\_\_\_\_\_  
(.....)



Agrupamento de Escolas de Pevidém
EB 2,3 DE PEVIDÉM
Avaliação de Atividades e Projetos



Atividade/Projeto: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ Ano/Turma: \_\_\_\_\_

Com esta atividade consegui:

O 1

Melhorar a motivação e o empenho

Table with 3 columns of checkboxes and 4 columns (E, SB, S, NS) for rating.

O 2

- Contribuir para melhorar a articulação escola família e viceversa
Reconhecer a importância da caderneta do aluno
Levar o meu pai/mãe a participar numa atividade da escola

Table with 4 columns (E, SB, S, NS) for rating.

O 3

- Fazer uma gestão equilibrada do dinheiro
Perceber a importância de marcar e consumir a refeição
Reconhecer a importância de comparar preços, no bar, e optar por lanchas

Table with 4 columns (E, SB, S, NS) for rating.

O 4

- Trabalhar/estudar com rigor e responsabilidade
Melhorar no cumprimento de horários
Melhorar a minha atitude e responsabilidade na sala de aula
Planear/aproveitar melhor o tempo para estudar

Table with 4 columns (E, SB, S, NS) for rating.

- Compreender a importância de estilos de vida saudável
Começar a fazer lanches mais saudáveis
Começar a fazer a refeição completa
Envolver-me de forma positiva em atividades físico desportivas
Relacionar-me de forma positiva
Melhorar a minha higiene pessoal
Melhorar o cuidado com o bem estar do meu corpo
Melhorar o cuidado com o bem estar da minha mente

Table with 4 columns (E, SB, S, NS) for rating.

- Melhorar o cumprimento de regras
Melhorar a forma de entrar/sair ordeiramente nos/dos blocos das aulas
Melhorar a forma de entrar/sair no/do refeitório
Melhorar a forma de entrar/sair na/da biblioteca
Melhorar a forma de entrar/sair no/do portão da escola
Melhorar nos cuidados com a minha segurança pessoal
Contribuir para a segurança dos outros

Table with 4 columns (E, SB, S, NS) for rating.

Respeitar as regras de segurança na escola

E	SB	S	NS

**Melhorar o relacionamento pessoal e social**

- Melhorar o meu relacionamento com os outros
- Melhorar o respeito pelos outros
- Respeitar os sentimentos dos outros
- Melhorar as maneiras à mesa
- Utilizar mais palavras de cortesia
- Envolver-me num projeto de solidariedade


E	SB	S	NS
---	----	---	----

**Contribuir para a sustentabilidade do planeta**

- Diminuir o desperdício de comida no refeitório
- Fazer a separação seletiva dos resíduos colocando-os nos locais adequados
- Contribuir para a conservação/manutenção de materiais e equipamentos
- Contribuir para a poupança de energia elétrica
- Contribuir para a poupança de água
- Utilizar de forma adequada e racional o papel no WC


E	SB	S	NS
---	----	---	----

**Relacionar despesas e rendimentos**

- Fazer aprendizagens relacionadas com o dinheiro e com as finanças pessoais

--	--	--	--

E	SB	S	NS
---	----	---	----

**Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo**

- Aprender a importância de viver de acordo com os meus meios

--	--	--	--

**O 5**

**Melhorar a minha relação com o(s) professor(s) de:**

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

E	SB	S	NS

**Fazer divulgação/passar mensagem de boas práticas**

- Publicar uma notícia no jornal do Agrupamento
- Aprender a vestir de forma adequada a cada espaço/contexto

Destaco o que aprendi de novo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Considero importante voltar a repetir esta atividade 46 Sim  Não



## Ficha de Justificação da não realização da Atividade

ANO LETIVO 2014/2015

ESCOLA: _____	<b>Realização prevista</b>		<input type="checkbox"/> Na Escola
	<input type="checkbox"/> 1.º Período    ___ / ___ ___ / ___		<input type="checkbox"/> Fora da Escola
ATIVIDADE: _____ _____	<input type="checkbox"/> 2.º Período    ___ / ___ ___ / ___		
	<input type="checkbox"/> 3.º Período    ___ / ___ ___ / ___		
	<input type="checkbox"/> Ao longo do ano letivo		Custo previsto (€): _____

### Justificação

O Professor / Educador responsável

O Diretor

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Entregue em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## ANEXO VIII

