

DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO NORTE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEVIDÉM
Conteúdos Programáticos
1º Ano de Escolaridade - 1º Ciclo

Disciplina	1º Período	2º Período	3º Período
Português	<p style="text-align: center;">ORALIDADE</p> <p style="text-align: center;">Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entoação e ritmo; - Instruções, indicações; - Informação essencial e acessória; - Tema e assunto; - Reconto; <p style="text-align: center;">Expressão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário: campo semântico, campo lexical; - Intencionalidade comunicativa: pergunta, pedido, expressão de ideias e sentimentos - Regras e papéis da interação oral; - Princípio de cortesia <p style="text-align: center;">LEITURA e ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonemas e grafemas Texto e imagem; -Letra: maiúscula, minúscula, manuscrita, impressa; - Fronteira da palavra; - Letra, sílaba, palavra, frase; 	<p style="text-align: center;">ORALIDADE</p> <p style="text-align: center;">Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entoação e ritmo; - Instruções, indicações; - Informação essencial e acessória; - Tema e assunto; - Reconto; <p style="text-align: center;">Expressão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articulação, acento, entoação, pausa; - Vocabulário: sinónimos, antónimos, campo lexical; - Intencionalidade comunicativa: pergunta, pedido, aviso, recado, instrução; - Relato: sequencialização das ações; - Formas de tratamento e princípio de cortesia; - Regras e papéis da interação oral; <p style="text-align: center;">LEITURA e ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonemas e grafemas - Texto e imagem; - Letra: maiúscula, minúscula, 	<p style="text-align: center;">ORALIDADE</p> <p style="text-align: center;">Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entoação e ritmo; - Instruções, indicações; - Informação essencial e acessória; - Tema e assunto; - Reconto; <p style="text-align: center;">Expressão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário: sinónimos, antónimos, campo lexical; - Entoação e ritmo; - Intencionalidade comunicativa: pergunta, pedido, aviso, recado, instrução; - Relato: sequencialização das ações; - Regras e papéis da interação oral; <p style="text-align: center;">LEITURA e ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto e imagem; - Funções da leitura; - Estratégias de leitura; - Vocabulário relativo ao livro: título, autor, capa, ilustração, ilustrador;



DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO NORTE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEVIDÉM

Conteúdos Programáticos

1º Ano de Escolaridade - 1º Ciclo

	<ul style="list-style-type: none">- Leitura de palavras: via direta e indireta;- Instruções, indicações;- Assunto; ideia principal;- Leitura em voz alta;Articulação e entoação- Texto narrativo, título;- Personagem, espaço, tempo, ação;- Direcionalidade da escrita;- Maiúsculas e minúsculas;- Sinais de pontuação: vírgula e ponto final e ponto de interrogação.- Palavra, frase e imagem,- Configuração gráfica;- Legenda de imagens;- Ortografia- Vogais (a, e, i, o, u);- Ditongos (ai, ui, eu, au, oi, ei...);- Consoantes (p, t, l, d, m, v)- Grupo consonântico: al, el, il, ol, ul- Sílabas.	<ul style="list-style-type: none">manuscrita, impressa;- Fronteira de palavra;- Letra, palavra, frase, texto;- Funções de leitura;- Estratégias de leitura;- Leitura de palavras: via direta e indireta;- Vocabulário relativo ao livro (título, autor, capa, ilustração, ilustrador);- Assunto, ideia principal;- Leitura em voz alta;- Leitura orientada;- Tipos e formas de leitura;- Personagem, espaço, tempo, ação;- Maiúsculas e minúsculas;- Sinais de pontuação: vírgula, ponto final;- Palavra, frase, texto, imagem;- Listas de palavras, esquemas, quadros;- Configuração gráfica;- Legenda;- Consoantes (n, r, c, q, b, g, j, f, s, z, h, x);- Ordem alfabética (alfabeto);- Grupos consonânticos e dígrafos (ce, ci; çã, ço, çu; ge, gi; gue, gui; ar, er, ir, or, ur; as, es, is, os, us; az, ez, iz, oz, uz; an, en, in, on, un; am, em, im, om, um;	<ul style="list-style-type: none">- Instruções, indicações;- Assunto, ideia principal;- Tipos de perguntas;- Leitura em voz alta;- Leitura orientada;- Tipos e formas de leitura;- Texto narrativo, título;- Personagem, espaço, tempo, ação;- Parágrafos;- Sinais de pontuação: vírgula, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois pontos;- Palavra, frase, texto, imagem;- Listas de palavras, esquemas, quadros;- Configuração gráfica;- Texto descritivo;- Título;- Personagem, espaço, tempo, ação;- Legenda;- Revisão;- k; w; y- Grupos consonânticos e dígrafos (ch; br, dr, gr, pr...; nh; lh; bl, cl, fl)- Entoação: declarativa, interrogativa, exclamativa, imperativa;- Frase, não-frase;- Vocabulário: família de palavras, antónimos;
--	--	--	---

DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO NORTE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEVIDÉM

Conteúdos Programáticos
1º Ano de Escolaridade - 1º Ciclo

		<p>ãos, ães, ões; rr; r; ss; s);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sílabas; - Frase, não-frase; - Vocabulário: família de palavras, antónimos; - Letra: maiúscula, minúscula, manuscrita, impressa; - Sinais de pontuação: ponto (final), ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula; - Configuração gráfica: espaço, margem. <p style="text-align: center;">GRAMÁTICA</p> <p>Feminino e masculino de nomes e adjetivos de flexão regular</p> <p>Singular e plural de nomes e adjetivos</p> <p>Significado semelhante e significado oposto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acento gráfico: agudo, grave, circunflexo, til, cedilha; - Sinais de pontuação: ponto (final), ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula; - Configuração gráfica: espaço, margem. <p style="text-align: center;">GRAMÁTICA</p> <p>Feminino e masculino de nomes e adjetivos de flexão regular</p> <p>Singular e plural de nomes e adjetivos</p> <p>Significado semelhante e significado oposto</p>
	<p>INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>- Conteúdos transversais da oralidade; leitura e escrita</p>		



DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO NORTE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEVIDÉM

Conteúdos Programáticos

1º Ano de Escolaridade - 1º Ciclo

	<p>Obras de literatura para a infância/ textos da tradição popular:</p> <p>- <i>“Corre, corre cabacinha”</i> de Alice Vieira - <i>“Coelhinho Branco”</i> de António Torrado</p>	<p>Obras de literatura para a infância/ textos da tradição popular:</p> <p>- <i>“Está a chover e a nevar”</i> e – <i>“A casa de João”</i> de Luísa Ducla Soares - <i>“A ovelhinha preta”</i> de Elizabeth Shaw - <i>“Doce história de uma violeta”</i> de Matilde Rosa Araújo</p>	<p>Obras de literatura para a infância/ textos da tradição popular:</p> <p>- <i>“Conta o polegar da mão esquerda”</i> de Maria Alberta Menéres - <i>“A Flor vai ver o mar”</i> Alves Redol</p>
--	---	---	--

DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO NORTE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEVIDÉM
Conteúdos Programáticos
1º Ano de Escolaridade - 1º Ciclo

Disciplina	1º Período	2º Período	3º Período
<p align="center">Matemática</p>	<p align="center">GEOMETRIA E MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localização e orientação no espaço; - Figuras geométricas; <p align="center">ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representação de conjuntos; - Representação de dados; <p align="center">NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números naturais (0 a 5); - Adição; - Subtração; 	<p align="center">GEOMETRIA E MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras e sólidos geométricos; <p align="center">NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números naturais (de 6 a 20); - Adição; - Subtração; - Sistema de numeração decimal; 	<p align="center">NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de numeração decimal; - Números naturais (até 99); - Operações com números naturais - Adição e subtração; <p align="center">ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representação de dados; <p align="center">GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>Medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprimento; • Área; • Tempo; • Dinheiro.
	<p>Conteúdos transversais dos três Domínios da matemática (Números e Operações; Geometria e Medida; Organização e Tratamento de Dados)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolução de situações problemáticas - Raciocínio Matemático - Comunicação Matemática 		

DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO NORTE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEVIDÉM
Conteúdos Programáticos
1º Ano de Escolaridade - 1º Ciclo

Disciplina	1º Período	2º Período	3º Período
Estudo do Meio	<p style="text-align: center;">À DESCOBERTA DE SI MESMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - A sua Identificação; - Os seus gostos e preferências; - O seu corpo; - A saúde do seu corpo; - A segurança do seu corpo; <p style="text-align: center;">À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - A sua escola; <p style="text-align: center;">À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - O espaço da sua escola; <p style="text-align: center;">À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manusear objetos em situações concretas; 	<p style="text-align: center;">À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os membros da sua família; - Outras pessoas com quem mantém relações próximas; <p style="text-align: center;">À DESCOBERTA DE SI MESMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - O seu passado próximo; - As suas perspetivas para o futuro próximo; <p style="text-align: center;">À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A casa; - Os seus itinerários; - Localizar espaços em relação a um ponto de referência; 	<p style="text-align: center;">À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os seres vivos do seu ambiente; - Os aspetos físicos do meio local; - Identificar cores, sons e cheiros da natureza; <p style="text-align: center;">À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiências com água; - Realizar experiências com alguns materiais e objetos; - Realizar experiências com o som;