### Operacionalização dos objetivos

#### 1.º Objetivo geral: Melhorar os resultados escolares

<b>Objetivo específico/estratégico - O1.1. Melhorar a motivação e o empenho dos alunos</b>		
<b>Objetivo operacional</b>	<b>Indicador de medida/aprendizagem</b>	<b>Medidas/estratégias de ação</b>
<b>O1.1.1. Valorizar o aluno, colocando-o no centro da aprendizagem (utilizar metodologias dinâmicas e ativas)</b>	50% da comunidade educativa reforça o comportamento positivo dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproveitamento máximo de todas as situações a explorar com intencionalidade educativa;</li> <li>- Identificação de necessidades de formação nas áreas das didáticas específicas;</li> <li>- Formação em contexto de trabalho e se possível recorrendo a investigadores;</li> <li>- Otimização dos espaços e tempos para reflexão, nas estruturas de orientação e supervisão pedagógica, para adequação e partilha de metodologias e materiais pedagógico-didáticos –</li> <li>- Melhoria dos procedimentos definidos ao nível da organização/dinamização das reuniões já existentes;</li> <li>- Análise dos documentos e relatórios a efetuar, com vista à apresentação de propostas de melhoria por parte das escolas e departamentos curriculares, ao longo do ano letivo 2014/2015;</li> <li>- Criação/melhoria das redes colaborativas no Moodle e outras plataformas de informação e comunicação;</li> <li>- Tempos e espaços de reflexão entre alunos/docentes (Assembleias de alunos), com vista à melhoria da qualidade das metodologias de ensino/aprendizagem (promotoras de competências de análise, avaliação e comunicação interpessoal nos alunos);</li> <li>- Aprendizagem ativa através de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ensino individualizado;</li> <li>b) Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC);</li> <li>c) Sistema de Tutoria / Mentoria / Coaching – estratégias de apoio e envolvimento complementares.</li> </ul> </li> <li>- Cada elemento da Comunidade Educativa assumir o seu papel;</li> <li>- Análise/Avaliação de todo o contexto educativo do aluno;</li> <li>- Diálogos; Jogos;</li> <li>- Motivação e envolvimento dos alunos na manutenção da sala dos alunos;</li> <li>- Clube de Artes Performativas;</li> <li>- Formação Parental;</li> <li>- Atividades com Pais/EE na Escola;</li> <li>- Trabalho com os alunos de forma a motivá-los para a melhoria dos resultados;</li> <li>- Criação de um gabinete de gestão de conflitos;</li> </ul>
	80% dos educadores (PD, PND, Pais e EE) além de porta-voz e exemplo de princípios, valores, conceitos e hábitos, interagem com o aluno, construindo juntos o conhecimento e o saber.	
	80% dos docentes utilizam as TIC como recurso/estratégia de ensino aprendizagem	
	80% dos professores induzem os alunos a recorrer a representações não linguísticas.	
	90% dos alunos sumariam as aulas e dela tiram apontamentos.	
	80% dos professores estabelecem objetivos, para as unidades curriculares, com os alunos e proporcionam-lhes o devido retorno.	
	Aumenta em 10% o número de alunos no Quadro de Mérito.	
<b>O1.1.2. Envolver os alunos em atividades extracurriculares adequadas às suas necessidades</b>	Cria-se e mantém-se pelo menos um clube que responda a algumas das necessidades dos alunos.	
	Motivam-se os alunos para participarem, ativamente, em pelo menos um projeto.	
	Cria-se, se legalmente possível, pelo menos, mais uma atividade de desporto escolar (feminino e masculino).	
<b>O1.1.3. Promover um clima psicossocial positivo</b>	95% dos docentes atualizam os seus conhecimentos sobre o clima psicossocial da escola e estimulam o envolvimento/participação dos alunos e dos Pais/EE na discussão dos resultados obtidos.	
	50% da comunidades educativa (PD, PND, Pais e alunos) envolve-se propondo medidas de promoção do bom ambiente escolar.	
	70% da comunidade educativa, envolve-se na aplicação de medidas para a melhoria do clima psicossocial.	
	Melhora em 50% a satisfação com a qualidade do ambiente educativo, relacionado com as atividades de recreio.	
	Promovem-se pelo menos 3 ações de formação/sensibilização (PD, PND, Pais) com o objetivo do desenvolvimento pessoal, social e lúdico.	
	95% da comunidade educativa contribui para a manutenção de uma boa organização e para um bom ambiente escolar	

<b>Objetivo específico/estratégico - O1.2. Manter ou aumentar o sucesso educativo ao longo dos ciclos</b>		
<b>O1.2.1. Desenvolver e fazer evoluir competências de literacia</b>	Pelo menos 20% dos alunos escrevem para o jornal do AEP, ou para jornais de parede, ou para outras publicações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de bibliotecas de sala;</li> <li>- Livros e revistas disponíveis em diferentes espaços da escola;</li> <li>- Motivação e envolvimento com os alunos;</li> <li>- Apoios adequados a todos os alunos nas áreas consideradas necessárias;</li> <li>- Cada atividade do PAA contribuir para melhorar o empenho e a motivação dos alunos pelo estudo e pela escola;</li> <li>- Reforço do apoio educativo na EPE e 1ºCiclo;</li> <li>- Recuperação, o mais precocemente possível, das dificuldades de aprendizagem;</li> <li>- Aprendizagens básicas consistentes relacionadas com a Língua Portuguesa e a Matemática;</li> <li>- Criação/manutenção de uma dinâmica específica para as aulas de substituição (apoiada em necessidades específicas para a turma e não em conteúdos expressamente curriculares);</li> <li>- Criação de sala de estudo;</li> <li>- Envolvimento da BE num trabalho de colaboração na identificação de recursos e dinamização de atividades conjuntas direcionadas para as necessidades específicas das turmas/alunos;</li> </ul>
	Aumenta em 15%, o acervo das BE, em livros relacionados com os objetivos do PEA.	
<b>O1.2.2. Formar novos e mais leitores</b>	Pelo menos 25% dos alunos de cada escola participam numa atividade de leitura, por trimestre, para terceiros.	
	Aumenta, em 20% a requisição domiciliária de livros das bibliotecas escolares, pelos alunos.	
	Todos os alunos do 9ºano leem, pelo menos, 1 livro por período.	
	25% dos alunos envolvem-se em atividades / projetos de leitura.	
<b>O1.2.3. Melhorar o sucesso académico</b>	Sucesso global, na EPE, de 96%.	
	Sucesso global, no 1ºCiclo de 96%	
	Sucesso global na Educação Especial de 60%.	
	Sucesso global no 2ºCiclo de 90%.	
	Sucesso global no 3º Ciclo 85 %.	
	Aumentam em, pelo menos, 10% os níveis 4 e 5 em todas as áreas disciplinares no 2º e 3ºCiclos.	
	Pelo menos 80% dos alunos a beneficiarem de ASE/AE fazem a transição.	
	Todos os alunos cumprem o tempo integral das aulas.	
Mantem-se a taxa de abandono escolar entre 0% e 1%.		

## 2.º Objetivo geral: Melhorar os processos de articulação

<b>Objetivo específico/estratégico - O2.1. Aumentar/melhorar a ação reflexiva</b>		
<b>Objetivo operacional</b>	<b>Indicador de medida/aprendizagem</b>	<b>Medidas/estratégias de ação</b>
<b>O2.1.1. Refletir sobre o clima psicossocial no Agrupamento</b>	Pelo menos uma vez por período, faz-se reflexão nos diferentes grupos e departamentos.	- Reuniões formais e informais: DT/EE; DC; CP; CG;
	Pelo menos 2 vezes por ano faz-se partilha de dados envolvendo pais, alunos, PND	- Assembleias de Delegados
<b>O2.1.2. Refletir sobre o sucesso educativo</b>	Todas as crianças/alunos que fizeram aprendizagens, no mínimo, mantem-nas, mas preferencialmente, alargam-nas / aumentam-nas / melhoram-nas.	- Escuta ativa;
	Os docentes aplicam, estratégias com vista à melhoria do sucesso educativo.	- Prática da partilha;
	Os docentes dão resposta a 80% das situações que se repercutem negativamente no sucesso educativo.	- Intercâmbio entre turmas e entre níveis de educação;
	Os docentes utilizam a sua prática pedagógica como objeto de investigação e fonte de conhecimento.	- Otimização do espaço e do tempo de reuniões;
	Os docentes evidenciam práticas de reflexão individual e conjunta sobre análise sistemática das suas práticas.	- Reforço da passagem de testemunho entre níveis (criar guião orientador); - Criação de tempos e de procedimentos de articulação relativos às competências de Português e de Matemática (desde a EPE ao 3ºCiclo); - Reflexão aprofundada sobre os critérios de avaliação no sentido de tornar a avaliação, em todos os ciclos, cada vez mais rigorosa e concertada e repensar a ponderação das atitudes e valores na avaliação.
<b>Objetivo específico/estratégico - O2.2. Aumentar melhorar a eficiência e a eficácia da comunicação</b>		
<b>O2.2.1. Partilhar sínteses de reflexões, decisões, reuniões</b>	5 dias após ação partilham-se sínteses, memorandos, minutas com decisões / informações pertinentes.	- Criação de um centro de recursos online abrangendo todas as áreas curriculares e que inclua todos os documentos em uso no agrupamento;
<b>O2.2.2. Manter atualizados placares informativos em locais bem visíveis, em todas as escolas</b>	Todos manifestam satisfação com a eficácia da comunicação.	- Afixação, nos placars informativos, de prazos oficiais de entrega de documentação; - Divulgação, pelos canais previamente combinados, da necessária informação.
<b>Objetivo específico/estratégico - O2.3. Aumentar/melhorar a articulação escola/família e vice-versa</b>		
<b>O2.3.1. Utilizar a caderneta do aluno, como veículo privilegiado de comunicação diária.</b>	Todos valorizam a utilização da caderneta.	- Construção / utilização de grelhas, de registos de ocorrências, comuns a todo o agrupamento e ajustadas a cada contexto (sala de aula, recreio, cantina, pavilhão...)
	Todas as situações são comunicadas com clareza.	
	Diariamente supervisiona-se a troca de informação.	
<b>O2.3.2. Informar e envolver a família em torno de objetivos comuns necessários ao bom desenvolvimento dos alunos.</b>	Nas reuniões de Pais/EE é visível planeamento e avaliação em conjunto.	- Comemoração de datas emblemáticas.
	Em cada escola, desenvolve-se pelo menos uma vez por ano, uma atividade / ação, com a família, em torno de um objetivo comum.	
<b>Objetivo específico/estratégico - O2.4. Melhorar processos ao serviço da continuidade educativa</b>		
<b>O2.4.1. Planificar e avaliar, em rede, com descrição detalhada da</b>	Todas as atividades inscritas no PAA são avaliadas com base nos objetivos operacionais.	- Utilização adequada dos documentos aprovados;

<b>intencionalidade / continuidade educativa / pedagógica.</b>	<p>Nas reuniões de articulação analisa-se, avalia-se, partilham-se dados sobre as aprendizagens relacionadas com os objetivos do PEA e assumem-se compromissos específicos de continuidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de um problema/necessidade, estudando-o de forma contextualizada;</li> <li>- Visitas de Estudo;</li> <li>- Atividades na Biblioteca;</li> </ul>
	<p>Os Planos de Turma evidenciam planificação, desenvolvimento e avaliação dos objetivos do PEA.</p>	
	<p>São criados / melhorados pelo menos dois dispositivos de registo ao serviço do processo de articulação.</p>	
	<p>Pelo menos uma atividade / projeto, por ano letivo e por grupo disciplinar, é realizada em comum.</p>	
<b>O2.4.2. Investir em formação pessoal e profissional</b>	<p>80% do PND mobiliza e integra conhecimentos teóricos e práticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico de necessidades de formação;</li> <li>- Frequência nas ações que aparentam ser mais ajustadas às necessidades;</li> <li>- Acompanhamento dos formandos percecionando: a satisfação / reações com a ação frequentada; as aprendizagens efetuadas; a transferência das aprendizagens para as ações / funções; o impacto da formação nos contributos visíveis nos objetivos do PEA;</li> </ul>
	<p>100% do PD mobiliza e integra conhecimentos teóricos e práticos.</p>	

### 3.º Objetivo geral: Aumentar/melhorar o envolvimento dos Pais/EE/Família

Objetivo específico/estratégico – O 3.1. Contribuir para a capacitação de competências básicas (dos Pais/EE e dos Alunos)		
Objetivo operacional	Indicador de medida/aprendizagem	Medidas/estratégias de ação
<b>O3.1.1. Melhorar cuidados básicos de higiene</b>	Todos os alunos da EB2,3, tomam banho, no final das aulas de EF.	- Envolvimento no PES (Projeto de Educação para a Saúde)
	90% dos alunos do Agrupamento apresentam-se limpos e asseados.	
<b>O3.1.2. Melhorar cuidados básicos de saúde</b>	Nenhum aluno vem para a escola com febre.	
	Todos os alunos que necessitam de ser medicados, na escola apresentam guia de tratamento.	
	90% dos alunos tomam o pequeno-almoço, em casa.	
	80% dos alunos fazem lanches equilibrados e saudáveis, na escola.	
	80% dos alunos, que almoçam na escola, fazem a refeição completa.	
	80% dos alunos, do AEP, dormem, no mínimo, 8 horas por noite.	
	Todos os alunos recebem (in) formação sobre educação sexual.	
<b>O3.1.3. Melhorar a gestão de comportamentos</b>	90% dos alunos cumprem as normas definidas em RI	
	25% do PD faz formação para responder de forma adequada às situações.	
	80% do PND faz formação para responder de forma adequada às situações.	
<b>O3.1.4. Fazer uma gestão equilibrada do dinheiro</b>	95% dos alunos, que marcam, consomem a sua refeição.	- Ações de sensibilização; - Ações de marketing;
	50% dos alunos escolhem produtos mais baratos, para consumir, no bar.	
<b>O3.1.5. Fazer uma gestão equilibrada do tempo</b>	70% dos alunos, estudam, em casa/fora da escola, no mínimo, entre 30 a 60m por dia (30 para os mais novos, 60 para os mais velhos)	- Criação de estruturas de apoio ao estudo. - Análise/avaliação das ações/situações e intervenção adequada a cada caso. - Envolvimento dos Pais/EE em atividades de aprendizagem em casa, supervisão dos trabalhos de casa e monitorização de como os alunos gerem o tempo fora da escola;
	95% dos alunos, do AEP, chegam às aulas no devido horário	
	95% dos alunos mantem-se na sala de aula o tempo completo.	
<b>O3.1.6. Valorizar a família envolvendo-a em torno de objetivos comuns</b>	Promove-se pelo menos uma ação/atividade, por escola, com familiares que acompanham mais de perto os alunos, no seu dia-a-dia.	- Informação, envolvimento colaboração... - Definição de alguns mecanismos de comunicação com EE que divulguem a qualidade dos resultados do Agrupamento e apelem a uma maior participação para a minimização dos pontos fracos;
	Promove-se pelo menos uma ação de informação / sensibilização, para a família, visando um dos objetivos do PEA.	
	80% dos alunos evidenciam ter apoio em casa.	

**Objetivo específico/estratégico – O 3.2. Informar e envolver os Pais/EE**

<b>O3.2.1. Aumentar a participação dos pais nas reuniões/encontros formais e informais</b>	90% dos Pais/EE, do AEP, participam nas reuniões com os DT	- Informação, envolvimento, motivação...  - Planeamento em conjunto;
	70% dos Pais/EE vêm voluntariamente à escola.	
	80% dos Pais/EE mantem, por iniciativa própria, contacto frequente com os DT (telefone, presencial...)	
<b>O3.2.2. Aumentar a participação dos pais em atividades na escola</b>	70% dos Pais/EE participam em ações de formação/sensibilização	- Criação/manutenção da “Escola de Pais”;
	50% dos Pais/EE, participam em atividades organizadas na escola/agrupamento	- Dinamização de formação / encontros formativos;
	80% dos Pais/EE evidenciam opinião positiva da importância da escola.	

#### 4.º Objetivo geral: Aumentar as evidências de cidadania

<b>Objetivo específico/estratégico – O 4.1. Melhorar comportamentos e atitudes</b>		
<b>Objetivo operacional</b>	<b>Indicador de medida/aprendizagem</b>	<b>Medidas/estratégias de ação</b>
<b>O 4.1.1. Trabalhar/estudar com rigor e responsabilidade</b>	95% dos alunos cumprem horários.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolvimento e empenho de todos;</li> <li>- Registo de ocorrências significativas;</li> <li>- Análise e avaliação das ações;</li> </ul>
	80% dos alunos evidenciam, na sala de aula, atitude de responsabilidade na aprendizagem.	
	90% dos delegados e subdelegados de turma participam nas reuniões periódicas da Assembleia de Alunos.	
<b>O 4.1.2. Promover estilos de vida saudável</b>	80% dos alunos, na EB2,3, optam por lanches saudáveis.	
	90% dos alunos envolvem-se, positivamente, em atividades físico desportivas.	
	80% dos alunos relacionam-se de forma positiva.	
<b>O 4.1.3. Melhorar o cumprimento de regras</b>	Todos os alunos entram / saem ordeiramente nos / dos blocos das salas de aula, refeitório, biblioteca, pavilhão e portão de acesso à escola.	
	Mantem-se sempre limpos (bem cuidados e sem lixo no chão) os espaços exteriores (jardins e recreios).	
	Diminuem em 50% as participações de ocorrências disciplinares.	
<b>O 4.2. Desenvolver consciência crítica sobre a problemática ambiental</b>		
<b>O 4.2.1. Melhorar o relacionamento pessoal e social</b>	80% dos alunos evidenciam boas maneiras à mesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelação pelo exemplo;</li> <li>- Intervenção positiva;</li> <li>- (In) formação;</li> <li>- Partilha de boas práticas;</li> <li>- Rigor;</li> <li>- Envolvimento em projetos de solidariedade;</li> </ul>
	Aumenta, em 50%, a utilização de palavras de cortesia.	
	50% dos alunos envolvem-se em pelo menos um projeto de solidariedade.	
<b>O 4.2.2. Contribuir para a sustentabilidade do planeta</b>	Diminui em 90% o desperdício de comida, nos refeitórios.	
	Faz-se a 100%, nas escolas, a separação seletiva dos resíduos.	
	Melhora em 50% a conservação / manutenção de materiais e equipamentos.	
	Reduz-se em 30% o consumo de papel em fotocópias.	
	Regista-se uma melhoria nos resultados das campanhas de reciclagem.	
<b>O 4.3. Desenvolver capacidades técnicas e comportamentais, para uma atuação esclarecida no presente e acautelada, no futuro, para problemas de natureza financeira ou afins</b>		
<b>O 4.3.1. Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo</b>	Poupa-se 10% nas despesas de papel, água, luz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (In) formação;</li> <li>- Partilha de boas práticas;</li> <li>- Envolvimento dos alunos em situações concretas de aprendizagem;</li> </ul>
	70% dos alunos aprendem a importância de viver de acordo com os seus meios.	

	30% dos alunos associam poupança à possibilidade de aquisição de bens.	- Na EB2,3 usar água do poço para regas e lavagens;
<b>O 4.3.2. Relacionar despesas e rendimentos</b>	90% da comunidade educativa apaga as luzes desnecessariamente ligadas.	
	90% da comunidade educativa contribui para a poupança de água (fecha torneiras encontradas abertas, dá o alerta para fugas de água...).	
	80% da comunidade educativa contribui para a utilização racional e adequada do papel em uso no WC.	
	80% dos alunos fazem aprendizagens de tópicos relacionados com o dinheiro e com as finanças pessoais.	
<b>O 4.3.3. Avaliar os riscos e a incerteza nos Planos Financeiros</b>	80% dos alunos identificam situações inesperadas que podem afetar o orçamento familiar.	
	50% dos alunos identificam comportamentos corretos relacionados com o dinheiro.	
<b>O 4.3.4. Evidenciar a importância do planeamento a médio e a longo prazo</b>	Os alunos (pelo menos delegados e subdelegados) envolvem-se na gestão das várias atividades da Escola que envolvem verbas (Baile de Finalistas, Visitas de Estudo, etc.).	

## 5.º Objetivo geral: Aumentar a fixação de alunos

<b>Objetivo específico/estratégico – O 5.1. Melhorar a organização e o funcionamento das escolas</b>		
<b>Objetivo operacional</b>	<b>Indicador de medida/aprendizagem</b>	<b>Medidas/estratégias de ação</b>
<b>O 5.1.1. Melhorar a relação professor/aluno e vice-versa</b>	100% do PD utiliza estratégias educativas adequadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolvimento, motivação, partilha, feedback;</li> <li>- Planeamento partilhado;</li> <li>- Tomada de conhecimento da realidade do contexto educativo anterior e seguinte e das aprendizagens efetuadas e/ou a efetuar e dar-lhe a devida continuidade;</li> <li>- Encontros formais e informais;</li> <li>- Atividades desenvolvidas em conjunto;</li> <li>- Atividades que incentivem o desenvolvimento de relações pessoais e o envolvimento com a escola;</li> <li>- Identificação e consensualização de indicadores comuns, que estructurem estratégias de autoavaliação e que apoiem a criação progressiva de um Projeto Educativo Municipal.</li> </ul>
	90% do PD faz uma gestão adequada da sala de aula.	
	90% do PD cumpre em rigor o estipulado no Plano da Turma.	
<b>O 5.1.2. Melhorar processos de continuidade educativa</b>	Mantem-se ou melhoram-se as evidências de sucesso, em cada etapa educativa, especialmente nos indicadores contidos no PEA.	
	Evidenciam-se ações e resultados de trabalho em equipa.	
<b>O 5.1.3. Implementar novas atividades extracurriculares</b>	Criam-se / reabilitam-se clubes e projetos.	
	Cria-se uma sala de estudo.	
<b>O 5.1.4. Melhorar qualidade global da (s) AAAF/CAF</b>	Envolve-se o pessoal ao serviço das AAAF / CAF, em pelo menos duas ações de formação, por ano letivo.	
	Implementam-se atividades que privilegiam a dimensão artística.	
<b>O 5.2. Envolver parceiros da comunidade no desenvolvimento de atividades e projetos</b>		
<b>O 5.2.1. Aumentar as parcerias com o AEP</b>	Envolve-se pelo menos, mais um novo parceiro relativamente aos 3 últimos anos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação de programas e potenciais parceiros;</li> <li>- Protocolos/parcerias com instituições do meio que promovam, junto dos alunos, hábitos de trabalho e desenvolvam competências pessoais através de atividades que permitam a ligação da escola à comunidade.</li> </ul>
	Propõe-se, pelo menos uma parceria de uma universidade, para apoio a um projeto ou a um objetivo.	
	Pelo menos 50% dos nossos parceiros, participam numa atividade.	
	80% dos parceiros consultados, evidenciam satisfação com a parceria.	
<b>O 5.3. Reforçar uma perceção positiva da comunidade face à escola</b>		
<b>O 5.3.1. Fazer divulgação/passar mensagem das boas práticas</b>	Publica-se pelo menos uma notícia, por mês e por escola, no jornal do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola limpa e com aspeto acolhedor;</li> <li>- Simpatia e acolhimento;</li> </ul>
	Aumenta em pelo menos 50% o número de adultos que publicam habitualmente, no jornal do AEP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientação e acompanhamento adequado a quem vem à escola;</li> </ul>

	<p>Aumenta o nº de alunos a publicarem notícias no jornal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicação/divulgação de ações/atividades/projetos (rádios, jornais...)</li> <li>- Divulgação do Agrupamento e a sua oferta educativa;</li> <li>- Promoção de atos públicos que dignifiquem a escola: entrega de prémios, exposição de trabalhos, feiras ...;</li> </ul>
	<p>O PND veste-se de forma adequada ao serviço (bata, polo, identificação...)</p>	
	<p>Recebe-se com simpatia e boas maneiras todos os que se dirigem à escola.</p>	
	<p>Documentam-se / escrevem-se / publicam-se as nossas boas práticas.</p>	
<p><b>O 5.3.2. Manter vigilância permanente nos recreios</b></p>	<p>Pelo menos 2 adultos circulam permanentemente pelos recreios</p>	
	<p>Pelo menos 1 adulto, nos intervalos, envolve-se ativamente em atividades lúdicas com os alunos da EPE e do 1º ciclo.</p>	
<p><b>O 5.3.3. Proporcionar oferta formativa adequada às necessidades da comunidade</b></p>	<p>Mantem-se, pelo menos, um curso vocacional ou outro que responda às necessidades dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação de interesses profissionais através de orientação vocacional;</li> <li>- Auscultação das necessidades da comunidade e do tecido empresarial;</li> <li>- Diversificação da oferta formativa de acordo com as expetativas da comunidade;</li> <li>- Reforço da bolsa de parcerias de forma a garantir formação em contexto de trabalho de qualidade;</li> <li>- Planificação de cursos, com validação junto do Conselho Municipal de Educação e do Conselho Local de Ação Social (CLAS).</li> </ul>
	<p>Faz-se levantamento de expetativas de formação para adequar o devido reforço pedagógico.</p>	
	<p>70% dos alunos melhoram os resultados académicos.</p>	
	<p>Concluem o curso vocacional pelo menos 65% dos alunos.</p>	

1º período						
setembro						
Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
O1 e O4	<b>Festa do Padrinho</b>	Coordenadoras: Leonor Magalhães; Colaboradores: Professores e Assistentes Operacionais	Pre-escolar e 1º ciclo - Eirinha Serzedelo	setembro na escola 1º ciclo Eirinha Serzedelo	Não tem	30 €
O1, O3 e O4	<b>Festa do Padrinho</b>	Coordenadores: Professores do 1º e 4º anos; Colaboradores: Todos os professores	1º ciclo - Selho S. Cristovão	setembro na escola 1º ciclo Selho S. Cristovão	Não tem	- €
O1, O4 e O5	<b>Apadrinhamento</b>	Coordenadores: Professores do EPE, 1º e 4º anos; Colaboradores: Todos os professores e PND	Pre-escolar e 1º ciclo - Gondar	29 de setembro na escola 1º ciclo de Gondar	Associação de Pais	- €
						- €
<b>Custos previstos para o mês de setembro</b>						<b>30.00 €</b>

1º período						
outubro						
Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
O1 e O4	<b>Dia Mundial da Alimentação</b>	Coordenadoras: Maria Manuela Freitas; Colaboradores: Professores e Assistentes Operacionais	Pre-escolar e 1º ciclo - Eirinha Serzedelo	16 de outubro na E.B.1 Eirinha Serzedelo	Pais	50 €
O1, O3 e O4	<b>Dia Mundial da Alimentação</b>	Coordenadora: Maria José Ferreira Pinto; Colaboradores: Docentes titulares das turmas 1ºA, 2ºB, 3ºC e 4ºD	Turmas 1ºA, 2ºB, 3ºC e 4ºD da EB 1 Selho S. Cristovão	16 de outubro na E.B 1 Selho S. Cristovão	Biblioteca Raúl Brandão	0 €
O1, O2, O3, O4 e O5	<b>Semana da Alimentação</b>	Coordenadora: Titulares das turmas de 2º e 3º anos: PD e PND	EPE e 1º Ciclo da E.B.1 de Gondar	12 a 16 de outubro na E.B 1 de Gondar	Associação de Pais, Centro de Saúde e pais	0 €
O1, O2, O4 e O5	<b>Visita de Estudo a Vila do Conde</b>	Coordenadoras: Maria Jacinta Andrade e Ana Paula Ferraz; Colaboradores: Professores das turmas envolvidas	Todas as turmas de 6º ano	outubro; Vila do Conde	Não tem	500 €
O1, O2, O4 e O5	<b>Hallowe'en</b>	Coordenadoras: Irene Pinho e Susana Vale; Colaboradores: Docentes de Inglês do 2º ciclo	Todos os alunos do 2º Ciclo	26 a 30 de outubro na E.B.2.3	Biblioteca do Agrupamento	0 €
<b>Custos previstos para o mês de outubro</b>						<b>550 €</b>

1º período						
novembro						
Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
O1, O2, O3, O4 e O5	<b>Corta-Mato escolar</b>	Coordenadores: Augusto Castro, Carlos Salgado e José Oliveira; Colaboradores: António Silva e José Vilaça	Todas as turmas da E.B. 2,3 de Pevidém	5 de novembro; na escola	Bombeiros e PSP	30 €
O1, O4 e O5	<b>Semana de Sensibilização para a Diferença</b>	Coordenadores: Docentes do Departamento de Educação Especial; Colaboradores: Docentes titulares de grupo/turma	Alunos do Pré-escolar e 1º Ciclo de todas as escolas do Agrupamento	23 a 27 de novembro nas E.B.1 do Agrupamento	Biblioteca Raúl Brandão - Polo de Pevidém	25 €
O1, O2, O3, O4 e O5	<b>Torneio de Andebol</b>	Coordenadores: Augusto Castro, Carlos Salgado e José Oliveira; Colaboradores: António Silva e José Vilaça	Todas as turmas do 8º ano	novembro/dezembro na E.B.2,3 de Pevidém	não tem	40 €
O1, O2, O3, O4 e O5	<b>Torneio de Basquetebol</b>	Coordenadores: Augusto Castro, Carlos Salgado e José Oliveira; Colaboradores: António Silva e José Vilaça	Todas as turmas do 7º ano	novembro/dezembro na E.B.2,3 de Pevidém	não tem	40 €
O1, O2 e O3	<b>Visita à RESINORTE</b>	Coordenadora: Helena Rebelo; Colaboradores: Profs que lecionam OC do 8º ano	Todas as turmas de 8º ano	10 e 12 de novembro	CMG e RESINORTE	0 €
O1, O2, O3 e O5	<b>Feira de Outono/Dia da Alimentação</b>	Coordenadoras: Francisca Guimarães e Rosa Armanda; Colaboradores: PD e PND	Todos os alunos (EPE e 1ºC)	20 de novembro na E.B.1 de Pevidém	CMG, Junta de Freguesia, Associação de pais e Pais	0 €
<b>Custos previstos para o mês de novembro</b>						<b>135 €</b>

1º período						
dezembro						
Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
O1, O2, O3, O4 e O5	<b>Comemoração do Natal</b>	Coordenadores: Docentes das disciplinas de EV e ET; Colaboradores: Comunidade Educativa	Todos os alunos do 2º e 3º ciclos	dezembro na E.B.2,3 de Pevidém	Não tem	100 €
O1, O2, O3 e O4	<b>Natal</b>	Coordenadora: Maria José Ferreira Pinto; Colaboradores: Docentes titulares das turmas 1ºA, 2ºB, 3ºC e 4ºD	Todas as turmas do 1º Ciclo	dezembro na E.B.1 Selho S. Cristovão	Junta de Freguesia e Associação de Pais	20 €
O1, O4 e O5	<b>Festa de Natal</b>	Coordenadora: Maria de Fátima Macedo Alves; Colaboradores: Professores Isabel Lemos, José Carlos Lima, Conceição Bessa e Assistentes Operacionais	Todas as turmas do 1ºCiclo	17 de dezembro na E.B.1 Candoso S.Martinho	Pais e Centro Paroquial	- €
O1 e O3	<b>Festa de Natal</b>	Coodenadoras: Rosa Saraiva e Marta Paula Silva; Colaboradores: PD e PND	Todos os alunos (EPE e 1º C)	17 de dezembro na E.B.1 de Pevidém	Junta de Freguesia, Associação de Pais e Pais	100 €
<b>Custos previstos para o mês de dezembro</b>						<b>220.00 €</b>

1º período						
Ao longo do período						
Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
	<b>Simulacro de Incêndio</b>					
<b>Custos previstos para as atividades a realizar ao longo do período</b>						<b>0 €</b>
<b>Total dos custos previstos para as atividades a realizar ao longo do 1º período</b>						<b>0 €</b>

**2º período**

**janeiro**

Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
O1	Vizualização do Auto da Barca do Inferno de Gil Vicente, Visita a Serralves e às Pontes do Douro (Visita de Estudo)	Coordenadores: Amélia Mendes e Manuel Barbosa; Colaboradores: Professores das disciplinas envolvidas e Profs acompanhantes	Todos os alunos de 9º ano	janeiro , Porto	Pais	11€ (por aluno)
<b>Custos previstos para o mês janeiro</b>						<b>0 €</b>

2º período						
fevereiro						
Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
O1, O2, O4 e O5	<b>St. Valentine's Day</b>	Coordenadores: Irene Pinho e Susana Vale; Colaboradores: Todos os professores	Todos os alunos do 2º Ciclo	8 a 12 de fevereiro na E.B. 2,3 de Pevidém	Biblioteca do Agrupamento	0 €
O1, O2, O3, O4 e O5	<b>Torneio de Voleibol</b>	Coordenadores: Augusto Castro, Carlos Salgado e José Oliveira; Colaboradores: António Silva e José Vilaca	Todas as turmas do 9º ano	fevereiro/março na E.B.2,3 de Pevidém	não tem	40 €
O1, O3, O4 e O5	<b>Carnaval</b>	Coordenadores: Docentes do Departamento de Expressões; Colaboradores: Toda a comunidade educativa	Alunos do 2º e 3º Ciclos	fevereiro, pelas ruas de Pevidém	não tem	200 €
O2, O4 e O5	<b>Carnaval/Desfile</b>	Coordenadores: Todos os professores; Colaboradores: Professores AEC	Todos os alunos da E.B.1 de Selho S. Cristovão	fevereiro, pelas ruas de Pevidém	Pais e outros	0 €
O1, O2, O3, O4 e O5	<b>Carnaval</b>	Coordenadores: Educadora e docente de AE; Colaboradores: PD e PND	EPE e 1º Ciclo da E.B.1 de Gondar	5 de fevereiro, pelas ruas de Pevidém	Junta de Freguesia, Associação de	0 €
O3 e O4	<b>Desfile de Carnaval</b>	Coordenadora: Adelaide Oliveira; Colaboradores: Docentes e AO	EPE e 1º Ciclo da E.B.1 de Eirinha- Serzedelo	6 de fevereiro, pelas ruas de Pevidém	Associação de Pais, Pais e outros	100 €
O1, O4 e O5	<b>Carnaval</b>	Coordenadora: Isabel Lemos; Colaboradores: Professores - José Carlos Lima e Conceição Bessa e AO	1º Ciclo da E.B.1 de Candoso S. Martinho	5 de fevereiro, pelas ruas de Pevidém	Associação de Pais e Pais	0 €
O1, O2, O3, O4 e O5	<b>Corta-Mato Distrital 2016</b>	Coordenadores: Augusto Castro, Carlos Salgado e José Oliveira; Colaboradores: António Silva e José Vilaca	Todas as turmas da E.B.2,3 de Pevidém	fevereiro fora da E.B.2. 3 de Pevidém	não tem	200 €
<b>Custos previstos para o mês de fevereiro</b>						<b>540 €</b>

## 2º período

### março

Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
O1, O3, O4 e O5	<b>Visita Pascal</b>	Coordenadores: Cristina Guise; Colaboradores: Toda a Comunidade Educativa	Toda a Comunidade Educativa da E.B.2,3 de Pevidém	18 de março na E.B. 2,3 de Pevidém	não tem	0 €
O4	<b>Dia Mundial da Árvore</b>	Coordenadora: Adelaide Oliveira; Colaboradores: Docentes e AO	EPE e 1º Ciclo da E.B.1 da Eirinha- Serzedelo	18 de março na E.B.1 da Eirinha-Serzedelo	Outros	- €
O1, O2, O3, O4 e O5	<b>Comemorações do Dia Mundial da Árvore e das Florestas</b>	Coordenadores: Docentes das Disciplinas de EV e ET do 2º e 3º Ciclos	Todas as turmas do 2º e 3º Ciclos	21 de março(?) na E.B.2, 3 de Pevidém	não tem	200 €
O3, O4 e O5	<b>Semana da Árvore</b>	Coordenadores: Docentes do 1º e 2º anos; Colaboradores: PD e PND	EPE e 1º Ciclo da E.B. 1 de Gondar	14 a 18 de março na E.B.1 de Gondar	Pais, Biblioteca e outros	- €
O1 e O2	<b>Ida ao Teatro</b>	Coordenadora: Cândida Machado; Colaboradores: Professores de Português do 2º Ciclo	Todas as turmas de 6º ano	3 de março no Porto	não tem	10 €
<b>Custos previstos para o mês de março</b>						<b>210 €</b>

## 2º período

### Ao longo do período

Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
						40 €
						0 €
						250 €
						0 €
<b>Custos previstos para as atividades a realizar ao longo do período</b>						<b>290 €</b>
<b>Total dos custos previstos para as atividades a realizar ao longo do 2º período</b>						

## 3º período

### abril

Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
O3 e O5	<b>Semana da Leitura</b>	Coordenadores: Educadora e docente do 3º ano; Colaboradores: PD e PND	EPE e 1º Ciclo	5 a 9 de abril na E.B.1 de Gondar	Pais e Biblioteca	0 €
O1, O2, O3, O4 e O5	<b>Torneio de Futsal</b>	Coordenadores: Augusto Castro, Carlos Salgado e José Oliveira; Colaboradores: António Silva e José Vilaça	Todas as turmas do 5º e 6º anos da E.B.2,3 de Pevidém	abril/maio na E.B.2. 3 de Pevidém	não tem	80 €
O1, O3, O4 e O5	<b>Ciência em família</b>	Coordenadora: Fernanda Faria; Colaboradores: Profs de Ciências Naturais 3º ciclo	Várias turmas do 3º ciclo	Dia da reunião com EE	Associação de Pais e Pais	10 €
<b>Custos previstos para o mês de abril</b>						<b>90 €</b>

## 3º período

### maio

Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
O3, O4 e O5	<b>Semana da Família</b>	Coordenadores: Educadora e docente do 4º ano; Colaboradores: PD e PND	EPE e 1º Ciclo	maio na E.B.1 de Gondar	Associação de Pais e Pais	0 €
O1, O2, O4 e O5	<b>Visita de Estudo ao Geopark de Arouca/CIG de Canelas</b>	Coordenadores: Grupos de Ciências Naturais, Geografia e História	Todos os alunos de 7º ano	24 ou 26 de maio a Arouca	não tem	15/18 € por aluno
O3 e O4	<b>Chá com Ambiente para os nossos Avós</b>	Coordenadora: Fernanda Faria; Colaboradores: DT e outros professores	Todos os alunos do 2º ciclo e 9ºC	14 de maio na Biblioteca da Escola	Associação de Pais, Centro de Saúde, Pais, Biblioteca e Avós	50 €
O1	<b>Visita de Estudo ao Zoo de S. Inácio</b>	Coordenadores: Isabel Soeiro e José Dias; Colaboradores: PD e PND	Todos os alunos (EPE e 1ºC)	29 de maio	Junta de Freguesia, Associação de Pais e Pais PEGADAS	250 €
<b>Custos previstos para o mês de maio</b>						

3º período

junho

Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
O4	<b>Comemoração do Dia Mundial da Criança</b>	Coordenadores: Isaura Ribeiro; Colaboradores: PD e PND	EPE e 1º Ciclo da E.B.1 da Eirinha	1 de junho na E.B.1 da Eirinha	Associação de Pais	0 €
O1, O4 e O5	<b>Festa de Finalistas</b>	Coordenadores: Maria da Conceição Bessa e Maria de Fátima Alves; Colaboradores: Professores- Isabel Lemos e José Carlos Lima e AG	1º Ciclo da E.B.1 de Candoso S. Martinho	9 de junho na E.B.1 de Candoso S. Martinho	Junta de Freguesia e Pais	0 €
O3 e O4	<b>Festa de Final de Ano</b>	Coordenadores: Isaura Ribeiro; Colaboradores: PD, alunos e PND	EPE e 1º Ciclo da E.B.1 da Eirinha	9 de junho na E.B.1 da Eirinha	Junta de Freguesia, Associação de pais e Pais	100 €
O1, O4 e O5	<b>Festa de Final de ano</b>	Coordenadores:	Alunos do 2º e 3º Ciclos da E.B.2.3 de Pevidém	na E.B.2,3 de Pevidém	não tem	170 €
O1 e O4	<b>Visita ao Centro Histórico de Guimarães e Participação no concurso Penha à Vista</b>	Coordenadora: José Teixeira e Manuel Barbosa; Colaboradores: Docentes que lecionam o 5º ano	Todas as turmas de 5º ano	Guimarães	não tem	4 €
O3,O4 e O5	<b>Visita de Estudo</b>	Coordenadora: Profs do 1º e 3º ano; Colaboradores: PD e PND	EPE e 1º Ciclo da E.B.1 de Gondar		Junta de Freguesia, Associação de pais e Pais	1,400 €
O1, O3, O4 e O5	<b>Diver Lanhoso</b>	Coordenadora: Cristina Guise	Todas as turmas do 8º ano	2 e 3 de junho Póvoa de Lanhoso	Não tem	
<b>Custos previstos para o mês de junho</b>						<b>1,674 €</b>

3º período

**Ao longo do período**

Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
						30 €
<b>Custos previstos para as atividades a realizar ao longo do período</b>						<b>30 €</b>
<b>Total dos custos previstos para as atividades a realizar ao longo do 3º período</b>						<b>1,794 €</b>

## Ao longo do ano

Objetivos do PEA	Atividade a desenvolver	Intervenientes		Data e local	Parceiros	Custos prováveis
		Responsáveis	Destinatários			
O1, O2, O3, O4 e O5	<b>MiniOlimpíadas da Matemática</b>	Coordenador: Mário Rui Valente; Colaboradores: Docentes Titulares de Turma	Todas as turmas do 3º 4º anos do Agrupamento	em cada E.B.1	não tem	0 €
O1 e O2	<b>Concurso Hit the Spot!</b>	Coordenadoras: Carla Carvalho e Irene Pinho; Colaboradores: Docentes Titulares de Turma	Todos os alunos da E.B.2,3 de Pevidém	ao longo do ano na E.B.2,3 de Pevidém	não tem	50 €
O1, O4 e O5	<b>Concerto Pedagógico</b>	Coordenadora: Cristina Marques; Colaboradores: Docentes das Turmas que vão participar	Alunos do 2º Ciclo	ao longo do ano fora da E.B. 2,3 de Pevidém	Câmara Municipal de Guimarães	0 €
O1 e O2	<b>Concurso de Ortografia</b>	Coordenadoras: Cândida Machado; Colaboradores: Professores de Português do 2º Ciclo	Todas as turmas do 2º Ciclo	ao longo do ano na E.B.2,3 de Pevidém	não tem	100 €
O1, O2, O3, O4 e O5	<b>Brigadas Verdes</b>	Coordenadores: Todos os docentes da E.B.1 de Gondar; Colaboradores: PND	EPE e 1º Ciclo da E.B.1 de Gondar	ao longo do ano na E.B.1 de Gondar	CMG, Junta de Freguesia, Associação de Pais e	0 €
O1, O2 e O3	<b>Galardão "Escola Verde Resinorte"</b>	Coordenadoras: Helena Rebelo; Colaboradores: Todos os docentes e PND	Todos os alunos do Agrupamento	ao longo do ano letivo no Agrupamento	CMG e Resinorte	0 €
O1, O2 e O3	<b>Concurso Resíduos a Peso V</b>	Coordenadoras: Helena Rebelo; Colaboradores: Todos os docentes e PND	Todos os alunos do Agrupamento	ao longo do ano letivo no Agrupamento	Resinorte	0 €
O1 e O2	<b>Concurso de Gramática</b>	Coordenadora: Amélia Mendes; Colaboradores: Docentes das Turmas que vão participar	Todas as turmas do 3º ciclo	ao longo do ano na E.B.2,3 de Pevidém	não tem	100 €
<b>Custos previstos para atividades a realizar ao longo do ano</b>						<b>150 €</b>
<b>Custos previstos para as atividades a realizar ao longo de todo o ano</b>						<b>150 €</b>